

# 大学生课堂手机依赖现状及改善课堂教学质量的探索 ——基于延边大学农学院食品科学与工程专业学生进行分析

朴英俊 权伍荣 金清\*

(延边大学 吉林延吉 133002)

**【摘要】** 该文针对大学生课堂手机依赖度调查进行了如何使用手机提高教学质量的研究,包括提高学生在课堂上增加卷入度,增强课堂魅力,得到学生的喜爱和认可。本文主要用三个方面探索了手机在课堂上的正确积极应用使其提高教学质量。

**【关键词】** 大学生;手机;教学质量

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i7.47380

据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2020年12月,我国手机网民规模达9.86亿,较2020年3月增长8885万。近年来,大学课堂上学生除了携带书本、笔、书包以外,手机也已成为必备物品。有些学生在课堂上使用手机获取资源和信息,作为课堂知识的补充,但大多数学生却将手机作为娱乐工具使用<sup>[1]</sup>。我国大学生每天使用手机上网时间在5-6小时以上的占35%,而60%的大学生使用时间超过课堂总时的九分之一<sup>[2]</sup>。

实际在我校专业课课堂上发现很多学生都在上课时使用手机的状况,对此作者进行了课堂手机使用相关调查。发现食品科学与工程专业2018级170名学生中除了12名学生在课堂上绝不会碰手机,其他学生都在课堂上或多或少使用手机“办公”。发现课堂上绝不使用手机的12名学生的成绩是排在班级前10%以内的,而且这些学生自律性非常高,每堂专业课都是坐在第一排或第二排的学生,每次都是认真记好笔记,按时交作业的优等学生。为了了解其准确性进行了更深入的非实名制问卷调查。对其他158名学生调查结果发现其中课堂使用手机最多占用时间是玩游戏(30分钟以上21.3%),观看短视频-抖音、快手等(15-30分钟左右,20%),刷微信朋友圈、新闻,看QQ,浏览网购网站(5-15分左右,16.7%),其他(0-5分钟左右,42%)。考虑到此行为严重干扰了课堂秩序,影响教学效果,采取了在课前所有学生提交手机,课堂结束后取走手机的方式进行教学。此方法实施后虽然所有学生杜绝了在课堂使用手机,但实行的第一天课堂第一节结束后中间休息10分钟期间,有些学生就向老师要求返还自己的手机,这些学生们反映哪怕那段时间也要确认有没有来电,有没有新的微信消息,还有想玩自己一直玩的游戏等等理由。“课堂杜绝手机”活动持续了一周后不得不停止此活动了。现在的大学生每个人都拥有属于自己的智能手机,一旦我们“失去”了手机,哪怕这是暂时性的也是有很多学生反映要是手机不再身边超过一个小时,他们就会变得焦虑、不安、不能集中精神。有些学生虽然课前提交了手机,但在课堂上却偷偷使用另一部手机。这些学生离开自己的手机设备时表现出明显的戒断症状。当今的工作,能允许人们完全不用电脑和智能手机的也越来越少,考虑到这些时代的变化完全杜绝使用手机是不可能的,既然无法完全杜绝那就要思考如何“共谋生存”。

克服上瘾行为的关键是用别的东西代替他们。查尔斯·都希格(Charles Duhigg)在《习惯的力量》介绍了改变习惯的形式,即克服不良习惯或上瘾的最佳方法是,在改变惯例的同时保留线索和奖励。简单一句话概括就是只用分心之事来改变原有行为。此文中还介绍了关于一家名为“陪伴”的机构理解了用好习惯代替坏习惯的方法。他们用一款名为“现实主义”的产品来治疗智能手机上瘾。该产品外形跟没有屏幕的智能手机一样。拿出“现实主义”,你看到的不是屏幕,而是透过屏幕大小的框架,去看实际出现在你眼前的东西。“现实主义”令你拿出手机的线索,让你拿出了这款塑料壳,因为后者外观和感觉都很像手机,故此带给了你基本相同的物理奖励线索。线索和奖励保持不变,但在智能手机里迷失自我的惯例,被更好的选项

给替代了<sup>[3]</sup>。受此事例的极大的启发,在本专业课堂上实际采取了使用智能手机辅助教学的模式。既然学生用手机在课堂上玩游戏、刷抖音、看朋友圈等一系列与学习无关的行为,那我们可以改变思路,在课堂上将智能手机同样应用到学习上,为教学质量提升做服务。近年来随着互联网的不断发展,移动终端学习专业平台广泛应用于教学,本专业利用手机APP里的学习通学习平台资源优势为课堂教学提供了辅助措施。

## 1、手机在大学课堂中正确使用的实践策略

### 1.1 利用手机里下载的学习通进行考勤

在以往的课堂考勤点名时,老师一个学生一个学生点名,当老师念到自己名时学生喊“到”,这种方式费时费力,尤其是班级有很多学生的时候,老师难道确认是不是本人,以往也发现其他学生出于“仗义”帮同学点名的情况。在一个有100多人的班级老师很难确认喊“到”学生到底是不是本人。但是通过手机里的应用APP学习通的话,就避免了此现象的发生。因为老师可以设置点名时间,这样不再现场的学生很难在那么短的时间内收到其他学生的消息后,进行签到。而且学习通里的考勤设置有普通、手势、位置、二维码等方式,学生不在现场很难确认老师每次的考勤方式,所以不在现场的情况下进行作弊“签到”是几乎不可能。此方法大大缩短了考勤确认时间,在100多人学生的班级里使用以前的考勤方式需要老师花费10分钟左右的时间,但是利用手机里的学习通可以在不到10秒钟的时间里解决了此问题。一般专业课都是连续上两节课,以前有一部分学生上完第一节课后休息时间偷偷溜走,老师虽然知道学生人数少了,如想再次进行100多人的考勤检查需要耗时十几分钟,而且因为每节课都有课程进度计划,所以很难再次进行考勤检查,但是有了上述手机学习通APP可以再次进行第二节课上的考勤,防止了课堂产生不良影响,杜绝干扰课堂秩序,影响教学效果。

