

经济新常态下应用型本科高校金融专业人才培养质量提升路径

蒲甘霖

(温州理工学院 浙江温州 325035)

【摘要】 随着现代金融行业的发展,为了适应经济发展新常态,对于应用型本科高校金融专业人才出现了巨大的市场需求。本文以此为基础,首先分析了经济新常态下应用型本科高校面临新的发展机遇,以及本科高校金融专业人才培养中存在的主要问题,然后从一切以学生为中心、师资队伍的培养、教学手段的创新以及先进设备的使用等几个方面对应用型本科高校金融专业人才培养提出了一些策略。通过提出的建议与策略来提升当前本科高校金融专业人才的质量,进而推动应用型本科高校金融专业人才的创新发展。

【关键词】 经济新常态;应用型人才;金融科技;人才培养;

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47379

课堂教学是师生之间活动的基本的组织形式和中心环节,是学生知识获取、能力锻炼的主要途径。对于本科高校金融专业人才培养的教学改革与创新就成为了高职教师教学中的一个重点,而如何提出和完善本科高校金融专业人才培养成为了高职教师在教学过程中主要探索的课题。本文通过对应用型本科高校金融专业人才培养提出的以下几个策略,最终不仅能对本科高校金融专业教学质量有所提升,还能对其他专业的应用型人才培养有所助益。

1、经济新常态下应用型本科高校面临新的发展机遇

经过改革开放近40年的经济高速增长,中国已经一跃成为世界第二大经济体,取得了前所未有的成就。为了我国经济能够持续稳定的发展,当前我国经济发展阶段的全新定位就是“经济新常态”。在未来中国经济进入新常态发展进程中人才结构将持续升级,复合型、创新型、应用型人才是未来地方经济社会发展和经济结构转型的“主力军”。随着经济发展进入全新阶段,为了适应金融行业对应用型本科高校金融专业人才的需要,本科高校应一切以学生为中心、加强师资队伍的培养、不断进行教学手段的创新以及先进设备的使用,培养一批符合经济社会发展和产业结构升级需要的复合型、应用型人才。特别是在我国市场化改革不断深入的情况下,高等学校更应该加强学生实践能力的培养,去面临当下前所未有的就业新形势。

2、应用型本科高校复合型应用型金融专业人才培养存在的问题

2.1 教学体制僵化

由于经济新常态下本科高校金融专业人才培养目标和职业定位与现实生活有所脱离;其次本科高校金融专业人才培养模式不符合当下本科高校金融专业学生的年龄发展和心理特点;再加上部分高校的金融专业课程体系的设置以及学科专业相互交叉不足,导致专业优势及区分度不够,使得本科高校金融专业人才培养具有一定的同质化倾向;再加上本科高校成立的部分委员会过于“行政化”,其中人员人浮于事不能很好地为学生着想。所以这也就使得教师在教学的过程中无法对本科高校金融专业学生的培养提出较为明确的教学目标和合理的教学计划,且在本科高校金融专业人才培养过程中缺少统一的教学标准,导致教学质量无法被有效地保障,与社会对现代应用型本科金融专业人才的实际需求严重脱节。

2.2 课程设置简化

由于现代金融专业在中国相对于外国来说起步较晚,现代

金融专业人才的培养经验不充足;其次,在我国本科高校中金融专业的课程设置中,大部分本科高校对于金融专业的学科专业相互交叉不足,使得专业优势及区分度不够,并且高校教师在金融专业的课程的教学上缺乏一定的灵活性;再加上,很多本科高校并没有对本地区的实际经济状况及企业需求进行充分的考察以及调研,但由于金融行业的大火,便为了学校的招生率匆匆忙忙开设“压缩版”的金融专业,导致开设的金融专业既不能充分发挥金融专业教师的主观能动性,又使得培养出来的金融人才在社会中处于被动地位。最终,学校在经过国家不断的考核之后金融专业被取消,学生也在学校中没有受到良好的相关金融专业的教育。

2.3 学习积极性不足

由于本科高校金融专业学生对金融知识储备相对来说是比较少的,且在具体的金融知识学习过程中缺乏良好的知识整理能力、总结归纳能力,这也就导致本科高校金融专业学生后期在步入更高年级以及走向工作岗位以后,无法在学习过程中养成良好的学习习惯以及相应的金融专业技能。所以,学生在后续的学习生活中也就会产生消极的不良想法,从而也就对金融专业的学习产生抗拒厌烦的心理。最终,这种厌烦抗拒心理延伸至其他学科,使其对其他学科也无法提高学习兴趣,对其未来发展造成了较为消极的影响。

2.4 教学设备老化

由于传统的教学中教师的工作量相当大,需要查阅大量资料并完成大量习题的解答;其次,教师为了传递自己已查阅并解决的解题过程细节给所有同学,只能在黑板上将知识呈现,所以需要教师书写大量板书;再加上受到黑板及教科书的面积大小制约,能够传递给学生的知识很受限,导致学生这个学习主体的积极性和创新思维不能很好地调动,再加上黑板使用过程中有大量粉笔的消耗,粉笔的制造不仅消耗很多资源,而且产生的大量粉笔灰一类粉尘对教师的身体造成很严重的伤害。最终,教师不能仅没有将知识如愿地传递给学生,还因常年面对粉笔灰这类粉尘造成呼吸道疾病;学生在学习过程中也没有如愿地接收到教师传递的新知识,师生因此双方都受到了一定的损害。

