

# 基于移动云平台的高校混合式教学的实践探索

张成琦

(湖南涉外经济学院 湖南长沙 410205)

**【摘要】** 随着互联网科技越来越发达,应用的领域也是非常广泛的,教育行业便是其中之一,混合式教学模式会成为未来教育的改革方向。因此,本文对移动云平台混合式教学模式进行分析和整理,对教学模式改革方向进行验证,从而提高学校教学质量。

**【关键词】** 移动;云平台;高校混合式教学;实践探索

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47419

由于我国综合国力的不断增强,基础设施逐渐完善,以及移动通信技术的普及,都为现代高等教育模式的创新提供技术支持。云平台的出现,给高校的教学带来新的发展模式,打破以往教学模式,创建新的教学思路,从而丰富教学模式。提高学生的学习成绩。

## 1、混合式教学的产生背景

西方的发达国家创建了混合式教学,其实一种将互联网技术与传统教学方式相结合的在线教学方式。这是将传统教育融入互联网时代的教学模式,也可以这样理解,它是通过网络在线教学和传统的教学来完成授课的。这样教学模式的结合吸收了两种教育的好处,并用它们来指导学生进行深度学习。随着2020年疫情的到来,师生们无法在课堂上完成常规课堂课程,开始在全国范围内推广在线学习,这促进了在线教育的全面应用,同时这也是前所未有的大规模实践。首先,混合式教学本身并不是新生的教学,混合式教学最初被定义为一种新型的教育思维。然而,混合教育的定义,与人们以往所理解的不同,它仅指线上与传统线下的结合,并不包括教育的任何特定方面。其最终目标是将线上和线下教育的优势完美结合,专注于改进具有更大局限性的传统教育模式,将云平台的核心价值在时间和空间上最大化,是对现实的拓展和实现。教育改革。因此,在发生疫情或类似突发事件的情况下,如何在不改变混合教育效果的情况下,即使课堂形式发生变化,也能保证课堂质量不恶化。如何不耽误学生正常学习,是当前值得考虑的问题。这不仅是疫情给我国教育界带来的挑战,也是教育改革过程中实践在线教育的契机,成为线上线下混合教育发展的纽带。

## 2、混合式教学的具体表现

### 2.1 混合式教学的概念

混合式教学,狭义的混合教育是指线上与线下教育相结合。从广义上讲,与不同学习理论、学习策略、学习目标等相关的知识,达到最终的学习效果,一般对混合教育理解都比较浅薄。传统课堂基本上都是课堂教学,也是最为基础的教学模式。混合教育通过在线学习、问答、测试、作业、评分、互动反馈等,全部都是在在线来实现的。其利用线上教学方式实现高层次教育目标,注重能力培养,在课堂能够实现多目标的教学任务。

### 2.2 混合式教学的优势

混合式教学可以实现传统教学难以实现的目标和效益,特别是在三个方面。首先是同步和异步教学与线下同步教学密切相关,让在线学生根据情况实现反馈自己学习情况,能够促进学生个人成长。其次是能提供学生在线预览和反馈,根据学生不同性格特点进行差异化指导。最后是促进学生自主学习能力的发展,加强师生有效互动,教师可以知晓每一学生的想法。

### 2.3 混合式教学的分类

现在市面上的混合式教学主要分为两种类型,第一种是慕

课加线下课堂。在线学习以在线公开课为主要方式,适合辅助学习,是帮助学生学习其他方面的知识。第二种是云平台的学习,这是一种一云平台为主要教学模式,在线上进行主要的教学测试、答疑以及作业测试,还有师生之间的沟通。目前市面上常用是云平台的有云课堂、课堂派、微助教等移动教学平台,本文所要讨论的是云平台,这是未来教学模式的方向。

## 3、混合式教学当前存在的问题

### 3.1 平台技术方面

由于混合教学能够顺利需要良好的网络环境,但在实际运行中,学生的人数众多就造成网络拥间接引发的平台崩溃、卡顿等情况发生,所以这就使教学质量直线下降。这些技术问题如果不能被有效解决,学生的成绩将无法提高甚至于下降。另外,还有一部分学生因客观因素,无法实现线上教学的学习,这些都是混合式教学模式需要克服的缺点。

### 3.2 教师对线上操作不熟练

由于当前高校教师都生于上个世纪六、七十年代,对于互联网不是很熟悉。再加上,没有线上教学的教学经验,对教学平台不够熟悉,导致教学效果不够理想,还有教师没有线上经验,缺少对课堂教学设计,导致线上教学成果不如线下教学。另外,线上教学缺少课前引导,大多数学生的学习仅限于模仿和被动学习,缺乏自主学习的能力,无法在短时间内适应混合式教学模式。

### 3.3 学生自制力不足

与传统教育模式相比,线上教育没有传统课堂环境教学约束,一些学习自律不好的学生的成绩会越来越差,相反,自律强的学生成绩不断上升,线上教学会使学生成绩的两极分化越来越严重。等到了线下教学,由于一些自制力差的学生没有及时跟上学习计划,导致其在传统上也无法和教师互动,长此以往,学生就会产生厌学心理,这不是教育行业想看到的结果。

### 3.4 师生缺乏双向反馈机制

由于在课堂中及时反馈在教学中是非常重要的,能帮助学生理解知识,而混合教学中的线上教学缺乏教学及时反馈机制。在教学过程中,除了教师对学生学习的反馈不及时,以及难以真正考查学生学习的真实情况。此外,学生在提问或反馈方面也存在困难,教师因网络延迟的影响,无法及时出学生的做出解答。因此,缺乏双向反馈机制或相应功能开发不足也是线上教学中遇到的问题。

