

基于云班课平台的旅游管理实践教学模式研究

薛武

(兰州城市学院 甘肃兰州 730070)

【摘要】在互联网行业迅猛发展的今天,给其他行业带来冲击,但是这就是新的机会,与对教育行业来讲,利用网络的特点来增加自身的教学的方式。因此,本文对云班课平台的教学模式进行分析和探究,也为其他的行业在互联网的冲击下寻找发展机会,提供新的思路。

【关键词】云班课平台;旅游管理;实践教学模式;研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47407

网络信息化发展迅速的二十一世纪的今天,手机已成为人们的日常生活中必不可少的沟通工具,手机软件霸占着人民的时间。利用手机等通讯工具来丰富教学方法,来吸引学生的注意力并提升其学习成绩。

1、研究背景

随着中国经济的转型和成熟,社会对人才的需求正在增加。高技能人才促进我国的产业协调性发展,提高公司竞争力的作用越发重要。国家通过高等教育的方式为社会提供更多高技能人才,为中国经济发展提供足够的人才资源支持。为适应现代的社会发展需求,改变过去传统的“以老师为中心”的教育理念,激发了学生的学习动力,使学生参与度的增加,从被动学习到主动学习以及学生培训的转变具有独立学习的能力,向社会传播先进人才并成为大学的能力教育工作者面对的难题。

面对二零二零年的新冠疫情的大规模爆发,由于病毒感染蔓延的严重情况,全国各地的许多大学都被推迟开学日期。根据教育部和省级教育部的的工作思想,“停课不停学”的教学模式是对教学方式的全新尝试,根据当前的教学技术和学校的教学情况出发,对先进的教育理念和科学的依据等进行深入的研究,收集研究数据以及在在线教育之前和之后进行在线教育比较和总结研究并改善动手经验,以提高教师的教育水平实践操作,就会进一步提高教育效果。许多学校对直播视频平台寄予厚望然而,各种实况广播平台通常令人失望以实现教育部门下达的理念,直播会时不时地出现停顿、延迟和拥塞,过高的宽带流量需求使人学习成本加大,特别是对一些偏远地区的学生不友好。蓝墨最近发布的云班课功能实现不拥堵、低流量、高稳定性的直播效果,解决了大多数高校师生的难题迫切的问题,帮助数以百万计的教师不停课。所谓的现场直播是通过真实事物进行的在线音频,包括照片,文本和微型视频,可用于在直播教室中上课模式。实时直播广播格式要求教师和学生使用较少的网络带宽,并消耗较少的流量。其低消耗、无滞后、无拥塞非常适合因疫情无法上课大学生,同样也适用高中学生的情况。

今天的大学主要是新千年以后出生的学生,容易接受新事物,积极思考并依靠智能产品。所以,借助移动互联网技术促进大学生信息环境中的自主学习。通过“线上”教育模式来满足学生的学习需求并实现学生的学习方法模式转变,从而为社会培养了高素质、高技能的人才。

2、旅游管理专业中实践教学的作用

旅游管理专业是实践性的一门专业,以至于该专业的学生具有很强的实践技能和解决特定问题以及应对紧急情的能力。由于在高校学习过程中缺乏全面的实践操作技能,导致毕业生在实习和就业阶段很难获得信心,通过时间的洗礼,一些毕业生可以轻易放弃相关行业。所以我们需要实用的操作技能,可提高和提升自己的能力和水平全面的学生发展为旅游业提供了

优质和实用的人才。实践教学主要是指教育活动中的实验性实践和设计及其内部实践,实践教学的主要目的是确认理论教育的结果,教育学生将学习的经验、知识和方法转化为实际掌握的技能和技术满足专业的需求。现阶段,旅游管理实践教学这是对理论教育成果的检验,它更加注重学生的整体发展和实用性,增强实践能力和创新能力。通过实践教学提高教育质量,针对性的培训旅游管理专业的学生,以鼓励学生积累更多工作经验提高专业水平。

3、云班课的对于传统课堂的改变

3.1 上课前

教师在云班课上制定学习计划并制作课前预览材料,在云班课软件上发布学习任务。教师可以依靠在云班课上显示的学生视图的数量及其问题的答案,了解情况后,教师根据学生的接受程度和困难,修改自己制定教育计划,寻找一种更好的教学方法,定义个性化学习计划。学生可以从云班课获取教师发布的任务和相关资源。也可以通过互联网自行搜索相关的学习资源。

3.2 在课堂上

课堂签到,教师教育内容,实验和培训指南等环节,可以在云班课上完成。云班课使用视频,音频的教学方式呈现多变的学习内容,将抽象的知识变为直观的、可视的形式,提高了学生的学习兴趣。同时,云班课可以集成多个实验或工程现场,以实时直播的形式显示给学生,使学生可以身临其境的工程经验。通过云班课,教师可以在线互动方法和讨论不论问题,例如讨论过程中,可以评估学生的学习情况。在学教过程中,学生可以随时提出问题,老师可以进一步详细的答案以及学习遇到的困难。老师可以实时监控学生的课堂反应并随时进行调整课堂形式和课程进度将使课堂更加高效。

3.3 下课后

教师可以课堂内容的理解及学生的实践情况上传到云班课。学生可以在云班课上看到布设置作业并将完成的作业上传到平台,在线老师更正和在线回答许多错误的问题,也可以当老师及时为学生提供一对一的评论和有针对性的指导为学生实现个性化学习。基于云班课的教师反馈评价学习的学习状态和分析学生的学习数据,以改善和控制教育资源并进一步优化教学模式。

