

多维视角下幼儿心理健康教育问题

王颖

(周口师范学院 河南周口 466000)

【摘要】 本文研究的主要目的是多维视角下幼儿心理健康教育问题,通过提出一些改革的策略来提升当前幼儿心理健康教育的质量,进而的推动我国教育事业的创新发展。此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找,为文章的分析提供一些理论基础。幼儿时期是心理发展的关键时期,同时也是重要时期,教师与家长应该重视幼儿心理健康问题,应该积极引导幼儿心理健康的发展,能够有效的培养幼儿的心理品质。通过对当前幼儿心理健康教育模式的分析与讨论,能在一定程度上促进幼儿身心全面健康发展。

【关键词】 多维视角; 幼儿; 心理健康教育; 相关问题; 具体策略

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47399

随着我国教育事业的发展,幼儿心理健康教育问题成为社会普遍关注的焦点。在幼儿心理健康教学的过程中,教师应该结合幼儿心理与生理发展特点,利用有效的教学方法与教育手段提高幼儿的心理素质以及综合素质。此外,教师需要将幼儿的健康与生命放在第一位,形成正确的健康观念,高度重视幼儿的心理健康问题,通过创造具有趣味性以及创新性的教学模式,促进幼儿的全面发展。

1、幼儿心理健康教育的重要性

在实际教学的过程中,每一个孩子都会有自己独特的个性以及性格,不同的个性对孩子的行为存在着一定的影响。良好的个性能够让幼儿在人际交往的过程中表现的更为出色,将最好的一面展现在大家面前,从而促进幼儿的健康成长;与之相反,不懂礼貌、不尊重他人以及自私等会个性严重影响教学的进度与质量,对学生的发展产生不利影响,更不利于孩子的正常发展。个性就是心理范围之内的人格,心理是人对外部环境的主观反应,心理是否正常能够决定人对环境反应之后的行为是否正常。此外,由于受到先天因素与社会、家庭、学校以及同伴群体的影响,而幼儿期是人生中最重要关键开头时期,社会与学校就会更加的关注幼儿的心理健康的状况。其次,学前健康教育文件中明确指出:“保护幼儿的生命是教师的重要责任,促进幼儿的健康成长是工作中的首位,我们必须高度重视幼儿的健康教育^[1]。”教师需要长时间与小朋友进行交流与沟通,积极走进幼儿内心的世界,了解其需求,深刻认识到幼儿心理健康的重要性,它为幼儿今后的发展产生十分重要的独特价值。幼儿的心理健康是指心理发展水平与其他正常同龄幼儿的正常水平,保持着积极乐观向上的态度,性格开朗、情绪积极、无任何心理障碍,有着较强的适应新环境的能力。在实践教学过程中,最常见的现象就是幼儿在情绪与性格方面出现问题。大部分幼儿不论遇到什么事情,本能反映就是哭,有时候还会出现没有明显原因地哭的现象,此时,教师就不知道该如何解决,也会让教师陷入尴尬的状态中,此种情况的发生在一定程度上影响着正常的教学秩序;站在关心孩子的立场上来说,幼儿到底发生了什么事情以及内心深处在想什么成为所有老师重点关注的问题。

2、影响幼儿心理健康的因素

2.1 家庭教育中家长教育方式不恰当

从目前的状况来看,大部分家长认为只要让幼儿吃好,穿好,不生病就是当前最主要的任务。所有的家长都舍得在幼儿的衣食及身体保健上进行投资,却没有注意到幼儿心理情绪的变化,忽略了幼儿的心理健康。现代家庭中,家长比较重视健康知识灌输、包办代替以及饮食营养摄入,对培养幼儿的行为习惯、满足情感需要以及培养幼儿的独立性过于轻视^[2]。家庭

中如果只有一个孩子,家长就会十分严重的溺爱孩子。例如,一个小男孩的衣服被别人不小心弄脏了,他就会推倒别人,老师正要找他谈话,他第一反应就是哭着说我妈妈知道你批评我会心疼的,教师将其告诉家长,而家长的反应却是一笑了之。每次回到家之后,孩子都会与家长讨论一些关于幼儿园的事情或者一些问题,但是家长没有足够的耐心,不倾听孩子心中的感受。导致幼儿无法体验到情绪上的快乐与满足,经过长时间的洗礼,孩子的情绪逐渐下降,不利于其身心健康发展。

2.2 家长的行为影响着孩子

所有的家长都希望孩子的身上不会出现坏毛病,如果孩子一旦出现问题,家长就会对幼儿进行数落甚至体罚孩子。此外,父母之间的争吵在一定程度上也会对孩子的成长造成不利的影响。但是好多家长没有意识到自己的行为举止已经对孩子起着潜移默化的作用了。例如,部分家长的性格属于很随意的状态,对任何事情上都不在意,能简单化处理就简单处理,毫不在意发生过的事情,就无法实现对孩子进行严格要求的目的。从现实角度出发可发现,单亲家庭对孩子的心理影响也是非常大的,孩子一旦看见为离婚而争吵的父母,就会产生恐惧的心理,同时也会变得更加胆小。而有的孩子为了不受到伤害,就会提前动手打骂其他同学。因此,家长应该分析自身的行为举止是否影响到孩子心理问题。

2.3 教学环境的影响

教学环境的好坏会直接影响到学生的心理健康问题。如果幼儿园的基础设施与物质设施没有得到完善,幼儿就不愿意与外界进行接触,更不愿意参加到教学活动中去。其次,幼儿园没有温馨的外环境设计就无法营造一个良好的教学环境,也不能给予幼儿的归属感;陈旧的室内环境主题不具备及时性与对应性,也会给幼儿的心理造成一定的影响。

