

# 行政管理专业课程思政元素深入化研究

刘俊松

(韶关学院 广东韶关 512005)

**【摘要】**为实现高等教育中“全程教育、全人教育”的理念,就必须实行思想政治理念,充分发挥专业课教师的教育功能。因此,本文对行政管理专业课程思政元素深入化进行分析和整理,从而通过专业课程思政,充分发挥专业课程的思政育人功能和引领作用,帮助学生成才。

**【关键词】**行政管理;专业课程;思政元素深入化;研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47367

在我国新的社会发展下,高等教育的改革也在不断的深入,高效招生人数逐年增加,不仅仅是给学生思想政治教育增加了压力并带来了艰巨的挑战,也降低我国高校学生工作团队整体质量水平,如果在行政管理专业依然采用传统的教育方法,则难以满足将思政元素深入到专业课程之中。所以,高校思政教育需要科学化和专业化的管理。

## 1、思政深入化的背景

我国高等教育的快速发展,是培养合格社会主义的建设者,这样艰巨是任务就要求学校必须在育人的工作中坚持正确政治方向。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上以上强调:“高校思想政治工作培养关乎到学校培育什么人”。必须坚持立德树人作为中心环节,是思想工作贯穿教育教学全过程,实现全过程育人,全方位育人。高校思想政治工作对指导学校的学生思想使非常重要的,也为所有老师明确思想政治工作的目标。为了实现“全程教育,全方位育人”的目标,大学思想政治教育需要继续深化改革,哲学社会科学等学科要协调,合力育人,使各项课程得到充分发展育人功能。在这种情况下,各种专业课程要有为国家培养好人才的理念,教师要积极实行思想政治理念,使各类课程思想政治理论方向一致。专业课的思想政治目标是。高校专业课教师传授课程知识以知识为基础,引导学生理解教学内容背后的道德因素,并增加自身的思想,从而形成一种品质与修养。专业课思想政治教育可以充分发挥专业课思想政治教育的作用和思想政治价值渗透和引领作用,实现立德树人,不仅可以帮助学生在学业上取得成功,还可以促进其在思想上提升。

## 2、行政管理专业当前教育存在的问题

### 2.1 行政管理学科学习科目繁杂

行政管理专业起源于公共行政学,公共行政学始于19世纪末的美国。除此之外,它是从政治学中分离出来并作为一门独立的学科,主要研究政府机构,组织及其人员作出决策和实施管理活动的目标、方法。其研究方法已经从政治、管理和法律慢慢融合社会学、工商管理、法学等多个科学领域。我国的公共行政学也继承这一学科的体系的建构方式。因其研究的范围非常的广泛,就给教育带来了两个问题。一是让学生掌握自己的专业的知识水平,其次是教师如何教授课程内容问题。

行政管理专业除官方必修科目和全校选修科目外,其专业涉及的科目大多是关于政治制度、社会学、撰写行政文书等,学习学科领域众多。在面对同一学期不同学科的课程安排,学生需要介于不同学科的研究视角和知识体系结构之间来回切换。当一个学期课程结束时,学生们会感觉学习很多知识,但似乎记不住很多。虽然从表面上看学生学习的知识非常多,但是能熟练掌握这些知识的学生较少。

根据学科特色和专业课设置的客观要求,使得教师也面临

类似的问题。由于知识体系和教学时间的双重限制以及学生的接受能力,所以教师只能通过压缩每一门课程的内容,以概念和导论的形式向学生传授最近基本的知识,一般不会进行深入的讲解。大体上行政管理专业的教学课程以“布朗运动”呈现,课程之间有联系,但老师很少上课鼓励学生注意这种联系。加上缺少思政元素的融入,学生无法在四年将全部的知识融会贯通。

### 2.2 由于实践教学名额有限

行政管理学科自诞生之日起就备受瞩目,就是一门注重实践和参与性的学科,知识转移固然重要,但理论必须与现实相结合。课堂是进行师生互动的重要场所,主要由教师授课知识点,学生接受并内化过程。这是最好的主要特点是效率高,操作方便。因此,无论是理工类专业或人文社科专业都一直使用该教学方法来完成课程教学。然而,工程大学的工程专业通常有学生在实验室和工厂以小组形式进行实践培训和实习,例如大学物理实验、计算机编程、机械加工等。这些都是学生必须参加的实践环节,这补充了课堂教学理论的不足的情况,但行政管理专业能实践的地方较少,无法帮助学生补助实践理论,

### 2.3 专业课程时代适应性不强

行政管理展业的发展一直受到我国政治和行政体制改革的影响,为了国家的发展适合时代发展培养优秀人才。从目前的情况来看,行政管理专业的学生职业定位分为三种,直接就业、公务员、考研。但是在课程中设置中没有进行目标教学。另外,有些课程的制定跟不上时代的发展,这严重制约了行政管理学科建设 and 人才开发。

### 2.4 缺乏实践指导

自上个世纪八十年代中期以来的武汉大学、郑州大学等高校设立行政管理系以来。行政专业学生就业形势呈逐年下降趋势,政法大学于1987年开始招收工商管理专业研究生,就业率为100%,但2003年仅为80%,2006年就已经下降到51%。其原因是专业太理论化了,学生动手能力差,社会实践少,创新精神能力不足,归根结底是专业实践教育造成的丢失的。

### 2.5 人力资源开发目标方向不明确

学校的行政管理专业的培训目的不够明确,大部分学校考虑所在地区的经济社会发展水平自身情况就开设该专业,结果是大量人才的就业范围较窄,竞争力明显弱于其他专业。

## 3、思政元素深入化的思路

### 3.1 坚持以德为先,培养高素质人才

“立德树人”的要求是培养崇高的思想品德。现在的年轻人成长环境发生巨变,各种信息传递渠道参差不齐,各式各样的价值相互冲突,对当代的大学生的理想道德教育带来了重大挑战。今天的大学生很难用直白的说说方式来进行思想教育,所以无法用有限的政治思想课程完成思想品德教育的目标,需要在整个教育的过程中贯彻以人为本的育人目标,贯彻“课程

