

会计技能竞赛对改进会计学专业实践教学的探索

梁冰峰

(宁夏财经职业技术学院 宁夏银川 750021)

【摘要】 会计技能竞赛对促进会计学专业实践教学有着非常重要的作用。本文结合指导会计技能竞赛的经验,通过分析当前学生会计实践教学中存在的主要问题、会计技能竞赛对实践教学的影响、会计技能竞赛对会计实践教学的积极作用、提高学生会计业务实践能力的会计技能竞赛指导经验等方面进行分析和研究,提出了通过技能竞赛改进会计专业实践教学效果,提高会计专业人才实践技能的建议。

【关键词】 会计技能竞赛; 会计实践教学; 实务工作能力

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i7.47365

通过指导和参加各种会计技能竞赛,教师要按照赛项规程不断学习、更新专业知识;学生也在培训和获奖后取得自信、激发兴趣,调动了学习会计专业的热情。对具有多年参加技能大赛辅导经验的教师,已经能将竞赛内容融入到日常教学之中,不仅可以拓展学生的知识面,提高综合素质能力,而且能改变会计实践教学的理念,树立新的教学取向。如何发挥技能竞赛在会计实践教学中的积极作用,培养出更全面的会计人才,满足社会对技能型人才的培养需求,推进会计工作职业教育的可持续性发展,是我们须认真思考的一个问题。

1、会计实践教学中的主要问题

1.1 缺乏实务工作环境

专业会计实务的教学主要基于两门课程:手工会计实务和计算机辅助会计,着重于解释和实践操作程序。尽管这些虚拟的票据具有一定的仿真性,但学生无法通过书面科目感觉到公司交易之间的内在关系,例如对创建账户,核对银行对账单,期末过账和缴纳税款等,很多学生做完后对现实环境中的会计工作仍含糊不清。还有,会计实践教学缺乏一个将会计工作对接的真正平台。一方面,会计技能大赛平台的开放时间有限,短期会计技能大赛平台不适合长期记账。校企联盟的教学平台,因持有大量的企业机密,也无法提供实际的账户用来教授会计实务;有代理记账公司的校企合作,学生甚至将企业真实的票据弄丢。

1.2 缺乏实务能力的考察机制

在会计基础理论课程中,结业考试长期以来一直被作为重点评估方法,但仅限于书面理论知识,不包括对实际业务的评估。同时,实践课程也缺乏评估会计技能的机制,通常的做法是先讲理论再讲模拟实训,或是两者同时进行,两种方法的考核重点还是理论账务处理,无法测试学生在实际工作过程中的能力和准确性。

1.3 学生缺乏实务工作能力

国家近年不断规范会计领域会计准则和核算制度,但各个行业中的会计理论与会计核算存在差异。由于学校教学中主要以制造业的业务为主讲授核算过程,虽也开设行业会计课程,但如何管理各个行业中的某些簿记和税务报告操作,同样也缺少实践指导。因此,大多数会计学生都仅限于会做题而不懂得如何在实际工作中运用,这样的现象变得越来越严重。

2、会计技能竞赛对实践教学的影响

2.1 会计技能竞赛简介

目前,会计专业学生可参加的有全国职业院校技能大赛高(中)职组会计技能赛项、用友新道科技有限公司和厦门科云公司承办的财税行业技能大赛等。全国职业院校会计技能大赛

分三个环节,竞赛内容包括会计专业理论知识测试、财务会计技能竞赛和管理会计技能竞赛,采用团队竞赛方式进行。财务会计技能竞赛环节设资金出纳、成本会计、审核会计、会计主管4个岗位,对应管理会计技能竞赛环节的资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理4个岗位。竞赛采用云财务核算平台,融入财务共享服务中心的工作领域和工作任务,兼容信息化账务处理和财务共享中心票据录入处理两种账务处理模式,支持电子税务局网上纳税申报模式,运用管理会计工具方法进行预测、决策、分析、控制和评价^[1]。通过竞赛,检验和展示高职院校财会类专业教学改革成果和学生会计职业岗位通用技术以及职业能力,引领和促进高职院校财会类专业教学改革,激发和调动行业企业关注和参与财会类专业教学改革的主动性和积极性,深化产教融合,推动提升高职院校财经类专业人才培养水平,增强学生社会竞争能力^[2]。

