

法学教学中开展课程思政的探索

温松梅

(平顶山学院 河南平顶山 467000)

【摘要】为促进高等学校法学教学的教学质量和可持续发展,更好地培养社会主义合格的接班人。本文对法学教学中开展课程思政的重要性以及存在的问题进行了分析,并提出了相应的解决对策。最终希望可以提高相关教育工作人员对思政课程的重视程度,从而在提高大学生思想政治教育的同时,使其可以更好地在社会中展现自己,表达自己,为我国社会主义现代化建设贡献力量。

【关键词】法学教学;课程思政;问题及解决对策

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47402

现阶段伴随着新课改的实施,我国法学教育水平虽然有了一定程度的提高,但大学生的思想政治教育却依旧存在很多问题,如教师思想政治素养不高、课程思政教学定位不准确等等。以上这些问题的存在都在一定程度上影响了法学教育的发展。所以说,本文对法学教学中开展课程思政教学存在的问题及解决对策的研究与分析,无论是对教师还是大学生都具有非常重要的现实意义。

1、课程思政的内涵

在教学中开展课程思政是把立德树人作为最根本任务,要想“育人”就要先“育德”,将政治立场、思想观点和道德规范融入到课程教学中,让思想政治教育职能充分展现到各个课程中,让所有教师都恪守教书育人的庄严职责,深深地把协同育人理念牢记在心中,最终实现全员、全程、全方位育人的现代化大格局。而法学专业课程思政则是指在法学教学过程中,在教师教授法学知识以及培养专业素养的同时,要不断地将马克思主义法学思想、法治精神以及社会主义核心价值观渗透到法学教学中,为实现我国依法治国方略培养“德法兼修”的社会主义合格法治人才全方位服务。

2、开展课程思政的必要性

2.1 有利于坚定高校社会主义办学新方向

在新时代下,我国社会主义高校办学逐渐融入了课程思政,面向各个高校大学生开展思想政治教育,通过高效的课堂学习,可以更加坚定大学生的理想信念,同时也可以培养大学生综合素质的全面提高。这不仅是有利于坚定社会主义办学新方向,而且也为国家培养一批又一批合格的社会主义接班人,对于我国日后的现代化建设具有极大地推动作用。

2.2 有利于贯彻落实立德树人的根本任务

各个高校开展大学生思想政治教育是在贯彻落实立德树人这一根本任务,这一任务的有效落实不仅可以提升大学生的思想文化水平,而且有利于促进大学生德智体美劳全面发展。思想政治教育工作的开展是一项系统化的大工程,要想办好人民群众满意的教育,就需要各个高校的各个领域、各个环节协调配合,共同打好“组合拳”,不断为培养社会主义合格的接班人而努力奋斗^[1]。

2.3 有利于增强民族文化自信

各个高校开展思想政治教育工作是反对“西化”最有效的举措也是最根本的途径,由于目前我国社会改革的不断发展,再加上大学生正处于知识体系和价值观念的形成时期,容易受到各种不良现象、思潮的影响,对于当代大学生的影响比较大,这就要求教师在教学过程中,不仅要传授思想文化知识,而且还要积极引导大学生树立正确的人生观、价值观,坚定理想信念,逐渐增强文化自信和民族自信,为日后的发展奠定坚实的基础。

3、在法学教学中开展课程思政存在的问题

3.1 教师思想政治素养不高

由于大部分法学专业的教师职前既没有接受过思想政治文化的系统学习,职后又没有接受过任何相关的培训,所以就导致法学教师缺少应有的思想文化素养。因此在授课过程中只是按照教材教授基础的理论知识,无法从课程思政的更深层次挖掘思想文化内涵,这样不仅不能提高大学生的思想政治文化水平,同时也会影响学生正确人生观、价值观的形成,这就延误了现代化教学目标的实现,从而对学生的未来发展造成非常消极的影响。此外,受传统的教学体制的影响,课程思政的教学普遍流于形式,在日后的学习过程中并没有真正发挥作用。而且,部分教师在教学过程中将思政内容独立出来进行讲解,这就导致教学内容比较分散,不利于学生理解和掌握,这也就在一定程度上影响了课程思政教学的发展^[2]。

3.2 课程思政教学定位不准确

由于部分高校对课程思政融入法学专业教学课堂中没有遵循原则,制定了较高的教学目标和教学任务,这就导致课堂思政教学的定位不准确,有一部分法学教师将思政课程元素融入过多,导致学生缺少法学专业知识的学习;还有一部分教师将思政课程元素融入较少,这也就阻碍了学生思想政治文化的学习。这都在一定程度上降低了课程思政和法学教学的效果,不仅不利于我国当代大学生的全面发展,而且也阻碍了教学目标的实现。此外,学校和教师对课程思政教学的认识不全面,影响了其在教学目标中的定位,这也就导致教师在课堂教学中无法准确把握思政元素的教学量,这样不仅阻碍正确教学目标的制定,而且也损害了学校的声誉^[3]。

3.3 理论教学与实践脱离

由于我国大学生都是应试教育层层选拔下突出重围,再加上我国深受传统儒家思想的影响,这就导致大部分教师在教学过程中过度专注于理论的研究,而忽视实践教学的重要性,经过长期的熏陶,学生也就逐渐失去了自主学习的能力和实践能力,这样不仅阻碍了法学专业学生在日后工作中的发展,而且也阻碍了我国法治化建设的进程。再加上,教师过于注重教材内容的讲解,与实际生活严重脱节,在教学过程中也很少列举时政热点的例子,这样不仅降低了学生的学习热情,而且也不利于法学专业的学生利用所学的法律知识分析现实中的社会问题,从而阻碍了大学生实践能力的提高。