3、经济新常态下应用型本科高校金融专业人才培养质量提升路径

3.1 一切以学生为中心

遵循“一切以学生为中心”的教学原则。因此,在课堂上教师要充分尊重学生的主体地位,同时教师则作为课堂的合作者、引导者和指挥者,摒弃传统的以老师为主体的教学思想。

面对学生的不同学习理解能力,高校金融专业教师都要根据高校学生的自身情况进行金融专业的教学。其次,对于那些学习能力比较强的优等生,不仅让其完成本堂课程的学习内容,还要让其自己进行不同学习模块之间的联系;针对一些学习较差且缺少学习自信心的学生,对其进行学习与生活方面的关心,从而实时了解其学习状况和学习心态。教师主要任务是引导学生进行知识的学习,通过与学生合作进行梳理并不断与学生共同回顾来完成对知识的理解及记忆。再加上,教师可以创设轻松的学习氛围,并在具体的教学过程中举办各种类型且有趣的知识竞赛和活动,从而促使全部学生参与其中,并激发其学习意识和参与意识。另外,教师在具体的教学过程中也可以选择一些趣味性且富有教育意义的金融相关案例,以此来让学生对金融专业产生一定的兴趣,从而更好地激发其学习热情。例如,某教师运用思维导图形成提纲让学生在课堂教学之前对金融专业知识进行重点知识点的查找和预习,这样的方式可以帮助学生快速定位金融专业课堂当中的关键问题。课堂教学时通过观看教师画出的金融相关思维导图,学生再结合课程的学习整理出自己独立的有关金融的思维导图。

3.2 师资队伍的培养

现代金融专业的本科高校教师要在具体的金融专业教学过程中,摒弃过去老旧的传统“填鸭式”教学模式,然后采用新的教学模式并引入较为有趣的课堂学习内容,以吸引金融学专业学生对学习的注意,并激发出学生对学习积极性和主观能动性,从而加强师生之间对于学习知识的互动性,最终提高本科高校教师教学的效率。与此同时,对新入职的现代金融专业的本科高校教师进行专门的指导学习和进修学习;其次,实施定期锻炼考核制度;再加上增加本科高校教师校外教学研讨活动的培训,让新入职的现代金融专业的本科高校教师得到有效的学习,并在实践中不断与他人进行交流学习来提升自己。例如,学校定期开展本科高校教师座谈会,不仅对于一线本科高校教师的需求以及教学状态有所了解,对学生的需求以及学习状态也有所关注,搭建校、师、生三位一体的相互交流平台,从而更好地为学生服务。

3.3 教学手段的创新

本科高校教师在设计教学时,必须充分研究当日课堂有关金融专业的教学内容,优化金融专业课堂上的教学环节,打破

传统的以老师为主体的程式化教学,以及分析当下课堂上所有高校金融专业学生在认知能力、学习能力上存在的差异;其次,本科高校教师可以将合作学习模式引入金融专业的课堂教学中,将班级学生进行分组,学生以小组为单位开展金融专业的学习。合作学习模式有利于小组内学生发挥以优带劣的作用,从而使得小组成员在共同学习过程中一起进步。例如,对优等生和后进生进行相对均衡的搭配,这样进行搭配不仅有利于教师的整体把握,还可以让优等生充分发挥他的优势,使得后进生能够在优等生的帮扶带动下主动学习,达到取长补短的效果;也可以以小组的形式进行集体学习,不仅可以实现学习优秀的学生互相学习,对知识进一步的比较和交流,而对于后进生来说,也会参与小组内对知识的探索讨论,不仅很好地保证他们对于基础课程的掌握,还对于树立后进生的自信心有一定的助益。

3.4 先进设备的使用

现代化教学设备越来越受到师生的青睐,在课堂中也显示出其在教师对学生教学上的优势。首先,采用先进的多媒体教学设备可以对课程密度有效增大,让教师脱离繁重的课堂板书,以及粉笔灰对身体的危害,使教师保持足够的体力、精力进行教学任务;其次,先进的多媒体教学设备相对于传统教学设备来说,可以根据教师的课堂需要进行控制其声、光、像等方面的优势,从而吸引金融专业学生对金融专业学习的关注,提高学生对金融专业学习的主观能动性。

4、结论

综上所述,当前对于本科高校金融专业人才的培养仍存在一系列的问题,在一定程度上对应用型本科高校金融专业人才培养的质量有所影响。基于此,教师要充分认识到一切以学生为中心、师资队伍的培养、教学手段的创新以及先进设备的使用几个方面对应用型本科高校金融专业人才培养提出了一些策略。所以,我们应该重视这几个维度对应用型本科高校金融专业人才培养上的运用,让高校学生不仅能对高校金融专业教学的教学质量有所提升,还能对其他专业的应用型人才的培养有所助益。

参考文献

- [1] 秦响应,杨伟坤,秦菊香.美国高校金融学本科专业课程体系的特点及启示[J].中国大学教学,2014(03):94-96+48.
- [2] 张敏锋.经济新常态、金融科技与地方高校金融专业人才培养创新[J].金融理论与教学,2018(01):91-94.
- [3] 严五胤.民办本科高校应用型人才培养与实践教学质量保障路径,方法研究[J].当代教育实践与教学研究,2016(02):58-59.
- [4] 李国毅,王为一.对地方高校应用型人才培养模式优化的思考[J].教育探索,2015(06):67-71.
- [5] 马廷奇.高等教育如何适应新常态[J].高等教育研究,2015,36(03):6-10.
- [6] 王周伟.应用创新型金融人才培养的课程实验教学标准探索与实践[J].金融教育研究,2012,25(05):73-78.