

# 中外合作办学大学英语口语教学问题及对策研究

于翠 戚扬

(长春财经学院 吉林长春 130122)

**【摘要】** 本文深入总结了目前中外合作办学大学英语口语教学中所存在的问题,并结合实际分析了应对策略,为今后口语教学的发展提供了参考。本文通过文献研究法,对相关文献内容进行了深刻的研究分析,获悉当前问题不仅存在着学生基础不好,重视度不足的问题,还存在着缺乏交际环境等等,可以通过创设情境,改进教学方法,加强重视、激发学生口语学习动力等方法有效改善这些问题。

**【关键词】** 大学英语;口语教学;现存问题;对策分析

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i7.47417

近些年,中外合作办学发展壮大,其口语教学的水平直接影响着学生们的口语水平和交际能力培养水平,更是对在国外的学生们学习国外专业课有着很大的影响。而且英语是目前全世界通用交流语言之一,口语表达能力也成为了一项基本的交际技能,但是,口语教学中仍然存在很多问题,本文所研究的内容便是结合当下中外合作办学大学英语口语教学的实际情况提出了其现存问题,并针对这些问题给予了相应的策略,具有重要的现实意义。

## 1、大学英语口语教学存在问题

目前,大学英语普遍作为各学校的公共考试科目,国家对大学英语四、六级的重视也很高,但是,每个学校对此科目的设置、资源利用、环境创设方面都存在着或多或少的问题,主要从下面几点展开分析。

### 1.1 学校方面

#### 1.1.1 英语考试的内容

提到国内的很多大学对学生英语的要求时,百分之九十以上都是对非英语专业的学生要求通过大学英语四级或六级,对英语专业的学生要求会再严格一些,但是所涉及的多数都是“听”和“写”,很少对口语的“说”有要求。而且大学在对学生进行期末测验和平时的课堂小测试也都是对“听”和“写”的考察,可见学校的英语测验的局限性,和不合理性,即偏重读写能力和听的能力,并不重视口语<sup>[1]</sup>。

#### 1.1.2 教材的选择

当前很多中外合作办学大学对英语教材的选用都是“新视野大学英语教程”,认为此教材的内容与学生们的日常生活很是贴合,使学生们在学习时能够更好的进行理解学习,但是,此书中的很多单词字母多意思多、词组和句子的结构偏复杂,很难让学生借助贴合生活的优势对其快速容易的进行学习和理解,更是无法让学生主动积极的开口去说,去练、去互动。因此,学校在为学生选择学习专用教材时,要充分的结合学生们的具体学习情况,和基础情况来选择。

#### 1.1.3 班级设置与课程安排

很多高校在为学生的大学英语学习进行班级安排时,都是将一个专业的好几个班级放到一起进行教学,或是将一个院内的几个人数适当的专业放到一起进行大班制的教学,而且在设置课程上的安排时,大都一周一节课或者两节课,时间非常的少,本身任务繁重,学生不仅要学会写还要学会听,根本没有时间对口语进行练习,口语表达能力也就无法得到有效的提升。

### 1.2 教师方面

学生是课堂上的主体,但老师才是对课堂起到主导作用的人,合理安排课堂的学习,可以有效提升学生们的英语学习和口语交际能力,但是如果老师们没能把握好教学方式和理

念,学生们的口语自然不会进步。

#### 1.2.1 过于注重理论

在很多高校的英语学习中,教师们普遍偏向对句子或是词组的语法成分进行分析,注重理论知识的传授,却不注重将所学运用于实际的语言环境中,导致学生们只是不停的在背基础的理论知识,缺乏运用所学进行沟通交际的意识,口语水平无法得到提高。