4、高校旅游管理专业实践教学现状

实践教学应该让学生去合适的企业,学生毕业后能适应社会和企业的节奏,使公司与学校之间的距离更短,但实际情况并不理想。对于学校而言,培训设施和设备不足以满足要求学生培训需求;学校中实习教师的短缺,以及校外的实际培训无法为学生提供深入而透彻的指导。在学校和学习中在学生中,学校实习要求适用于所有旅游管理专业。不能满足学生的个人

学习需求。学校对待学生评估是参考学生的实习报考。但是,对于学生在实习期间面临的问题或心理,没有纳入参考评估,实习后提高学生能力尚无明确的平衡数量标准。学校与企业之间没有合作的动力,双方之间的合作通常只是形式的,校方认为大部分公司不会投入金钱和精力参与人才培养。

5、基于云班课的旅游管理专业实践教学模式的情况

5.1 诊断学生情况

学校要对学生学习的知识、综合能力,心理健康进行全面审查和评估。其中,学生自我评价作为评估的重要方面,评估结果可以用作公司候选人的选择参考。公司可以根据部门的特点和职称要求与学生进行双向选择,以确定学生在实践教育中的位置,要以科学合理的方式充分考虑学生的意愿和能力,避免学生在实践教育中遭到抵制安排^[1]。

5.2 创造实际的教育环境

创造实际的教育环境是根本解决学校和公司之间脱节问题。以公司雇佣需求为起点建立学校践行教育目标,重视和培养企业对企业的适应能力学生的专业素养。在教学过程的开始应强调旅游专业具有分析和解决问题的能力,随后具有团队合作精神专业知识对于表现力、自我学习、服务意识和专业性很重要,强调了工业发展的意识。在设计实践教育系统时,要解决围绕轴的问题,请以任务或项目为方向。在组织实践教育内容时,需要遵循知识和工作规律内容的逻辑连接,从容易到困难,从简单到复杂,具体为了变得抽象,在实践教育过程中快速响应学生的反馈。协调和修订教育内容和过程,以实现真正合适的目标整合学生的成长^[2]。

5.3 实践教育的准备

实践教学过程中应由负责的企业为核心,学校起辅助作用。指导教师可以首先在云课程中创建课程并问答,设立病假区、发布相关公司视频、企业的文字介绍。在实践教育课程中,讲师需要向学生清楚地讲解实践教学学校安排和以学生为中心的学校目标,具体内容和评估方法自律的结合。让学生对整体实践教育有一个完整的概念,了解工作目的以及评估方法^[3]。

5.4 实际教育过程

实践教育评估标准是由学校和企业共同制定的,衡量的标准可以从学生对知识运用、学生的能力以及随机应变等角度。绩效衡量,企业部分是学生的工作态度,工作质量,工作效率从三个方面进行评估。评估结果是自我评估和参考的教师评估和管理者评估包括三个部分,每个部分都有同样的重量。其中,宝贵的经验是学生实践教育评估中最重要的部分^[4]。

5.5 开发适合教育资源

教育资源的数量和质量决定了云班课的有效使用的人数。教育云班课拥有丰富的教育资源,由于传统的专业教育技术的复杂性和高昂的投资成本,因此存在学习资源非常危险,有些学习资源内容是抽象的,个性化的指导既费时又影响教育。一系列原因造成未能达到实际教育目标。云班课避开上述的缺点,学生的实际学习情况不同,教师的课堂教学方法也不同,其他因素也确定教师需要更多个性化的教育资源。因此,教师应根据自己的专业特点,学生的学业状况,教学方法等作出决定。教育资源的状况的改善或开发,以及云班课资源库的增强。这工作和学习方法的改革是相辅相成。

5.6 使用数据分析因材施教

云班课集成了大量社交中的数据并使用大数据进行分析,分析学生的个人偏好、学习目标、学习能力和其他信息。使用这些材料来为学生量身定制学习计划,为学生进行自主学习提供有利条件。云班课允许教师根据每个学生的特征发布目标信息,记录并反映学生的学习情况,通过过程和结果以及大数据分析每个学生的学习成绩。教师可以根据大数据分析的结果为学生制定个性化的化学反应。学生可以根据大数据分析的结果调整学习方法,根据学生的情况量身定制教学,并实现针对每个人的量身定制的教学,从而实现教育创新的目标。

6、结论

综上所述,云班课的出现解决了许多问题,尤其是在教育领域。针对教育的特点,旨在激发学生的学习主动性,对于云班课的旅游管理实践教学模式的研究,有效地促进了人才的培养。在未来教育的发展中,云班课需要利用现有优势来弥补发展的不足。让更多人享受云班课的便利,不断实现自主学习,从而实现自己价值的体现。

参考文献

- [1] 赵丽红. 基于“蓝墨云班课”平台的线上线下混合式教学模式的实践研究——以高职“英语翻译”课程为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(01): 38-39.
- [2] 郭喜梅, 李庆雷, 殷晓茵, 邹成锡. 基于云班课平台的旅游管理实践教学模式研究[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(01): 176-180.
- [3] 邵旦. 基于“蓝墨云班课”平台的高职公共英语混合式教学模式的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(06): 19-20+53.
- [4] 廖启军. “互联网+”背景下会计课程混合教学模式探索——基于蓝墨云班课平台的实践[J]. 财会月刊, 2017(33): 78-83.