3.4 教学方式单一,缺少明确的教学目标

由于我国法律知识种类繁多、内容复杂,所以这也就无形中加大了学生的学习和理解难度。再加上法学专业教师无法顺应时代发展的要求,且无法及时对传统的教学方式作出及时的调整,所以其一直都会采用较为传统的灌输式教学方式对学生进行教学,这样不仅不能提高大学生的学习积极性和主动性,同时也会阻碍大学生思想政治教育的学习,严重的话还会影响其表达能力和思维能力。另外,由于教师在教学的过程中没有制定精准的教

学目标,甚至无法将思政知识巧妙地融入课堂,这就延误了教学目标的实现,不利于大学生综合素质的全面提高。

4、在法学教学中开展课程思政的解决对策

4.1 提高教师的思想政治素养

首先,法学教师要不断加强自身思想政治素养的提高,这样才能在教学中更好地引导学生学习思想政治文化内容,充分发挥教师的主导作用,从而帮助学生树立正确的人生观、世界观。其次,教师要积极参加学校组织的培训、相关的讲座,以培训的方式逐渐提高自身的思想政治素养。同时教师也可以在课余时间以讨论、交流等方式营造一种研究氛围,在耳濡目染中接受思想政治文化的熏陶,从而激发自身的学习意识。最后,学校也要时刻对教师的的生活和工作进行关心和鼓励,根据实际的教学目标,帮助教师解决教学以及学生管理方面的难题,为教师营造轻松的工作氛围,以此来激发教师的工作热情,只有这样才能促进法学教学中课程思政教育工作的顺利开展^[4]。

4.2 准确定位课程思政教学目标

一方面,各个高校要加强对课程思政的全面认识,然后根据其重要性制定科学合理的教学目标,值得注意的是教学目标的制定要合理安排法学专业知识的学习和课堂思政学习的课时和任务,既不要偏袒又不要忽视,只有将法学专业知识与思想政治文化的学习摆在同等的首要位置,才能促进大学生的全面发展。另一方面,教师要全面了解课程思政的教学任务,在授课过程中,要有针对性地进行讲解,同时也要注意和思政课教师进行协调合作,这样才能将思政元素完美地融合进专业课程教学中,加强对教学内容体系的不断完善与发展,这样才能更好地在教授法学专业知识的同时,引入对大学生思想政治素养的培育,从而为培养德智体美劳全面发展的现代化人才作出贡献。

4.3 理论教学与实践相结合

要想促进法学教学和思政教学的顺利实现,学校和教师就要改变现有的教学理念和教学方法。因此,法学教学就要紧跟时代发展的脚步,在教育中逐渐引导学生树立正确的法治观和

价值观。此外,法学教师还要将社会生活中与法学教学有关的思政内容展现在课堂教学中,有计划性地对大学生进行思想政治教育。首先,就要结合时政热点有针对性地开展课程思政教育工作。例如,针对最近日本核污水排入大海事件,我们国际公法的任课教师,可以在课堂教学中适当增加实践环节的讨论,分析核污水排入大海的非法性,从而揭露日本自我标榜的“法治国家”的真实面目。要时刻教导学生敢于用法律的武器维护自身和国家的权益,勇于同不法分子和国家做斗争。同时开展课程思政的教育,弘扬我国社会主义法制建设成果,为更好地走向社会奠定基础^[5]。

4.4 创新教学方式,正确定位教学目标

想要在法学专业教育中充分发挥思想政治教育的重要作用,并达到法制教育理论性与实践性的和谐统一效果,法学教师就要在具体的教学过程中,摒弃过去的传统灌输式教学模式,然后采用多媒体等新的教学模式并引入思想政治教育内容,以增强学生政治素养的培养,并将理论与实践有机地结合起来激发学生学习的热情,从而加强师生之间的互动,最终提高教学的质量和教学水平。比如,在学习婚姻法这一章节的时候,教师可以运用多媒体的设备播放典型的案例,使学生更加深刻地理解法律内涵,从而增强婚姻法相关知识的学习。同时也可以让学生进行互动讨论,增强学生的实践能力,这样不仅可以丰富课堂,活跃课堂的学习氛围,提高学生的参与热情,而且有助于加深学生对刻板法律条文的理解,也有助于在学习过程中加入思想道德情感的流露,使其更好地为我国现代化法治国家的建设贡献力量。

5、结论

综上所述,现阶段我国法学教学中存在着较多的问题且现象也并不是很乐观,所以这就需要学校和教师提高对法学教学中开展课程思政的重视力度,结合时代要求对教学模式与方法进行创新与改变,然后将法律知识与思想政治教育有机的结合起来,培养综合素质较高的社会主义法治人才,使其可以在今后的学习当中做到学以致用,并为社会作出贡献。

参考文献

- [1] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版).2020(02):20-21.
- [2] 宋阳,陈元鑫,慕玥.对“佛系”大学生的辩证认识及引导策略研究[J].高教学刊.2020(05):14-16.
- [3] 《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J].中国电力教育.2020(06):17-18.
- [4] 藟妍.法律职业伦理课程思政建设探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊).2021(02):15-17.
- [5] 高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学.2020(09):23-24.