

信息技术优化下谈小学语文识字写字教学策略

娄桂香

(吉林省第二实验高新学校 吉林长春 130000)

【摘要】 识字与写字是小学语文教育中的重要内容,其对于小学生后学的学习生活也具备着重要的意义。因此,近年来我国教育领域对小学语文识字与写字的教学逐渐重视起来,并提出了在使用信息技术对小学语文识字与写字的教学进行优化。本文对信息技术与小学语文识字写字教学结合的策略进行深入探讨。

【关键词】 信息技术;小学语文;识字写字

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47371

随着我国信息技术的飞速发展,我国社会已经逐渐趋近与信息技术相结合。而在教育改革的背景下,我国教育领域也提出了使用信息技术优化小学课堂的策略。因此,本文对信息技术优化下小学语文识字写字教学策略进行深入探析。

1、信息技术在当前小学语文识字写字教学中的应用价值

在当前小学阶段的教学中,小学语文教师对学生识字教学的过程中,多数教师认为识字的定义在于对于一个汉字能够理解其字义,并能够对汉字进行正确发音。但是由于汉字具有一定的抽象性且大多数小学生的抽象思维尚未发展成熟,故而部分小学生对于汉字的字形与字义理解不足。而通过使用信息技术,则可以使小学生们对汉字的字形与字义得到进一步的理解。例如:教师可以通过使用信息技术,利用动画等形式为学生们重现由象形文字演变为汉字的过程,帮助学生进一步理解汉字的意义。另一方面,部分教师受地域因素的影响,在对部分汉字进行发音时可能会出现发音变形的情况,导致其在教学过程中发音不标准。该种情况小学语文教师也可以通过信息技术,为学生们放映正确的读音,以达成教会学生们汉字正确读音的目的。

2、使用信息技术进行汉字教学的优势

在当前小学语文识字写字的教学过程中,对信息技术进行有效利用能够在小学语文识字写字的教学取得一定的优势。教师可以使用信息技术,利用音频等媒体,为学生们在识字的过程中对汉字读音产生的错误认知进行纠正。教师可以在课后为学生提供读音音频等资料,引导学生使用音频资料在课后与其对照,进行自主的听读练习,使其在反复训练的过程中能够解决学生发音中的前后鼻音混淆等问题。同时,使用信息技术进一步训练学生在写字过程中对字形的理解。汉字的字形对于小学生来说具有一定的抽象性,因部分小学生的抽象思维能力尚未成熟,所以其可能会存在对字形理解不到位的情况。在写字教学中最重要的便是教学书写顺序,正确的书写顺序可以帮助学生更好的记忆一个汉字^[1]。而使用信息技术对汉字字形进行解析,再对学生进行直观的讲解,能够使小学生在写字的过程中对汉字的字形产生较为深刻的理解,提高其识字与写字的效果。另一方面,当前部分学生在学习写字的过程中未能得到正确引导,该类学生在部分汉字书写过程中未能按照相应的笔画顺序进行书写,教师可以利用信息技术,为学生们放映汉字书写笔画顺序的视频,纠正学生们在书写过程中可能存在的错误。最后,教师若能充分利用信息技术,对汉字的字义进行直观且形象的举例,则可以使学生对汉字字义的理解进一步深化,为其今后对各类语文作品的阅读理解打下较为牢靠的基础。

3、使用信息技术对小学语文识字写字进行教学的难点与问题

3.1 教学理念较为陈旧

随着教育教学理念的越发成熟,信息技术与识字教学间整合的趋势和优势都十分明显,但教学整合,特别是相关教学模式的构建并不简单,这也对小学语文教师提出了新的要求^[2]。当前若想在小学语文教学中使用信息技术对进行识字与写字的教学具有一定的难度,这是由于部分小学语文教师仍然未能对自身较为陈旧的教育理念进行转变,在对小学生进行识字与写字的教学过程中,教师仍然占据主导地位,即由教师自身对汉字进行释义并纠正学生们的发音。但是受到地域方言等因素的影响,部分教师自身对汉字的发音便已经产生的变形,导致其在纠正学生发音的过程中,反而会将学生的发音引导变形。另外,多数低年级小学生对于字体与字形的认知不够敏感,导致其在识字学习的过程中较为吃力。在该种情况下,较为陈旧的教育理念难以构建有效的教学模式。大多数小学语文教师对信息技术进行利用的模式构建也常常因此处于被动状态中。

3.2 对识字写字不够重视

在小学教育阶段,识字与写字作为语文教学中最为重要的内容,对于学生后续组词、造句以及阅读的学习有着直接的影响。若未能打好识字与写字的基础,则极有可能导致学生们在后续的学习过程中感到较为吃力,甚至会影响到学生对于其他学科定义的理解。但是在对当前小学语文课堂进行调查后,可以发现大多数小学未能将教导学生进行识字与写字视为自身责任,其常常认为学生应当在幼儿园时期便进行读写学习,在进入小学后教师们也仅仅是在课堂上进行课文的讲解,忽视了对于学生们学习生僻字能力的培养。该种在小学阶段轻视对学生们读写能力培养的环境导致部分小学生未能掌握学习生字的技巧,也无法在生活中灵活利用读写技巧,最终造成部分小学生在日常生活中所展现的语言表达能力较为有限,未能达到小学语文教学的真正目的。

