

# 自媒体时代高校大学英语教学生态化研究

李 想

(云南经济管理学院 云南昆明 650106)

**【摘要】** 随着新课改政策的进一步推行,大学英语教学生态化急需作出改变。而在自媒体平台飞速发展的今天,社会各行各业已经与自媒体平台进行了有机融合。为此本文对自媒体时代大学英语教学生态化构建的可能性进行了探讨,并提出了几点构建大学英语教学生态的策略。

**【关键词】** 自媒体; 大学英语; 教学生态化

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i7.47363

大学英语作为当前大学必修的基础课,对于大学生今后的生活与发展具有极为重要的意义,我国教育界也因此对当前大学英语的教学质量提出了更高的要求。而随着自媒体平台技术的高速发展,使大学英语与自媒体相结合共同建设大学英语教学生态化成为了可能。本文对自媒体时代高校大学英语教学生态化建设进行深入研究,并提出了几点可行策略。

## 1、大学英语生态化教学的概念

生态化这一概念原本起源于生物学,在生物学的研究理念中,能够自给自足且可持续循环的科学体系被称为生态系统。一种生物若想长久且平稳的在一种环境中进行生存与翻页,则离不开与其他各种生物之间进行协调与配合,而生态系统则是由多种生物共同构建的一种较为平衡且稳定的生长环境。而生态系统在脱离了生物学的意义后,更多的被引申为一种具有加强的稳定性、动态平衡性以及可持续性等多种优点的体系概念,这使得生态系统这一概念在其他各个领域具有着较强的实践性。教育生态理论认为教育应该和自然环境、社会环境相互融合,研究生态环和人为因素对教育所产生的影响,旨在为教育的可持续发展建立良性的生态环境<sup>[1]</sup>。将生态系统与大学英语教学进行结合是一种全新的概念,生态系统一般可分为物种与环境两方面进行分别研究,而将生态系统应用到大学英语教学中,我们则可以将大学英语的生态系统分为“教师与学生”两个方面进行研究,并对双方的作用进行定位,以此实现大学英语教学生态化建设。为大学英语教学打造一个不但具有稳定性还具有一定的灵活性的教学系统,使英语课堂成为教师与学生进行有效互动的场所。在该生态化教学系统中,教师可以有效的协调并指导学生们对英语课程展开学习,使学生、教师与课堂三者能够形成较为稳定的关系,以此保证学生对大学英语课堂的参与性,保证教师在英语课堂上进行教学的高校性。综合来讲,对大学英语进行生态化是一种较为先进的课程改革方式

## 2、当前大学英语教学生态化的现状

英语生态课堂是以生态学理论为基础,以生态学的思维和方法,结合新课程理念发展出来的课堂模式,其本质是将课堂视为一个完整的生态学科<sup>[2]</sup>。研究结果指出,当前的大学英语教学可视为各因素之间能够得到互相联系的生态圈,英语教师、大学生、英语知识以及英语课堂等均可视为生态圈中的分子,各方以及各因素之间相互作用、相互依靠、相互生成,最终演变为对大学英语教学较为系统的创新。因此,大学英语生态化是指在生物学中生态系统这一理论的指导下,重新构建大学英语教育的过程。在当前国际环境中,英语是被使用的最为广泛的语言。正因如此,我国对于大学生的需要具备的英语听说读写等综合能力提出了较高的要求。而若想要进行大学英语生态化改革,则需要教师、学生以及英语课堂等多方面在英语课堂中进行有效融合,使英语教学的多方均能够在英语课堂上得到紧密联系,进而实现大学英语教学的生态化。但是在当前各大

学的实际英语教学过程中,教师仍然处于英语教学的核心地位,学生在英语学习中缺乏主动性,仅仅是为了完成教师的指令才进行英语学习。该情况导致当前大学英语学习中的重要因素无法进行紧密联系,最终无法形成良性循环,难以激发大学生学习英语的兴趣,最终导致大学英语教学生态化难以进一步推进。

## 3、大学英语生态化存在的问题

### 3.1 教师口语能力有待提升

在当前的大学英语教学中,英语口语水平是非常重要的内容,且在当前的大学英语教学中,大部分教师也具备较为良好的英语口语水平,但是学生们在学习英语的过程中,其口语发音等仍然是“中式英语”的效果。这是由于当前大学英语教师在进行英语口语教学的过程中缺乏教学活动理论指导,故而导致多数大学生在对英语进行学习的过程中,忽视了对口语的练习,因不会说而产生了不敢说的心理,尤其是惧怕自身英语口语准确程度不达标。该情况是当前大学英语教师应当思考并解决的问题。当前多数大学英语教师在备课的过程中,并未能够将教材中的精华部分重视起来,因此无法为学生提供较好的口语听说范例,学生们在学习过程中没有参考,最终导致学生英语口语较差。

### 3.2 英语课堂教学效果较差

目前,多所高校已经展开了对教学模式进行改革,将学生重新放回课堂中的主导地位,但是在改革过程中,因部分改革方法不够科学,导致当前高校中出现了课堂娱乐化的情况,尤其在大学英语课堂教学中,娱乐化现象极为突出。娱乐化主要是指,由于多数学生对英语学习缺乏兴趣与主动性,故而多数英语教师在意图通过各种方法激发学生对英语学习的兴趣与主动性,但部分英语教师在此过程中使用的方法不够科学,反而导致了课堂秩序的混乱,严重影响了教学质量与教学效率。学生对英语学习的看法与态度也未能因此得到转变。而学生对英语学习的积极性与主动性对于英语教学的质量与效率具有重要的意义,因此,英语教师们需要使用更加科学的方法,设计具有针对性的课堂活动,充分营造课堂氛围,进一步提升学生的英语综合学习能力。

