

# 课程思政融入高校英语教学的路径分析

张艳霞

(咸阳师范学院 陕西咸阳 712000)

**【摘要】** 在新时代下,对于课程思政融入高校英语教学的重要性,对每一位高校英语教师都不言而喻,通过课程思政的融入来提升高校英语教育教学的质量,进而让学生快乐高效的学习。通过文章的分析得知,教师要充分认识到一切以学生为中心、丰富教材思政内容及教学方法几个方面在“课程思政”融入高校英语教学上的运用,让高校学生不仅能对高校英语教学的教学质量有所提升,还能对其他学科的“课程思政”的融入有所助益。

**【关键词】** 课程思政; 英语教学; 路径分析

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47422

高校英语教师要实现“非母语”语言技能的培育与思想政治教育的有机结合、挖掘出高校英语课程的思想教育功能,通过潜移默化地影响对高校学生进行影响深远的世界观、人生观、价值观等“三观”的培养,这是“课程思政”融入高校英语教学的意义所在。而如何把“课程思政”融入高校英语教学就成为了高校英语教师在教学过程中主要探索的课题。本文通过对“课程思政”融入高校英语教学的途径提出的以下几点策略,最终不仅能对高校英语教学的教学质量有所提升,还能对其他学科的“课程思政”的融入有所助益。

## 1、课程思政融入高校英语教学的意义

“课程思政”并非是某一门教学意义上的课程,也并不局限于传统意义上进行思想政治教育工作的思想政治课,“课程思政”指的是一种全新的教育教学理念,旨在通过将思想政治理论课与各类教学意义上的课程并驾齐驱,并承载着对高校学生影响深远的世界观、人生观、价值观等“三观”培养的重任;同时形成协同效应,构建出一个既传授知识,又注重思想政治教育的大学课程教育体系。这就要求高等教育要把社会主义核心价值观“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”融入到课程教学设计以及课程教学的每一个环节,从而激励学生不断努力学习,为实现伟大的“中国梦”去奋斗终身。

高校的思想课程是高校课程体系中的重要组成部分,其显示出的教育意义对于培养当代高校学生的理想信念,以及对社会主义社会的建设起到了很重要的作用。当前,随着新时代下国家的发展壮大,中国的社会形势也发生了变化,高校学生的思想政治教育工作无论在教育形式上,还是教育内容上都要不断地进行优化、发展以及创新。“课程思政”教育理念的提出,让高校的思想教育工作的渠道得以拓宽,高校的思想教育要发挥出其他教学意义上的课程的优势,把思想政治教育的内容融入到其他学科的教学过程中,从而更好地实现政治教育与知识体系教育的统一,促进学生的全面发展。在这种背景下,高校英语课程作为高校课程体系中最重要的一门必修课程之一。高校英语教师要实现“非母语”语言技能的培育与思想政治教育的有机结合、挖掘出高校英语课程的思想教育功能,通过潜移默化地影响对高校学生进行影响深远的世界观、人生观、价值观等“三观”的培养,这是“课程思政”融入高校英语教学的意义所在。

## 2、课程思政融入高校英语教学的可行性分析

课程思政与高校英语教学二者拥有较好的契合度。首先,大学英语课程是高校开设的公共必修课之一,覆盖高校所有专业的学生,且授课时间跨度几乎都在两个学年以上,使得高校英语教师与学生之间拥有相对较长的接触的时间,因而大学英语课堂是英语老师进行思想政治教育工作的有效场所之一。其

次,思想表达的载体是语言,而英语作为一门语言课程,表达的内容可以是多方面多角度的。可以通过英语教学中出现的伟人传记故事,让大学生了解一个人成功需要有的优秀道德品质;也可以对涉及到道德层面的一些热点问题进行讨论,将其中显示出的民族精神对学生的爱国主义情怀进行培养。鉴于此,如果英语教师能够对英语教材中的思政教育因素进行深入挖掘、对课堂的教学内容进行有的放矢的思政教育设计,通过“润物细无声”的方式对学生进行思政教育工作,便可以在一定程度上引导学生践行社会主义核心价值观。所以,在大学英语课程中实践课程思政较为可行。

## 3、高校英语教学课程思政面临的问题

### 3.1 英语教师的思想政治主动性缺失

很多的高校英语教师认为思想政治教育工作是思想政治理论课教师应该进行的工作范畴,在英语课上自己只要教授英语就可以了。基于此,由于高校教师对“课程思政”融入高校英语教学的认知水平相对来说不算太高,所以这也就使其无法认知课程思政在高校英语教学中的重要性;其次,高校英语教师为了教学成绩按照教材及教学大纲制定的内容进行授课,且没有对传统的教学方式作出及时的调整,所以其一直都会采用较为传统的“填鸭式”教学方式对学生进行教学,忽略了课程思政在高校英语教学中的重要意义。这样不仅不能提高高校学生对英语的学习热情,同时也会限制学生的表达能力和思维能力,严重的话甚至会引发学生患上严重的心理疾病;再加上一些知识和经验还不够、刚刚走上工作岗位的年轻高校英语教师,不能充分理解到高校英语课中课程思政的辩证关系。最终,由于英语教师的思想政治主动性缺失延误了课程思政融入高校英语教学的教学目标实现,从而对学生的未来发展造成一定程度上的消极影响。

