

“以赛促学、以赛促教”的高职英语口语课程改革 研究与实践

郑晓春 李俊梅 戚桂友

(江海职业技术学院 江苏扬州 225009)

【摘要】 本文描述了“以赛促学，以赛促教”的概念以及该概念在高等职业英语口语教育中的重要性，并认为这种教学方法可以促进学生的实用英语知识。此次研究选用的是文献研究法，通过搜集一定量的文献资料并对其进行研究，该研究为本文的剖析提供了一定的理论依据。本文分析了当前高职英语口语的教育现状，并建议英语教师应在课程中加入竞争性内容，使学生能够尽早获得在未来的劳动力市场中所必备的技能，提高他们的整体素养。

【关键词】 高职英语；英语口语；课程改革；口语大赛

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i7.47425

随着信息技术在不同领域的快速发展，英语知识的应用已成为社会各个领域急需的技能。竞争性教育的概念为提高职业学校英语课程的整体质量，更好地满足现有工作需求，解决当前英语教学中的困难提供了有效的途径。“以赛促学、以赛促教”理念最重要的一点是为学生创造一个良好的交流平台，不仅可以使学生客观、公正地了解自己的英语基础，还可以在比赛中继续学习和提升。因此，竞赛式思维可以促进教育教学的创新，并为高职学校英语口语教育创设良好的前景。

1、“以赛促学、以赛促教”含义阐述

“以赛促学，以赛促教”是近些年新兴的一种教育理念，这种新的英语教学模式在提高英语学习者的英语水平方面起着越来越不可或缺的作用^[1]。其最重要的理念是要尽可能地抓住各种高质量的英语竞赛，并将其融入到课堂教学中，使学生获得竞争性的课堂体验。同时，这种理念在学生综合素质发展中起着重要作用。它不仅可以培养学生的自信心，还可以培养他们的英语热情和自主学习能力。“以赛促学，以赛促教”可以将竞赛、训练和教学结合起来，形成一种将教学与应用相结合的三维教学体系，有效地避免了学生理论与实践之间的差异，以及实践经验的不足。并且，我们可以通过测试学生在比赛中的英语水平，客观地评估学生的英语知识掌握程度。“以赛促学”是学生有效学习基础英语并不断提高其英语学习技能的一种方式。“以赛促教”是通过竞赛来验证教师教学手段与目的是否达成的一种方式。在竞赛中发现教育问题并改正以提高教师的教学技能。因此，可以说英语教学的“以赛促学，以赛促教”模式是教学实践创新中的一项重要举措。

2、培养高职学生英语口语意义

孩子的交际能力就是运用语言技能的能力。交际能力涵盖了广泛的领域，不仅应该准确地表达自己，而且还应该根据交际场景的转换选择不同的表达方式。在这种定义下，口语交际的能力就是情况适当交流的能力^[2]。事实证明，提高英语口语学习有助于学生的整体发展。高职生具备良好的英语口语能力可以使人更愿意与他沟通，并且这样的学生了解许多解决实际问题的语言技能。此外，企业也越来越多地倾向于通过英语交流来招收人才。在当前激烈的社会竞争中，社会对高职毕业生的素质要求越来越高，拥有强大的英语口语表达能力能使他们得到用人单位进一步的重视。因此，当前的教育工作者们认为，这对于提高专业人士的英语沟通能力非常重要。

3、当前高职英语口语教学中存在的问题

3.1 教师教学方式陈旧单一

目前教学活动的主场仍基于教室，尽管大多数职业学校都对该模式进行了改革，将传统教学模式转变为“学生为主，教师为辅”，但学生的英语学习仍然仅限于教科书，不适用于实际生活。此外，缺乏语言学习环境会导致学生远离理论知识的应用，不仅课堂上缺乏实践机会，学生也缺乏将他们的语言学习和实践付诸实践的机会。这种情况明显不能适应当前社会对学生工作的一般要求，对学生未来的发展产生了负面影响。

3.2 对口语教学课程不重视

英语是高职学校的基础教学内容，课程的目的是教会学生听、说、读、写和翻译的能力。英语能力的进步需要循序渐进^[3]。然而，一些高职院校并不重视英语口语课，而是重视学生的技能培养和专业发展。英语课程中没有足够的时间提供“英语综合课程”，更何况足够的英语口语课程时间。现在，大多数学生都在同一个班级，他们的人数既多班级环境又有限，无法在课堂上保证对每位学生进行口语训练。长此以往，学生会变得拒绝开口讲英语，这将直接对他们的未来发展造成负面影响。

3.3 学生不敢将张口说英语

从学生的角度来看，我们可以看到当前的高职院校英语教育力度普遍薄弱且不平衡。基础的薄弱一方面会导致学生在练习英语口语时会常犯错误，另一方面，学生的词汇量不足，会使学生无法正确使用英语表达自己的所思所想，对学生在英语使用过程中的热情有很大的消退，最终会使他们害怕英语口语交流。学生不想学习，老师不会教，这显然影响了高职院校的英语教学。此外，学生英语学习和应用中的脱节是现代英语教师面临的一个复杂问题。尽管有些学生在书面英语测试中可能会做得更好，但他们仍然不理解英语口语的重要性，口语方面的表达仍然不精确。或者有些学生可能会说一些英语，但是英语基础知识却很薄弱，句子结构很差，不能用英语完成书面语言表达。这是现代英语课程中的一个普遍问题。