### 3.3 教师教学理念需要转变

在当前的大学英语教学过程中,多数大学英语教师授课的指导理念为建构主义与认知主义,但是在使用以上两种教学理念进行教学的过程中,部分理念无法完全符合当前的英语教学特点,这导致当前的大学英语教师在进行英语教学的过程中,常常陷入教学误区当中,另一方面,英语教学本身便具有较为复杂的特点,随着新课标改革政策的不断推进,部分年轻英语教师尚不能够掌握当前大学英语教学规律。这也导致了多数大学生在对英语进行学习的过程中,未能认识到英语学习的重要性。由于部分大学生的专业课学习压力较大,故而其在面对其他学科进行学习的过程中,极易产生“不挂科就算胜利”的心理,导致其学习态度不够端正,最终学习质量与学习效率均有不同

程度的下滑。

### 3.4 教学内容灵活性较差

我国大学英语教育多数情况下,其教学行为均已教材为载体,并根据教材编写教学大纲,以教学大纲为基础开展教学活动。这导致大学英语教学的课程内容全部被教材限制,导致教学内容的灵活性较差。同时,部分教师的教学活动也被教学大纲所限制,较少考虑系统性的教学以及因材施教的发展。该种教学方法极为不利于学生学习自主性的发挥,也不利于教师与学生之间对知识进行交流。

## 4、自媒体时代高校大学英语教学生态化研究

### 4.1 构建多元化评价体系

在当前自媒体飞速发展的背景下,利用自媒体构建较为多元化的教学评价体系是当前大学英语教学生态化的策略之一。自媒体平台具有信息量大、传播速度快等特点,当前的大学英语教师,应当对自媒体平台进行灵活利用,通过自媒体平台进行教学评估活动。英语教师可以通过线上测试平台、自主学习终端等,为学生们构建多元化教学评估体系,使用自媒体技术建立师生共同交流的平台。在该平台中,学生能够对教师在课堂上的表现进行评估,如:在对不同的内容进行教学的过程中所使用的不同交流方法的问题,或者教师在课堂上与学生交流频率与态度的问题。而教师也可以在该平台上对学生的学习态度、学习方法、学习成绩等进行评估与引导。

### 4.2 拓展当前英语教学内容

大学英语课堂作为开放式的主体课堂,其在对教学资源的选用上也极为开放,大学英语课堂的资源并不局限于教材本身。因此,教师应当灵活利用自媒体技术,对大学英语课堂上的英语内容进行拓展,使大学英语课堂内容更加丰富,并由课堂延伸至实际生活,使大学英语课程能够与生活实际产生较为密切的联系。一个合格的英语教师,应当做好对教材深度挖掘的工作,并使用插图、视频等媒体形将其引入课堂,引导学生对当前教材内容进行有效理解,有效拉近学生与教材文本的距离。另一方面,教师也可以通过自媒体平台,对学生布置在线作业,并对其作业质量进行评估,以此找出学生在课堂学习中存在的问题,并对该类问题进行指导。

### 4.3 提升对自媒体应用水平

对于现代的大学英语教学来说,自媒体仍是一个较新的概念。通过自媒体技术,学生的学习可以不再局限于教室,教师也能够在此意外的环境中与学生们进行更好的沟通与互动。教师可以建立学生学习自媒体,通过自媒体自带的投票、测试功能为学生进行全面细致的检测,自媒体科技的发展使得学生的信息统计变得尤为简单,通过微信后台数据等,便可以轻松实现大数据分析<sup>[3]</sup>。因此,在当前的大学英语教学课堂中,教师应当使自媒体个性化、主动性的特点进行充分发挥,使自媒体运营能够深入到做教学的规划中。在大学阶段,英语学习更重视对应用型英语的教学,因此教师如何能够使自身所学知识进行英语口语的学习变得极为重要。而教师进一步提升自身自媒体应用水平,构建自媒体平台,使学生能够与教学进一步挂钩,并推进课堂整体性,是当前大学英语教学的重要方式。同时,教师也可以使用为学生布置对自媒体进行编辑以及发布的开放性任务,进一步培养学生的自主学习能力。

### 4.4 凸显学生课堂主体地位

在当前大学英语教学课堂中,仍然存在着以教师为主体的灌输式教学方法,学生仍然未能在课堂上处于主体地位。而在大学英语课堂中引入自媒体后,则能够有效突出学生在课堂中的自主性与主体性,以便于更好的实现大学英语教学生态化。同时,英语教师也可以及时通过自媒体平台对学生的心理需求进行调查与了解,结合当前学生的真实需求,对英语课程内容进行重新设计,以此激发学生的积极性与主动性。

## 5、结论

在当前自媒体飞速发展的背景下,自媒体平台被广泛的应用在社会各界。同时,为了进一步推进新课程改革,当前的大学英语教学也急需作出改变。因此,本文对当前大学英语生态化的问题进行深入探讨,并提出了通过使用自媒体构建多元化评价体系、拓展当前英语学习内容、进一步提升教师对自媒体平台的应用水平以及凸显学生课堂主体地位等策略,进一步完善自媒体时代大学英语教学生态化。以此提升我国大学英语教学质量。

## 参考文献

- [1] 赵丽. 信息化时代大学英语生态化教学实践研究[J]. 英语广场, 2021,11(09):69-71.
- [2] 刘本英.“互联网+”背景下高校英语生态化教学模式的重构[J]. 普洱学院学报, 2021,37(01):123-125.
- [3] 赵娟. 自媒体背景下大学英语教学生态化研究[J]. 海外英语, 2019,20(18):92-93.