3、多维视角下幼儿心理健康教育的有效措施

3.1 营造和谐的家庭氛围

和谐融洽的家庭氛围能够有效的促进幼儿心理健康的发展。家庭作为幼儿学习的第一环境,对幼儿的心理健康有着直接的影响。根据相关调查研究显示,家庭中的不和谐环境对幼儿的心理健康造成很大的影响。父母之间的相处不和谐,通过吵架与武力的方式解决实际生活中的问题,就会对幼儿的行为举止产生不好的示范,同时也会进行效仿,导致其使用错误的方式解决冲突,与其他小伙伴进行交往时很容易出现攻击性行为使用武力解决问题^[3]。因此,父母应该学会用平和的语气进行交流,冷静处理夫妻二人之间的关系,能够有效解决问题与冲突,为幼儿树立一个良好的榜样。其次,父母作为幼儿的监护人与最亲密的家人,应该先了解幼儿的真实想法并对其行为进行解读。幼儿的在幼儿出现购买欲望与其发生争执时应该了解幼儿购买产品的原因,衡量其中的价值并判断是否满足幼儿的要求,一

步一步的进行引导,最后决定产品的去留。家长需要时刻关注幼儿的行为,了解其中的行为原因,并进行正确的教育,促进幼儿心理健康发展。从现实角度出发可发现,学会陪伴也有利于幼儿心理健康的发展。高质量的陪伴可以建立亲密的亲子关系,陪伴并不是简单的与幼儿在一起,而是通过一些活动使幼儿感受到真正的快乐。例如早上与孩子一起吃早餐,体验美食带来的享受,中午一起进行娱乐项目感受运动的带来的快感,晚上一起阅读小故事,使幼儿安然入睡。此种陪伴有助于幼儿身心健康发展。此外,家长在幼儿上学前进行一次表白,将所有的爱意传达给幼儿,促进幼儿心理品质的培养。

3.2 建立和谐的校园生活

幼儿园作为幼儿家庭之外的第一学习环境,对幼儿的心理发展具有潜移默化的影响。在幼儿教学的过程中,教师应该将幼儿园打造出一个充满色彩的教育环境,使学生能够在宽松愉悦的环境中进行学习,将一些基础设施改造成有利于幼儿心理健康发展的样子,整体布局按照幼儿的年龄特点和身心发展规律建设有利于幼儿心理健康的物质环境。例如,将幼儿园的文化墙面、门头以及桌椅板凳等基础设施调成幼儿喜欢且又熟悉的三基色,地面铺上柔软而又丰富的泡沫,共同构建温馨的室内环境,此外,教师还可以建立一个“与墙对话”的地方,使其成为幼儿专门发泄情绪的秘密空间。主题环境按照季节的更替以及节日的到来随时进行更换,为幼儿提供更多种视野的文化环境。其次,教育观念也会影响幼儿的心理健康,教师需要转变教育观念,为其创造一个良好的心里环境,高度重视幼儿积极的学习品质。良好的行为倾向与积极向上态度在一定程度上影响着幼儿的学习与发展。因此教师应该充分尊重幼儿,多与其进行良好的互动与交流,了解幼儿的真实情感。在幼儿教学中,教师不要随意给孩子贴上具有伤害性的标签,也不要忽略学习能力相对较弱想举手表达自己意愿的幼儿,这样会在无形之中对其产生伤害,教师需要转变教育观念,树立正确的育

儿观,遵循公平公正的原则去对待每一个幼儿,为幼儿创设一个良好的心理环境,促进幼儿健康发展。从现实角度出发可发现,教师需要将积极的心理学理念贯穿到教育教学中去,提升幼儿积极乐观的态度以及培养其积极的情绪情感。某个著名学家认为,积极的情绪有利于促进人类的全方面身心发展,产生正能量,树立正确的价值观,能够有效的提高自身调节能力。基于此,教师应该高度重视幼儿外显和潜在的积极力量和品质,将其开发出来。通过教学活动与幼儿进行近距离的交流,安慰情绪低落的幼儿,走进他们真正的内心世界。在教学中,教师还需要尊重幼儿的个性差异,公平公正的对待每一个幼儿,使其更好的发展。最后,教师需要具备完整的教育机智,通过不断挖掘与激发幼儿潜在的积极力量与品质,以此来提高幼儿的情绪情感体验。从现实角度出发可发现,教师需要对幼儿的行为进行评价与鼓励,幼儿将每一位教师作为崇拜的对象,教师应该善于发现幼儿身上的闪光点,并通过合理有效的教学方式将其扩大。同时用欣赏的眼光看待幼儿的行为,守护幼儿幼小的心灵,促进心理健康发展。

4、结论

通过文章的分析和研究得知,高度重视幼儿心理健康教育问题是推动我国素质教育的需要,同时也是促进幼儿身心健康发展的需要。幼儿期作为心理品质发展的重要时期,要高度重视幼儿心理健康的问题。在幼儿心理健康教育的过程中,教师应该结合幼儿的心理状况以及个性特点制定合理有效的教学方案,以此培养学生良好的心理品质,为学生能够健康快乐成长提供一个基础保障。在我国教育事业不断发展下,将会出现多样化的教学方式与具有趣味性的教学模式,作为幼儿阶段的心理健康教育教师,应重视自身教学能力的提升,进而为学生提供优质的教学服务。

参考文献

- [1] 米玉. 多维视角下幼儿心理健康教育问题探析[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 23(01): 52-56.
- [2] 杨思亮, 何苗. 幼儿园教师幼儿心理健康观结构模型的建构[J]. 合肥师范学院学报, 2018, 34(4): 1-6.
- [3] 杨爱锦, 杨亚, 张竞丹等. 幼儿心理健康教育问题探讨与研究[C]// 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷). 2017, (23): 1-8.