思政”的理念。就专业课而言，主要上课时间是教授知识，以思想政治因素为基础引导，教会学生正确使用科学知识，传递社会正能量。

### 3.2 培养家庭和国情，培养未来的接班人

“科学无国界，科学家有祖国”，教授专业课时必须坚持内涵和精神，既要提倡有无国界的普世科学精神，同时也要提倡构建人类命运共同体的一部分。然而，当前的世界还有处于战乱之中。所以，下个时代政治思想的斗争更加激烈，培养了社会主义的合格接班人任务非常重要。在专业课的教学中，更需要融入家庭和民族情怀，在讲解了我国的科技成就和典型案例，另一方面，培养民族自豪感和民族认同感，为社会主义建设奉献自己。

### 3.3 把握时代特点，让学生有同感

今天是一个“快消费”的时代，年轻的学生花费大量的时间去追逐明星或迷失在成为网络名人的泡沫中。教育必须与时俱进的，紧跟时代发展的要求，这样才能取得良好思政教育。例如，在2020年在线教学的实践过程中，需要将时事与政治结合起来，解释了如何利用专业知识来优化医疗供应，重要角色的安置、高效组织人员等，仅在现有系统中明确这一壮举只有在以下条件下才能实现，“四个信念”才能渗透学生的思维，鼓励学习并报效祖国。

## 4、高校专业类课程思政建设的实现路径

### 4.1 加强专业课教师思想政治能力建设

无论是思政课程还是专业课程中加入思政元素，核心都是以德育人，最根本的是解决“为谁培养接班人”问题。我国高校人力资源开发的共同目标是打造出社会主义建设者和接班人，这样仅仅依靠思想政治教师是无法实现的，需要全体教师共同努力，才可以真正实现学生思想政治教育的协同增效。专职思想政治教师一般具有系统化、专业化的培训。而专业课教师的思政教育能力一般，需要加强对专业教师的思政培训<sup>[1]</sup>。

### 4.2 完善专业课思政教育设计

专业教师需要具备课程思想和政治教育的能力和水平，仅有丰富的政治理论知识、开阔的视野、敏锐的政治洞察力是不够的，更重要的是将思想政治因素有效融入教育的能力，能够融入教育的各个方面。换句话说，专业课程教师在进行思政设计的时，要注意与传统的思政教学的中心思想要一致。不要在完成专业教学任务的前提下为课程思政指导留出一定的时间，这样是生硬加入思政元素是不具备吸引力的，失去课程思

政的应有价值。所以专业课程教师需要加强理想主义和政治教育设计，以确保专业课程的中添加思政元素是有吸引力的<sup>[2]</sup>。

### 4.3 思想政治教育课程评价体系的建立

任何课程的教学质量都离不开评估，需要有效的评价管理。思政元素在专业课程的教学过程中，可以在进行专业课程的质量评估的同时控制课程的质量，但这种评价需要从一般课程教育评价中单独列出和特殊对待，对专业教师的思政课教育评价，应主要关注思政课的教学过程，看这否完成既定的课程思政教学目标、教学手段、方式能否为课程思政目标服务，加强理想思政课程的教育评价，一般可以考虑从以下三个层面进行。从顶层设计层面的制度规范是课程理想化和思政化质量控制的基础。因此，学校领导必须是最高在设计层面，为学校的专业课程理念与政治制定了统一的实施纲要，从宏观角度有效实施了专业课程理念与政治，明确课程思想和政治原则要求，建立专业的课程理想和思政评价标准，提出相应的制度和政策保障。指导管理水平教育管理层面主要依据学校层面的课程理念和政治制度设计，以及各专业的课程理念和政治。建立具有普遍指导意义的实施细则。一般来说，教育控制层面的质量控制主要有以下三种类型，首先是关注专业培训项目的审核，看是否体现思政教育的理念。其次，注意教材的选择和课程大纲的制定，看是否强调思想政治因素。最后是注重教学督导，通过对专业课程教师思政教育环节进行监督检查，从而进行有效监督和质量评价，努力完善课程设置。理想主义和政治规范。专业教师本身是课程思政建设的最重要主体，课程思政质量主要取决于专业人才。所以，专业课程教师要善于总结自己课程的思政经验需要不断学习和吸收，定期举办思政课程教育研讨会，特别注重思政专任教师的互动。致力于提高课程思政质量，更好地实现课程思政目标<sup>[3]</sup>。

## 5、结论

综上所述，本研究行政管理专业课程思政元素深入化，通过深入学习思政教育的教学大纲和主要任务，为学生思政教育提供了培养的土地，建构有限度的课程思政教学体系，进一步明确各门专业课程在立德树人，从而为国家培养人才。

**课题信息：**第二十一批韶关学院教改项目名称《行政管理学》融入思政元素探究

**项目编号：**SYJY20201206

## 参考文献

- [1] 张俊娜. 现代学徒制培养模式下课程思政的实施路径——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 南方农机, 2021, 52(10): 119-120.
- [2] 左长清, 付晖, 邹丽宜. 思政元素有机融入《新药研究与开发》课程教学分析和实践[J]. 广东化工, 2021, 48(10): 261-262.
- [3] 吴起白, 张丹枫, 曾国勋, 王文广. 课程思政融入《表面分析测试技术》的教学探索[J]. 广东化工, 2021, 48(10): 275-276.