### 3.2 思政内容及有效方法的缺失

由于当下对于高校英语教材中的选用相对来说很少涉及到中国传统文化,多与学生的现实生活有所脱离;其次,课程思政的理念提出的时间相对较晚,使得相关课程思政的理论以及研究成果都较少;再加上多数英语教师都是在以英语为主的专业背景下学习相关知识,且没有接受过系统的思想政治理论知识的学习,导致其不能很好地将思想政治教育融入到英语教学内容之中。即使勉强联系到一起,由于缺乏思想政治教育的内涵,对学生的吸引力不够,很难引起学生的兴趣;再加上选用作品不符合当下学生的年龄发展和心理特点,所以这也就使高校英语教师在教学的过程中无法为融入课程思政的高校英语教学制定较为明确的教学目标和合理的教学计划,进而导致融入课程思政的高校英语在教学过程中缺少统一的教学标准,引发教学质量无法被有效地保障。最终,教学内容不符合专业课教学标准,进而也就提高了高校英语学习的难度,从而也就影响了学生在课堂上进行有效的知识学习,使其在课堂上失去了对英语的学习热情。

## 4、课程思政融入高校英语教学的路径

### 4.1 一切以学生为中心

遵循“一切以学生为中心”的教学原则。因此，在课堂上教师要充分尊重学生的主体地位，同时教师则作为课堂的合作者、引导者和指挥者，摒弃传统的以老师为主体的教学思想。面对学生的不同学习理解能力，英语教师都要根据高校学生的自身情况把课程思政融入英语教学之中。其次，教师可以针对一些学习较差且缺少学习自信心的学生，对其进行学习与生活方面的关心，从而实时了解其学习状况和学习心态。然后再创设轻松的学习氛围，并在具体的教学过程中举办各种类型且有趣的知识竞赛和活动，从而促使全部学生参与其中，并激发其学习意识和参与意识。另外，教师在具体的英语教学过程中也可以选择一些趣味性且富有教育意义的文章，以此来让学生感悟社会正能量，从而更好地激发其学习热情和生活热情。如，在学习《鲁滨逊漂流记》相关英语片段的时候，教师可着重表现作者在文章中表现出的丰富的想象力，使学生感受到海上生活对鲁滨逊无尽的挑战。同时，教师也可以运用多媒体的设备播放相关的图片与视频，使学生身临其境，从而增强其对文章的阅读情感。

### 4.2 丰富教材思政内容及教学方法

要提高高校英语学科中课程思政的运用以达到育人功能，就要对英语教材中相关的思政内容进行丰富。因此需要国家层面的支持并进行改革，要在“课程思政”的背景下，对英语教材的选用以及教学大纲的编写，科学的融入思政教育内容到教材中去，为高校英语教学中的课程思政教育提供相应的政治素材。例如，教材的编写中加入关于中国等社会主义国家的政治、中国传统文化以及中国历史事件等方面的内容，也可以在课后作业习题练习中加入社会主义与资本主义对比的讨论等。无论是中国的社会主义政治、还是中国的传统文化

等元素都可以在高校英语教材中体现出来，避免造成中国传统文化对高校学生的“失语”。

高校教师在设计教学时，必须充分研究当日课堂有关英语专业的教学内容，优化英语专业课堂上的教学环节，打破传统的以老师为主体的程式化教学，以及分析当下课堂上所有高职学生在认知能力、学习能力上存在的差异；其次，高校教师可以将合作学习模式引入英语专业的课堂教学中，将班级学生进行分组，学生以小组为单位开展英语的学习。合作学习模式有利于小组内学生发挥以优带劣的作用，从而使得小组成员在共同学习过程中一起进步。例如，对优生和后进生进行相对均衡的搭配，这样进行搭配不仅有利于教师的整体把握，还可以让优生充分发挥他的优势，使得后进生能够在优生的帮扶带动下主动学习，达到取长补短的效果；也可以以小组的形式进行集体学习，不仅可以实现学习优秀的学生互相学习，对知识进一步的比较和交流，而对于后进生来说，也会参与小组内对知识的探索讨论，不仅很好地保证他们对于基础课程的掌握，还对于树立后进生的自信心有一定的助益。

## 5、结论

综上所述，当前“课程思政”融入高校英语教学的实际应用仍存在一系列的问题，在一定程度上对高校英语教学课程思政有所影响。基于此，教师要充分认识到一切以学生为中心、丰富教材思政内容及教学方法几个方面的改进策略加强对“课程思政”融入高校英语教学的效用。所以，我们应该重视这几个维度在“课程思政”融入高校英语教学上的运用，让高校学生不仅能对高校英语的教学质量有所提升，还能对其他学科的“课程思政”的融入有所助益。

## 参考文献

- [1] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2019, 41(04): 122-126.
- [2] 谢爽. 大学英语“课程思政”教学设计探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(04): 138-140.
- [3] 丁水芳. 协同育人: 大学英语“课程思政”教学模式建构研究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020, 39(01): 67-70.
- [4] 陈志新, 张旭. 新时代大学英语“课程思政”实施价值与路径探赜[J]. 吉林化工学院学报, 2021, 38(02): 21-24.
- [5] 白玲玲. “课程思政”融入大学英语课程教学的路径探究[J]. 品位·经典, 2021(10): 136-139+153.
- [6] 贺光辉. 大学英语教学中课程思政元素融入路径研究[J]. 校园英语, 2021(01): 14-15.