### 1.2 利用手机扫码功能获取视频连接方式提高课堂教学质量

当前许多大学教师仍习惯于以讲授为主要教学方式,不注重与学生的互动交流,课堂氛围相对沉闷,而思维活跃、信息来源丰富的大学生,往往反感这种“填鸭式”的教育[4]。例如,食品机械与设备作为食品科学与工程专业的一门重要专业课程,是在机械制图、机械设计基础、食品工程原理等先修课程基础上开设的,其内容涉及的机械结构复杂,需学生有较强的空间想象能力,因此学习过程中往往面临较大的困难。教学过程大多采用传统的讲授模式,就是利用板书和PPT讲授的方法,虽然PPT里展示了设备的示意图和实物图,但大多都是静态的,对于机械的运动过程及原理单凭口述表达,结果学生感到抽象,难以理解。学生很多都是机械式死记硬背,对知识很难产生兴趣;无法意识到课程的重要性,学习的自觉性不高,所以在课堂上转而青睐有趣多彩的手机世界。为了解决这一问题,在课堂上利用手机扫码功能辅助教学的方法。结合以

往的PPT里静态食品机械设备讲解,加入了用扫码方式观看实际设备的动态运转视频。此方法不仅使学生更加深刻的了解到食品机械设备结构,工作原理,优缺点等内容,而且这样的短视频,可增强学生对食品机械与设备结构认识的直观性。短视频这个媒介很容易看懂,比起单调无味的文字描述,学生们反馈使用手机导入食品机械设备的短视频介绍很容易看懂,印象也很深刻,而且随时随地可以看,对学习新的食品机械设备也是很有帮助。这种通过手机扫码导入短视频的教学方式,激发了学生的好奇心,增加了学生的学习热情和趣味,防止学生们在课堂用手机开小差。

### 1.3 通过游戏化提高学习成绩

面对诱惑,许多成年人也抵挡不住,可想而知,大学生刚刚成年不久,进入大学,离开了父母,这或许是很多学生人生第一次不在父母身边,内心充满了对世界的好奇、恐慌,没有安全感。这些人很多靠智能手机来消除自己的抵触情绪[5]。成年人至少能在某些时候做出明智的决定,因为他们能够看到遥远的未来。相比之下,孩子却只做适合眼下的决定。游戏化教育听起来像是一种对学生最有吸引力的方法,游戏化研究院凯文·韦巴赫(Kevin Werbach)和丹·亨特(Dan Hunter)检验了100多个游戏化案例,确认了3个共同元素:分数、徽章和排行榜。利用学习通可以把学习体验变成一场盛大的游戏。例如在机械设计基础这门课程上,每一个新的知识都可以像游

戏那样从零认识开始,以充分理解结束。对每一章较大的学习模块(即“任务”)都采用相同的游戏化结构:在任务期内(比如1个星期),学生们要完成一连串小任务(老师在学习通里布置的简答题,思考题,选择题等作业),接着要打通头目关卡就是最终的章节测试题。这个头目通关概念理论是:在搞定最终boss之前,玩家会先击败容易的小对手,磨练自身技能,提升自我能力。最终boss起到了里程碑的作用,即玩家完成了任务,可以升下一级的信号。使用学习通可以设置以上游戏化的学习方式,而且每次“通关”都能得到相应的分数,最后积累下来后可以在学生之间对比自己的分数,最后会导出排行榜。这样学生们可以随时确认自己所处的位置,形成友好的竞争模式。

## 2、结语

综上所述,因时代的发展,智能手机在大学生中广泛使用是无法改变的。那就因势利导,将学生在课堂上使用手机正常纳入到我们的教学引导中。也能利用智能手机这个媒体解决传统型课堂教学中的一部分缺陷。虽然上述方法不能彻底解决实验教学所存在的问题,但是在现有的条件下,部分解决了存在的相关问题,以兹提高教学效果。

## 参考文献

- [1] 刘永慧,张晗.从学生管理工作视角看手机依赖现象对高校学风建设的影响及应对策略[J].山东教育(高教),2020(10):47-49.
- [2] 赵瑞静.智能手机对当代大学生思想行为影响的调查研究[J].高教学刊,2016(10).
- [3] (美)亚当·奥尔特 著.欲罢不能:刷屏时代如何摆脱行为上瘾(Irresistible:The Rise of Addictive Technology and the business of Keeping Us Hooked),机械工业出版社;2020年9月第1版第8次印刷.
- [4] 牛改改,游刚,蔡秋杏,黄海,陈静,覃媚,张自然.基于新工科建设的《食品机械与设备》课程改革[J].大众科技,2020,22(250):119-121.
- [5] 刘雅惠.大学生的手机依赖现状及应对策略-基于山东电子职业技术学院学生进行分析[J].发明与创新(职业教育),2020:94-67.