4、高职英语口语课程改革措施

4.1 改革教学方式

为了有效地改革口语课程，我们必须改革教学方法，更加注重学生的英语口语实践。因此，我们需要在理论和实践上增加英语口语课程的比例，增加口语学习时间，通过实践训练可以提高学生的实践能力。比如，根据英语口语的特性，可以在校内举办英语口语比赛时邀请标准英语口语的外国人参加。这不仅有助于学生提高他们的语言水平，还能锻炼他们的口语能力。为了帮助学生找到更好的工作，高职院校可以在技能竞赛中邀请企业公司人员来为学生进行技能培训，为学生提供及时的辅导帮助^[4]。这样学生可以通过竞赛不断提高他们的实践技

能,还可以使他们的未来发展更符合企业当前的需求。例如,在竞赛中可以设置企业代表英文提问的环节:“What's your impression of our company? How do you understand the service concept of our company?”让学生通过相关回答展现自身的优势,为日后的职业选择奠定基础。

4.2 创新教学内容

关于课程内容,我们必须完全满足课程的明确要求。在职业学校,英语不仅可以帮助学生建立良好的英语基础,还可以重点教给学生在工作场所可以运用的语言技能,以便他们以后可以得到更好的就业机会^[5]。因此,在英语教学实践中,应该不仅要学习传统的理论知识,而且要将其充分的运用到理论实践中。将竞技场拓展为新的教学平台,让学生可以使用英语向外界展示自己,从而促进高职院校英语教育的发展。为了帮助学生提高英语口语水平,我可以将其内容与外研社“高职英语口语技能竞赛”相结合。这项竞赛可以锻炼学生在工作场所用英语解决实际问题的整体能力,测试学生是否能够传达特定的职位描述和交流对话。在高职院校英语口语教育过程中,英语教师可以将竞赛场景和课堂教学相融合。一方面,教师可以使教学内容更加切合实际。另一方面,老师可以通过学生的口语表达明确学生当前的水平,以便更好地了解从何种角度入手以提高学生的口语能力。另外,大多数学生的英文写作也很弱,正所谓英语读写不分家,因此学生的英语写作培养也十分重要。同时,高职教师可以充分利用资源来促进教学内容协调,完善分类课下第二课堂,将竞赛纳入其中,这样学生不仅可以完全了解英语口语教育的真谛,将其融入到将来的工作、学习英中,并且在某些情况下可以自如使用英语。“外研社杯”写作大赛和“钉钉杯”写作大赛是比较常见的两种赛事,汇聚了全国各地的接受素质教育的学生,比赛内容具有权威性。教师可以鼓励学生多参加类似竞赛积累讲演,开拓视野,同时教师可以借鉴比赛方式,在课堂上定期开展类似小竞赛,帮助学生锻炼英语口语和英语写作。比如,教师可以在课堂上开展小组辩论赛,将学生分成四个小组,对两道不同的论题进行阐述辩论如:“College students should use mobile phone? Is integrity the first determinant of business in today's society?”让学生通过与实际生活相关的话题进行辩论,可以促进学生知识与应用的有机结合。

参考文献

- [1] 王新.“以赛促学、以赛促教”在高职英语口语课程教学中的应用[J]. 科幻画报,2019(10):161-162.
- [2] 李颖.基于技能大赛口语赛项优化高职英语口语课程教学模式的意义[J]. 海外英语,2019(13):25-26.
- [3] 宋庆福,解璐.基于职业技能大赛背景的高职英语课程教学改革与实践[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报,2017,17(01):80-83.
- [4] 邱晓娜,林晓静.赛教融合视阈下的高职英语口语课程改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2019,32(24):173-175.
- [5] 张磊.基于英语口语技能大赛的高职《英语口语》课程改革研究[J]. 现代职业教育,2019(15):194-195.

4.3 举办相关竞赛

为了提高学生对英语的兴趣,高职学校可以按照需要参考国内的权威性比赛模式,组织校内或课堂口语竞赛。在课堂中,口语训练可分为英语基础训练、发音纠正训练和辩论训练等。教师应结合相关课程内容设计与之对应的比赛,比赛的重点是掌握英语单词和重写英语发音。教师需要知道学生的英语阐述过程是否可以做到自由流利。为了激发学生的思维能力,可以组织学生讨论当前社会个人或组织关注的话题。在充满竞争和令人兴奋的课堂氛围中,学生可以有效地提高英语水平。除了课堂内的口语竞赛,职业学校也可以组织一些以班集体为单位的校内竞赛。学校应设立一个英语俱乐部,以吸引想学习英语的学生,使整个校园充满强大的英语学习感。英语俱乐部可以结合成员的综合水平,组织划分不同等级的口语竞赛,例如快速阅读英语文章、同义单词知多少、朗诵英语文学名著等比赛模式。这样练习可以帮助学生思考英语问题,提高发音和语调的准确性,在交流中学习借鉴他人的英语学习技巧。比如,学校可以组织学生以小组为单位,每组人数均等,给出一个英语单词,请同学在规定时间内尽可能多的说出与之含义相近的单词,如“poor = needy = impoverished = poverty-stricken”通过这种方式既可以锻炼学生的英语口语能力,也可以培养学生的团结协作意识,帮助学生在步入社会后更好的融入到工作团体中。

5、结论

综上,在英语口语课程中融入“以赛促学,以赛促教”的教育理念,可以提高英语口语课堂中竞争性,并为教师提供指导,使教师可以根据当前使用英语能力发展趋势的变化来更新教学进度,使教学内容与学生求职需求更加契合。因此,融入这种理念,对学生和教师的整体发展都可以发挥重要作用。学生与教师彼此合作,共同进步,促进基于学生能力的英语口语教育教学体系和教学模式的改革,与融入“以赛促学,以赛促教”的教育理念密不可分。

课题: 江海职业技术学院“2021 教学质量提升年”课题

课题名称: 高职英语口语改革研究与实践——以“词达人”英语单词竞赛为例