2.2 技能竞赛对会计实践教学的积极影响

2.2.1 改变传统会计教学理念

会计技能竞赛具有很高的标准和实际应用导向,在某种程度上,反映了当前会计市场中的人才标准和对从事会计专业人员所需技能的深度与广度,它可以为创新会计教学理念提供参考价值。职业院校采用基于技能竞赛的教学方法,修正不合理的课程设置、更新教学内容,制定与竞赛内容和竞赛标准相匹配的自己的人才培养计划,改革课堂教学模式,做到工学结合,有效提高会计教育质量。

2.2.2 有效提高会计实践教学水平

会计技能竞赛将促进理论和实践教学与会计教师专业的融合与统一,增强学校对实践教学的关注。会计技能大赛还为学校和企业之间建立良好的联系,使学生能够真正参与会计实践技能的应用,有效地提高会计实践水平,加深对会计理论的理解。比赛中的教学经验与实践将在学校之间分享,使职业院校可以从最佳实践中学习,并将自己的方法应用于课堂教学,提高学校的实践教学水平。

2.2.3 帮助学生明确职业发展方向

参加会计技能大赛的学生,不仅可以大大提高会计技能和业务水平,而且充分了解会计实践中的具体流程。专业会计技能竞赛为学生提供了一个自主学习和思考平台,根据职业环境的体验,学生可以利用比赛的内容和结果来发现自己的缺点,增强专业知识,明确学习目标,端正学习态度。比赛还能有效地提高团队意识和竞争力概念,提高沟通能力和积极思考能力,这还将有助于学生塑造在未来职业发展中树立正确的人生观和价值观。

3、会计技能竞赛对会计实践教学的积极作用

3.1 会计技能竞赛内容综合化趋势

由于人才市场上对综合型和技能型会计人员的需求,前会计技能竞赛的内容已从纯粹的主题竞赛和手工竞赛演变为评估学生综合实践技能的竞赛。竞赛案例融合财务与业务活动,利用大数据方法与工具对数据进行清洗和整理,对公司进行投资、融资和运营管理,并进行可视化呈现。各实践教学平台专为学生和大学而设计,可根据当前应用教学改革趋势,推动现有教学实践的变化,使其符合在大学中授课的趋势以及大学和人才市场对工作人才的迫切需求^[3]。

3.2 提升理论与实务工作的转换能力

会计技能竞赛的内容不仅是形式的改变,更是评估重点的改变。在以前的比赛中,如果学生熟悉会计理论并具有解决问题的知识,便可以取得很好的成绩。但当前的会计技能竞赛更加注重理论扎实程度和各种综合处理问题的能力,要求学生要同时具备这两种能力并拥有转换两种能力的方式方法,这就要求指导教师必须提高向学生传授知识和技能的能力,才能在比赛中获得较好的成绩。

3.3 促进职业习惯与团队意识的养成

会计竞赛是不同大学参赛团队之间的竞赛,团队的胜利取决于比赛成绩的高低。因此,培训中要教育每位参与的学生,按照实际岗位分工养成良好的会计习惯,确保团队协作和配合。同时,竞赛会巧妙地影响学生的团队精神和集体荣誉感,会计技能大赛弥补了在会计实践教学缺乏专业技能和团队互动能力的不足,对鼓励会计专业学生毕业后在公司工作和适应企业文化起着重要的作用。

4、提高学生实践能力的会计技能竞赛指导经验

4.1 依托竞赛平台,营造实务工作环境

由于会计专业的学生长期受限于理论,他们在处理交易时缺乏专业的经验判断。因此,在指导学生参加比赛时通过平台进行综合演练,达到改变学生只会做分录不会选择凭证和相互配合的会计业务习惯。教导学生了解不同类型的账户,了解账户与交易的经济性质之间的对应关系,并熟悉该职位所负责的每个特定会计活动,以及不同行业中会计的细微差别^[4]。