#### 1.2.2 教师专业素养不足

教师们的口语专业素养对学生们口语水平的提高影响很大,但是当前很多高校的英语老师在口语教学方面的专业素养不高,学校在选择口语老师的时候很是随意,很多没有口语教学经验的老师和外教都能得到聘用。如此一来,无法对学生的口语学习提供更加专业的指导,再加上教师们教学任务的繁重,也无法为学生进行英语口语的规范,无法遵循一个循序渐进的指导原则。另外,教师由于专业素养不足,对课堂的教学方式的选择也不太合理,无法让学生们对口语学习和练习积极主动的进行,学生的口语水平自然无法得到提升<sup>[2]</sup>。

#### 1.2.3 教学方法的陈旧

在当前的大学英语课堂上,很多教师受传统的教学理念影响,在教学方法上没有创新,也没能创造性的使用语言的氛围,一言堂、一本书的方法普遍存在,老师教授口语时,往往是机械的进行操练,忽略了师生之间思想、情感上的交流。

尽管很多大学意识到了这方面的不足,并利用了信息化的设备辅助教学,但是以教师传授基础理论知识为主的教学方式仍然没有得到根本的改变,学生多数时间在被动接受,主动实践的机会很少,忽视了对学生口语交际能力的培养,致使学生的主动性和创造性无法发挥,久而久之,就会对英语口语的学习兴趣消失殆尽,学生们宁愿费时费力的去书写,也不愿意开口去说。

### 1.3 学生方面

#### 1.3.1 学生基础不牢固

英语口语的提升多说多练很重要,但也不能忽略基础知识的掌握,如果学生的基础知识掌握不好,会在练习听说读写各个方面都遇到不同程度的困难,而目前的形式就是这样,很多高校对学生们英语口语要求并不够高,只有一个期末的测试对英语进行考查,但也不会涉及口语测试,学生在词汇、语法和发音的基础知识上的欠缺,使学生们对口语的交流缺乏主动性。

#### 1.3.2 缺乏实际交流环境

英语口语的学习和提高离不开平时的多说多练,就好比汉语为什么可以说的流利顺畅,就是因为平时常说,但是当前很多大学生普遍缺乏练习口语的意识,也接触不到说英语

的人, 缺乏一个实际的英语交流的环境, 学生得不到好的口语上的锻炼。

## 2、大学英语口语教学对策分析

### 2.1 对学校提出的对策

#### 2.1.1 调整教学、考试大纲

想要加强学生的口语交际水平, 在根本上要做出改变, 即教学和考试的内容上要做出适当的调整, 比如, 学校在安排教学内容时, 可以设置专门的英语口语练习课, 或者将每一节课按比例划分出传授基础知识和口语练习的时间, 同时在进行期末的测验时, 不要只是将平时成绩加笔试成绩作为最终成绩, 可以适当减少笔试的占比, 增加口语的测试, 以此调动学生的口语练习积极性, 从而提升口语的交际水平。

### 2.2 合理的选择教材

学校在为学生们选择学习教材时, 不仅要选择内容贴近生活的教材, 也要选择内容简洁容易理解的, 这样可以激发学生们对口语练习的兴趣。此外, 教材的选择也要考虑结合教师的教学模式, 可以选择内容上类型较为丰富的, 这样教师们在讲解不同类型文章时就可以选取不同的方式, 学生们在练习口语的同时也能学到不同领域的知识, 增长见识<sup>[3]</sup>。

### 2.3 加大师资培养力度, 合理规划课程设置

师资水平不够高也是中外合作办学模式下的一个重要问题, 因此, 学校要加大对教师的培养力度, 真切实际的培养出拥有高素质水平的口语教师团队, 学校可以通过老师们统一步伐进行集体备课, 或者实行资历较深的口语教拉带资历尚浅的口语教师, 使得浅资历的老师有更多的机会向优秀教师学习, 以达到更好的口语教学水平。

### 2.4 对教师提出的对策

#### 2.4.1 理论知识与口语学习并重

教师们想要学生们的口语交际能力不断提升, 必须要认识到口语学习与理论知识的学习一样重要, 老师在课堂教学时, 要做到将听说读写有机的结合到一起, 比如在听完老师对材料的讲解后, 老师可以为学生们布置适当的问题, 让学生们用英语进行讨论交流, 从而锻炼学生们的口语。