## 4、混合式教学的探索与实践

### 4.1 在时间上进行调整

学校可以通过录课的方式来解决人多造成的教学停顿问题。还可以通过微信、钉钉群,让学生和老师进行实时交流。录制课程的重复回放提供了持续的指导,让学生观看并增加他

们的知识点。学生通过在线留言、定时直播、老师密集解答等方式,保证教学的质量,不浪费彼此的时间。此外,学校可以在混合教育过程中利用计算机模拟等功能,提高学生的独立思考和创新能力。教师要充分利用线上教学的灵活性,以短视频的方式帮助学生更好地利用日常生活中最容易被忽视的时间。例如,如果老师选择在线教学,可以选择下午或晚上,以便学生可以专注于更好地吸收知识<sup>[1]</sup>。

#### 4.2 在空间上实现结合

线上课堂打破了传统教育与学习的地域限制,学校可以邀请知名教师授课时,教师的授课的地点可以是百人的大教室也可以是普通教室,一节课不仅是台下的学生,还有线上成百上千的观众,还有一些通过录播学习的学生,这样传播效果是指数级别的。此外,学生上课地点变得更加灵活,让学生可以在任何地方学习,偏远地区的学生也可以接受优质教育,缩小城乡教育差距,真正做到教育扶贫。在师资备课方面,网络群备课是一种传统的创新形式,可以促进与知名教师的交流,打破空间限制,拓展教育的光辉境界。想要进一步发展混合教学,就必须提高学生的主体性。教学内容要根据学生的需要,以教师主要讲授的课堂为基础,提供在线和线下的互补优势<sup>[2]</sup>。

#### 4.3 在知识点深化学习

线上教育拉近师生的距离,使不同空间的学生都可以聚在一起的学习,教师教育对学生的学生起着十分关键的作用。因此,在混合教育中,教师课堂时间的重点应该是如何促进学生的学习的,而不是教学生学习知识的,教师应该发挥自己的领导作用。此外,与线下相比,线上教育是“碎片化的”,教师可以通过思维导图等方法将小块知识结合起来,形成系统的教育过程。混合教学模式可以将在线资源分配给每个人。由于互联网的开放性,混合式教学可以更好地实现资源共享。教师可以投入时间和资源让更多学生受益。线下部分,课堂教学与线上教学不同。教师可以组织学生进行课堂活动,整合应用知识,师生交流有更深层次的学习目标<sup>[3]</sup>。

#### 4.4 实现反馈与激励统一

混合教育的重点是学生的反馈,这比专注于提高基于云平台的混合教育的成绩更有意义,线上线下教育都需要双向反馈。学校可以利用云平台测试和在线数据,及时有效地改变他们的教育活动,让学生了解自己所学知识,教师可以清楚了解学生的学习情况。因此,建立学生学习和教师指导的反馈系统就显得尤为重要。通过平台数据采集等方式,教师可以关注自身的

学习效果,及时获得学生对教学的意见和想法。教师还可以查看学生在线状态,互动督导,共同发展。特别是录播课可以通过查看学生观看的时间和次数来监控,直播课可以通过向学生提问来关注学生的学习情况<sup>[4]</sup>。

## 5、混合式教学实践

教师选择合适的移动设备网络云课堂平台应用来进行教学。目前,市面上主流的云课堂学都是可以免费启用,不需要任何资金投入,教师可以放心开始线上教学,而且能实现实时弹幕交流和直播质量的保障,还可以为教师提供优质的教育科研大数据。教师可以创建自己的班级直接管理学生、发送微课通知、组织课堂讨论、回答问题、开始投票调查、上传教育资源等。还能使用屏幕投射等功能分配批改作业等多种教学方式,选择正确的即时通讯工具,云课堂等网络云课堂平台解决了混合教育的学习资源承载问题,当然微信群或聊天软件群的建立也解决混合教育中需要师生反馈的问题,搭建聊天群促进了师生之间的日常交流和基础课程材料的分发。通过微信调查小程序,了解学生的情况,教师还可以设计在线课堂调查问卷,进行学生学习状态的分析。课堂测试可以直接云课堂进行,马上就能出结果,帮助学生查漏补缺,云课堂能够成为能好的教育工具。

## 6、结论

综上所述,为应对疫情等类似的突发事件,使用混合式教学模式,可以有效规避这种情况,还可以能使学生的学习不间断,线上学习知识,线下查漏补缺,充分利用现代科技的便捷,使得教育行业的教学模式出现新的模式。在实践中,混合式教学的可以做到更精准的个性化教学,帮助学生能力的提高,才能更好地发展这种教学模式,从而在真正意义上提高学生学习成绩。

**课题名称:**新形势下基于移动网络自主云课堂的构建研究  
湖南涉外经济学院2020年校级教改项目(湘外经院教学[2020]19号)。

## 参考文献

- [1] 罗莉.“互联网+教育”背景下高校日语混合式课程教学探究[J].黄河·黄土·黄种人,2021(05):48-49.
- [2] 孟惊雷.基于慕课联盟平台的混合式教学模式在高校教学中的应用研究[J].长江丛刊,2021(04):117-118.
- [3] 闫素旺.基于智慧网络教学平台的混合式教学在高校教学中的探索[J].网络安全和信息化,2021(02):41-42.
- [4] 仇怡,易语嫣,邓洪中.基于MOOC平台的地方高校应用型创新人才混合式教学研究[J].当代教育理论与实践,2020,12(06):23-27.