

# MOOC 环境下的外语翻转课堂教学模式探析

苏云华 张美玲

(兰州城市学院 甘肃兰州 730070)

**【摘要】** 本文研究的主要目的是为了明确在慕课环境下, 外语翻转课堂教学模式的重要性, 通过提出一些针对性的策略来帮助翻转课堂的教学, 推动外语课堂的发展。此次研究选用的是文献研究法, 通过对相应文献的查找, 为文章的分析提供一些理论基础。通过文章的分析得知, 教师要转变在课堂中的角色, 转变教学理念, 注重课前导学, 组织英语学习活动, 引导学生自主探究学习, 通过以上几个策略, 能够在一定程度上推动在慕课环境下的外语翻转课堂教学, 对我国教育事业具有重要意义。

**【关键词】** MOOC; 翻转课堂; 教学模式

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i7.47386

慕课是新时代涌现出的一种新型教学模式, 它实现了教学与互联网的结合, 自从出现在教育领域之后, 就引起了广泛的关注, 并在教育领域内掀起了一场改革浪潮。慕课与传统教学方式不同, 它尊重学生是学习的主体, 并激发学生的主观能动性进行学习。在这种模式下, 教师要转变原有的观念, 把课堂还给学生, 并从旁协助指导。学生可以通过网络资源自主学习, 来提高学习能力。慕课的出现能够有效提高学生的学习质量和能力, 促进学生的全面发展。

## 1、慕课与翻转课堂的概念

### 1.1 慕课

慕课是近年来风靡全球的开放式在线课程教育, 与传统的英语教学模式有很大不同<sup>[1]</sup>。慕课把网络和多媒体技术有效融合进课堂之中, 实现了课堂的在线化, 讲师和学生只要使用互联网, 就可以不受时空限制的上课。慕课强调“小”的概念, 它不同于传统的 45 分钟英语课程, 慕课的英语课程通常在 5 到 15 分钟左右, 最长不超过 20 分钟, 学生可以随时利用空闲时间学习, 短时间内的注意力高速集中能够加倍吸收所学内容, 避免时间过长而疲惫。

### 1.2 翻转课堂

在传统教学模式下, 教师主宰着所有课堂活动, 学生通常是被动接受学习内容<sup>[2]</sup>。这种方式会导致学生的惰性, 学生学习没有积极性, 无法培养自主学习的能力。而翻转课堂可以较好地解决这些问题, 突破原有的困境, 它完美规避了传统教学模式的弊端, 将全新的学习体验引入了课堂之中, 激发了学生的兴趣。翻转课堂以网络信息技术为依靠, 学生可以利用网络查找自己需要的资料, 并随时通过视频的方式向教师提问, 实现师生之间的实时沟通。

一方面, 翻转课堂改变了传统课堂的学习环境, 给予学生全新的体验, 帮助学生更有效地进行知识的学习和巩固。另一方面, 翻转课堂提供了大量的网络学习资源便于学习的查找使用, 学生在学习过程中可以随时通过网络资源理解所学内容, 查找相应的解决办法, 在一定程度上提高了学生的学习兴趣, 培养了学习主动性。

## 2、慕课与翻转课堂之间的联系

### 2.1 翻转课堂协助慕课的发展

慕课虽然突破了传统课堂的许多困境, 但就目前情况而言, 仍然有一些问题存在: 学习经验不够丰富十分单一, 难以提升教学效果, 作业完成的情况也并不尽如人意, 这使得慕课缺少后续发展动力, 无法持续发展。另外, 因为慕课的学习本身自主性较强, 学生要具有强烈的自学意念, 保持自律, 主动承担学习责任。但在实际的学习过程中, 大部分学生很难在虚拟学

习环境中保持自律状态, 通常无法保持注意力的集中, 导致学习效果差, 对慕课的发展也有一定影响。因此, 线上慕课教学并不能够完全取代传统模式下的学校课堂教学, 教学效果最大化的方式就是将慕课和翻转课堂模式相结合, 加强监督和管理学生的学习状态, 加强师生之间的学习交流, 通过教师和慕课的帮助掌握学习过程中重点。

### 2.2 慕课帮助翻转课堂提高效率

认知型外语教学必须严格对待自身, 对教学内容进行及时有效地更新和完善, 将教育教学的有效性和质量作为教学目标, 最大程度上满足学生的个性化要求, 为慕课的发展提供充足的动力。外语教学可以成为主要的授课方式, 它能够在碎片化时间内满足学生学习专业性和学术性内容的需要, 同时慕课系统可以使用模块化段视频进行教学, 方便学生根据需要筛选主题内容, 选择合适的课程进行学习。