#### 2.4.2 组织训练活动, 制定目标

多练、多说是提升口语所必须的, 因而教师可以充分利用课上或者适当的占用课外的时间, 组织学生们进行各种形式的口语训练, 并且想办法让学生们积极的参加口语的练习, 提高学习热情。比如, 教师们可以利用课外时间组织学生们看一些英文电影, 体会语言环境, 或者参加英语口语辩论赛, 激活英语思维, 还可以利用多媒体播放专业发音的英语, 组织学生多次反复跟读练习, 有条件可以进行角色扮演<sup>[4]</sup>。

### 2.4.3 选择灵活、创新的教学方式

无论是学习什么, 教师采取的教学方式很重要, 灵活、创新、有趣的方式能够充分的带动学生的学习, 为学生营造出一种轻松的学习氛围和语言环境, 而且, 既然是学习英语口语, 那么教师们就应当将英语的口语贯穿到课程的始终, 全程用英文进行教学、提问等等, 对学生的英语思维进行指引, 养成良好的英语口语表达的习惯。另外, 教师可以将小组教学的模式引入到英语的口语教学中, 然后在学习新知识之前, 以小组的为单位派发搜集知识的任务, 在学习新知识课堂上, 在每个小组随机抽出几人, 让其对自己组内所搜集的知识用英语口语的方式表达出来, 从而让学生的英语思考能力、口语表达能力得到有效的提升。

## 3、对学生提出的对策

### 3.1 端正学习态度, 勤奋练习

学生英语口语水平的提高, 需要的不仅仅是学校支持、师资水平高等外在条件, 更重要的是学生们自身能够端正学习的态度, 每天勤奋刻苦的练习, 毕竟态度决定一切, 一个好的学习态度, 对学习的进步影响也是很大的。而且, 英语知识的学习也是长期积累的过程, 需要做到多次、反复的练习, 如此才能提升自己的基础知识储备, 为口语能力的提高奠定良好的基础。

### 3.2 积极参与实际的口语交流环境

英语口语能力的提高, 需要学生日常多加练习, 多多进行交流, 在实际语言环境中交流才能发现自己的不足之处, 并快速进行改正。有的学生可能因为自己的基础不是很好, 害怕说的时候出错, 没有信心, 所以主观上逃避口语交流, 这种心理是非常不利于口语能力的提升的, 既然学了英语, 就要热爱, 不能害怕出错, 积极的参加各类口语练习, 在真实的交流环境中去口语交流, 才能达到提升口语交际能力的目的<sup>[5]</sup>。

## 4、总结

中外办学水平的不断发展进步, 对口语教学的要求也逐渐提高, 口语教学也成为了高校教学的重点内容, 因此, 在口语的教学中, 学校要给予大力的支持, 注重教师的培养、合理安排课程的设置以及考查的内容板块, 教师们要注意正确的引导, 要听说读写并重, 学生们在学校和老师的支持和引导下, 更要注重基础知识的积累和主动的练习, 从而将大学英语的口语水平逐步提升。

课题名称: 中外合作办学英语口语教学模式探索与实践

课题编号: JGJX2020D466

## 参考文献

- [1] 吴燕. 中外合作办学模式下高职院校大学英语教学中存在的问题及对策[J]. 时代教育, 2016(09):217.
- [2] 周芬芬, 岳好平, 尹华. 中外合作办学大学英语口语教学问题及对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2012,11(13):148-149.
- [3] 姚瑛. 当前大学英语口语教学存在的问题及改革对策[J]. 科学大众(科学教育), 2016(09):114-115.
- [4] 姜瑞红. 大学英语口语教学现状分析: 问题与对策[J]. 语文学刊(外语教育), 2016(03):133-135.
- [5] 董姝君. 浅谈大学英语口语教学中存在的问题及对策[J]. 神州, 2013(17):94.