4.2 激发学习主动性,扩大参与受益面

由于最终参加技能竞赛的人数有限,因此在比赛开始之前让学生以班级组建自己的团队,而教师必须为每个参赛队伍提供统一的指导,在同一主题的限时学校比赛中,逐层进行选择,并选择最终的团队。在此过程中,学生将有机会参加比赛从而加强学习积极性,将自己参赛的经验在同学中分享,短时间内让更多的学生获得最大收益。

4.3 夯实理论基础,培养学以致用能力

会计技能竞赛的业务量大,学生需要掌握会计、税务、预算、内控等财税理论知识并熟练运用 Excel 和 Python 等工具才能地解决符合企业标准的实际问题。因此,借助参加会计技能竞赛,学生可以持续加强理论,利用平台总结各种业务交易的会计实践惯例,分析核算类型,在短时间内完成一定数量的案例并高水平地掌握,提高实践技能和处理速度,达到学以致用。

5、改进会计实践教学效果的建议

5.1 校企联合,开发模拟实务教学平台

为了解决高校会计实践中缺乏模拟工作环境的问题,建议高校与合作企业共建会计实训平台,参照技能竞赛内容,开发软件,组织实践工作,平台亦可用于一般教学。在课堂上介绍模拟的公司发票,以便学生对现实世界的会计惯例有更清晰的理解,并具有更直接的操作能力^[5]。

5.2 学以致用,竞赛机制组织案例教学

为了将实践活动和理论知识都融入到实践教学,着重发展学生解决分析问题的能力,以会计技能竞赛机制来组织案例教学。通过校企合作平台,将展示公司的实际财务数据,组织学生团队来完成财务处理,分析公司的财务状况并对未来发展提供可行性研究。老师组织几轮比赛,学生团队反复进行修改,最终由公司进行评定。如果公司接受学生团队的财务建议,则可以给予适当的奖励^[6]。

5.3 以赛促教,促进专业建设和发展

技能大赛以市场需求为导向,其对知识和技能的考核是实践工作的体现,技能竞赛内容的变化,就是教学改革的方向。在云计算、财税一体化、大数据的环境下,利用大赛中新的理念来推动会计人才培养方案的调整,将提升教师的专业素质和能力,学生学风和实践动手能力,建立教育教学新模式,促进专业的建设和发展。

6、结束语

综上所述,培养高质量技术技能人才,建设高质量的职业教育体系,是国民经济高质量发展的需要。作为发展能力型人才的重要基础,会计技能在教学体系中变得越来越重要,学校要调整教学内容,增强会计从业能力,培养更多具有专业技能的人才,以促进职业教育和满足社会发展需求。

课题信息:教育教学质量工程项目(宁教职成〔2019〕161号)、《高职会计专业“以赛促教、以赛促学”教学模式的探索与实践》。

参考文献

- [1]《全国职业院校技能大赛赛项规程》2021,教育部官网。
- [2]《国家职业教育改革实施方案》国发〔2019〕4号。
- [3]黄嘉妮,李欣,蒙逸颖.高职会计技能竞赛2.0时代的改革实践与研究——以广西国际商务职业技术学院会计专业为例[J].现代职业教育,2020,(43):28-29.
- [4]陈梅容.基于理实一体化平台的《成本会计》课程教学探讨——以福建农业职业技术学院会计、统计、审计专业为例[J].营销界,2020,(15):106-107.
- [5]全新月.会计技能竞赛新发展对我校会计专业教学改革的启示——以无锡商业职业技术学院为例[J].经济管理文摘,2020,(23):193-194+196.
- [6]许一青,倪爱东,葛柳燕.以提升学生职业素养为目标的高职院校会计专业教学改革探索——基于会计技能竞赛的思考[J].商业会计,2018,(17):122-124.