但长时间使用这种方式也容易出现一些问题, 部分外语专业学生受到新的教学方式影响可能会对传统课堂失去兴趣, 不再重视课堂学习, 而是全身心投入到慕课学习中, 导致课堂教学外语专业学生流失, 外语教学者也无法再继续发挥作用。在当前慕课教育环境下, 学校应重视这一发展趋势, 充分利用慕课的功能, 根据教学特点使传统课堂教学与慕课相结合, 打造混合教学的模式, 以此来优化外语的课程教学, 促进教学质量的不断提升。

## 3、慕课环境下外语翻转课堂的特点

### 3.1 互换师生角色, 以学生为主体

在慕课背景下, 各大高校的英语课堂逐渐转变了教学模式, 逐渐实现了师生角色的互换, 为实现师生之间的良好交流添砖加瓦。高校英语课堂通过利用慕课, 使学生不再处于被动地位, 而是转化为学习的主体, 主动进行学习活动。教师也不再使用灌输式的教学方法, 而是将学生的主体性放在首位, 鼓励学生自主探索和学习。通过这样的方式可以促进学生英语能力的提升, 在一定程度上完善了高校英语教学制度。

### 3.2 激发学生兴趣

传统的高校外语课堂教学以教师为主, 教师在黑板上进行书写教学, 学生只负责听<sup>[3]</sup>。这种教学方式枯燥无聊, 形式单一, 学生无法在整节课堂上都保持注意力, 容易被其他事物吸引, 对学习的兴趣逐渐丧失。而以慕课和互联网信息技术为基础的翻转课堂教学模式, 在教学时可以充分利用网络资源, 播放学生感兴趣的视频或 PPT, 将知识内容以有趣的方式呈现出来, 充分激发学生的自主学习能力, 增强学生学习外语的动力。

### 3.3 储备的学习资源丰富, 根据需求来主动学习

慕课与互联网技术相连接, 以互联网为基础拥有大量的学习资源。高校英语课堂可以将多媒体、在线教学资源引入课堂之中, 充分利用网络优势来展示教学内容, 还可以选择更贴近

学生实际情况的、适合课堂的视频、课件来丰富课堂内容,从而促进学生主动寻求资源进行学习,充分挖掘出学生的潜力。通过这种方式能够让学生更好地完成学习目标,促进学习能力的提升,并且这种方式也在一定程度上体现了因材施教的理念。

#### 4、慕课教学与传统教学的对比

当前互联网发展迅速,慕课又以互联网技术为依靠,因此慕课的使用也十分便捷。在高校英语教学过程中充分运用慕课和翻转课堂,学生和教学者都可以突破受时间、空间限制的困境,也可以根据自身情况和需要选择更贴合自身的学习内容,充分发挥主动性,使得学习过程更专业也更科学。并且网络课堂可以实现与世界各地的学习者进行交流和讨论,有利于学生开阔眼界,储备课堂以外的知识。

慕课的出现和广泛使用是时代发展下教育更新的产物,它给传统的英语教学带来了巨大冲击,同时也及时地解决了传统教学模式下的一些问题:

首先,慕课弥补了传统教学的不足<sup>[4]</sup>。在传统的课堂中,教材是课堂的中心,理解课文成为学生的主要任务。尽管在课程开始时,教师会为学生介绍课文背景,帮助学生了解相关知识,但由于课堂时间有限,没办法对涉及到的内容做详细的讲解,只是简单略过,因此,学生只能在表层上浅显地理解所学内容,理解是肤浅也是僵化的;其次,慕课可以摆脱单一、有限的教学任务。传统英语课堂侧重于课文和章节的解读,考查学生对长句的理解并带领学生分析习题,这是在全体学生的基础上进行,是对所有学生的要求,不符合学生的实际情况,也没有尊重学生的个性化;最后,慕课可以显著提高学生的综合学习能力,提高素质水平。

传统教学对每个学生的教学都是一致的,讲授的内容和进度也必须相同,而课堂设计和教学内容都是教师来设计完成的,学生只是在被动地接受相同的知识,学习效果很难有所突破。慕课的出现及时突破了传统教学方式的困境,将学生的主体地位放在首要位置,在一定程度上满足了学生的个性化需求。