3.3 教学方法较为落后

现阶段多数小学语文教师在进行识字与写字的教学过程中,仍然在采用较为传统的教学方法,即教师在教学过程中占据主导地位,学生们只能被动接受教师们对识字与写字知识的灌输。在该种教学过程中,教师仅仅是在向学生们进行单纯的文字发音的教学,在写字方面也只是指导学生对于汉字进行机械的抄写,以此加深学生对于识字与写字的印象。在对学生进行考核的过程中,教师们也仅仅只是采用听写等方式考查学生对于汉字读音与字形的匹配程度。该种教育方式更加趋近于要求学生们使用死记硬背的方式记住相关的汉字读写知识。该种教学方法难以提升学生对于汉字读写学习的积极性,也无法提升学生的学习效率。

3.4 学生对读写学习兴趣不高

出于部分教师教学理念仍然较为落后,且部分小学生抽象思维尚未发展完全等原因,所以部分教师未能就及时转变教学方法,仍然在小学语文课堂中以自身为主体,采用“填鸭式教

学法”，导致多数小学生无法完全理解汉字的字形与字义，进而对小学语文的识字与写字教学产生厌学的情绪，无法对该类教学提起兴趣。教师们对学生们学习语文的兴趣未能进行良好培养，学生们的创造力与好奇心仍被紧固在当前语文课堂中。教师若长时间未对自身的教学方法进行创新，则无法提升学生们对于语文课堂的兴趣，最终导致学生的学习积极性降低，且知识范围也无法得到拓展。

4、使用信息技术对小学语文识字写字进行教学的策略

4.1 利用信息技术对教学方法进行创新

若想要构建新的教学模式，则需要在教学层面对信息技术进行全面应用。在教学视角下借助信息技术与多媒体设备构建教导学生们识字与写字的教学方法。将需要学习的生字分散入课文中是当前小学语文识字写字教学过程中常用的教学方法，小学语文教师应当基于该方法，使其与信息教学技术进行有效结合。例如信息技术将生字进行轨迹展示，并提炼出识字教学中的重点，使学生能够对课堂上所需要学习的生字得到一定程度的了解。在当前多媒体教学全面展开的视角下，教师应当将信息技术视为教学创新的媒介，以此引导学生对课堂内容展开学习。在信息技术的引导下，小学生的识字与写字教学学习效率能够得到有效的提升。另一方面，在教师对教学方法进行创新后，小学生对于识字与写字的兴趣也能得到有效提高。

4.2 利用信息技术对教学模式进行丰富

从功能上来讲，信息技术与多媒体技术能够互相联动发挥更好的作用，在信息技术的支持下，多媒体教学工具作用能够得到更好的发挥。从教学的角度上来讲，教师可以使用信息技术与多媒体教学工具进行结合，从而使传统的教学模式向交互式教学模式进行转变。教师可以利用信息技术将汉字的演化过程制作成动态演化过程，再通过多媒体技术为学生进行放映，使学生能够对汉字的字形结构产生更为直观的理解，同时也有利于学生们更好的理解汉字的意义。从学生学习的角度来说，使用动画演示的汉字结构变化，比教师的讲授与课本上的图画更加直观也更加有趣。能够有效调动学生对汉字学习的积极性与对语文学习的兴趣。

4.3 利用信息技术创设情景课堂

教师在低年级学生识字阅读教学中创设情境，导入新课，是激发学生学习兴趣的一个重要方法^[3]。在对低年级学生进行读写教学的过程中，教师应当对低年级学生进行充分的了解。并据此对传统搞得教学方法进行改造。尤其是在课堂上，教师们应当对信息技术进行灵活利用，为学生们构建一个较为有趣的情景，再将学生们带入到情境中，在情境中对学生们进行识字以及写字的教学。例如：在一年级小学语文教材中，教师在对《雪地里的小画家》一课进行教学的过程中，可以利用信息技术，将教材中的图片进行投影，以此将学生们带入课文情景，在课文情境中对学生们进行识字与写字的教学。另一方面，对于低年级小学生来说，创设情景更容易激发其学习兴趣，且在情境教学中，学生在学习汉字的过程中能够对汉字产生更加深刻的印象，有利于对后续教学效率的提升。

4.4 利用信息技术进行读写教学

信息技术的飞速发展，使其能够将静态的变为动态的，将抽象的汉字变得更加形象。因此，在进行小学语文识字与写字的教育过程中，教师们应当对信息技术与多媒体设备进行充分的应用，使用形象生动的方式对学生们进行识字教学，使学生们能够更好的掌握汉字知识。教师若能巧用多媒体设备，对汉字进行重新解构，将汉字与其形、音、义等方面有机的联系起来，以此提升学生的学习兴趣和为后续的学习打下较为良好的基础。

5、结论

随着当前我国信息技术的迅速发展，我国多数行业都已经与信息技术进行了有机结合。而在当前我国教育领域不断进行改革的背景下，小学教育行业也应当与信息技术进行结合，以此提升教学质量。因此，本文对信息技术在小学语文识字写字的教学过程中应用的优势与意义进行探究，并对在小学语文识字写字教学过程中应用信息技术的难点进行探究。提出了利用信息技术对教学方法进行创新、丰富教学模式、创设情景课堂等策略，以期能够促进我国小学语文教育与信息技术的深度融合，进一步提升我国小学识字与写字教学的教学质量。

参考文献

- [1] 李燕,朱永成.城郊小学信息技术与低年级识字教学有效整合的教学模式[J].科技资讯,2020,18(04):144-145.
- [2] 陆晓倩.浅议利用信息技术优化小学语文识字写字教学[J].才智,2019,21(29):154.
- [3] 张颖.浅谈信息技术支持下的小学低年级语文识字阅读教学模式[J].亚太教育,2019,33(09):82-83.