#### 5、慕课环境下实现外语翻转课堂教学的策略

##### 5.1 教师转换教学角色和理念

要做好慕课环境下的外语翻转课堂教学,首先,要从教师开始转变。高校教师要适时更新教学理念,摒弃传统理念中的糟粕,改变以往在课堂教学中的方法,逐步从课堂的主宰者转变为课堂的辅助者,与此同时也要保证教学质量,确保教学内容符合课堂主题,积极寻找合适的慕课资源,不断优化教学计划与内容,全面提高教育教学质量。例如,在教授译林版高中英语的某一单元时,教师可以选择适合本节课内容的慕课,通过播放视频引导学生思考学习内容,并加深记忆。如 as 的用法可以有多种,教师先行给出一两种,其他的让学生来思考,提高学生的参与度,最后通过慕课来总结本节课的知识点,让学生完成整节课的串联。

#### 参考文献

- [1] 郭庆华. 慕课背景下高校外语翻转课堂教学模式研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018,37(11):136-138.
- [2] 张敏. 慕课时代“翻转课堂”混合教学模式的外语认知研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019,3(01):194+196.
- [3] 赵晶. MOOC 环境下的外语翻转课堂教学模式探析[J]. 中国现代教育装备, 2019,4(03):112-113+120.
- [4] 马国友, 屈社明. 高等外语教育翻转课堂学习力研究:背景、理论与模型[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2021,41(01):130-136.
- [5] 李荣妮. 基于慕课下的高校外语翻转课堂教学模式探究[J]. 山西青年, 2021,16(07):88-89.

##### 5.2 重视课前导学的重要性

高校英语教学本身具有特殊性,它所包含的知识前后之间可以串联,具有一定的连续性,不同部分之间存在一定的联系。学生需要对英语知识形成完整的体系,为了促进学生对新内容的理解,教师就做好课前准备工作,准备好相关的导学内容。在进行课堂导学时,教师应鼓励并引导学生,将每个人的学习目标和学习计划都制定好,将预习时不理解的内容标记出来,将问题带入学习过程中,以此来提高学生的课堂注意力,优化教学效果。另一方面,学生还可以交流讨论教学视频的内容,在彼此的帮助下解决遇到的问题,逐步提高学习能力。促进整体水平的提升。

##### 5.3 组织开展英语学习活动

在高校英语的教学改革中,不少高校已经逐渐意识到慕课与翻转课堂结合的重要性。因此,高校英语教师可以定期组织合理的教学活动,通过活动来激发学生的兴趣,让学生能够主动参与学习,在此过程中获得参与感和归属感,进而促进学生的学习。开展英语学习活动可以活跃课堂气氛,不仅可以帮助学生充分理解所学内容,也可以促进学生的语言运用能力。例如,教师可以选择一节课,播放经过仔细选择的英语电影,让学生在观看电影的同时记下自己发现的知识点,也可以直接分派小组,每个小组负责找出固定数的知识点,在电影播放结束后,学生来说明自己找到的内容。如针对台词“I do like eating desserts after meals as you mentioned in your article.”,学生就可以总结出 do 的用法<sup>[5]</sup>,通过这样主动探寻的方式能够加深学生对学习内容的印象,建立学习信心,为后续学习做好铺垫。

##### 5.4 引导学生探究学习

慕课和翻转课堂的教学模式将学生的主体地位放在首要位置,要求教师成为学生的引导者,在引导的过程中让学生自主发现、分析和解决问题,加深学生对知识点的理解,更好地掌握所学内容。除此之外,教师还要培养学生的自主学习心理,依靠自身探索问题,通过研究和合作来解决问题,并学会总结经验,不断提高自身的学习能力。教师也要充分发挥好自己的作用,及时监督和督促学生,增强师生之间的交流和互动,根据学生需求打造不同的教学计划,促进学生的全面发展。

#### 6、结论

通过文章的分析 and 研究得知,慕课是新时代发展下教育更新的必然选择,

慕课和翻转课堂相结合是在该背景下进一步发展起来的的教学模式,有助于提高学生自主学习的意识,将注意力放回课堂,实现师生角色的相互转换。本文提出的几点建议:教师转换教学理念、重视课前导学、开展英语学习活动和引导学生探究学习,能够有效促进英语课堂的发展,提高课堂质量,对我国外语教育事业具有重要意义。

**项目课题:** 信息化时代 MOOC 倒逼的新型外语课堂教学范式有效性研究

**项目编号:** Y202009