

边疆少数民族地区初中英语核心素养培养对策研究

——以广西壮族自治区崇左市为例

唐诗琦¹ 谢林珊¹ 乐永宣² 李 璘^{1*}

(1 广西民族师范学院 外国语学院 广西崇左 532200)

(2 云南师范大学 云南昆明 650000)

【摘要】 自学科核心素养提出和不断深入以来,学科核心素养及其培养成为学科课程教学改革的重点。英语是我国初中教育阶段的必修学科,英语核心素养在初中生核心素养中占据举足轻重的作用。在我国边疆民族地区,英语核心素养体系的形成与发展过程缓慢。本项目基于核心素养理念,以广西崇左市为例展开研究,采用问卷调查、实地访谈的方法调查了以崇左市为例的边疆少数民族地区初中英语核心素养培养的实际英语教学情况。

【关键词】 核心素养; 初中英语; 边疆民族地区; 培养对策

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47432

2014年3月,教育部发表了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,“核心素养”这一概念由此提出,其中要求将研制与构建学生核心素养体系作为推进课程改革深化发展的关键环节。此后,“核心素养”受到教育界的关注。英语学科核心素养四个维度包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。它集中体现了英语学科的育人价值,是学生通过英语学科的学习而内化为正确价值观念、必备品格和关键能力^[1]。因而,学生的英语核心素养已成为中学英语教育的主要目的。然而,在边疆民族地区,教育相对落后,学生英语基础薄弱,英语核心素养体系的形成与发展过程缓慢,在其过程中仍存在很多问题。同时,边疆少数民族地区科研基础也较薄弱,初中生英语核心素养培养相关的研究比较匮乏。

崇左市位于我国西南边陲少数民族地区,与越南毗邻,是广西壮族自治区最后成立的一个地级市。其境内有壮、苗、瑶、回、侗等少数民族居民。由于受到特殊地域环境的限制,该市经济发展和基础教育比较落后,英语学习的自然环境欠缺。崇左市各县、乡镇初中英语教师的教学理念相对落后,仍采纳传统教学方法。本研究基于核心素养理念,以崇左市为例,采用问卷调查和实地访谈法了解边疆少数民族地区初中英语核心素养培养现状,及在培养过程中存在的问题,并结合当地实际情况提出相应的对策,对促进边疆民族地区英语教育发展具有一定参考价值。

1、国内外研究现状

1.1 国外研究现状

“核心素养”一词起源于西方。经济合作与发展组织(OECD, Organization for Economic Co-operation and Development)最先提出核心素养这一概念。OECD的核心识字模式意在达到成功的生活和发展健全的社会。其开展的“素养的界定与遴选”项目为欧盟核心素养的建立提供了参考和基础。

关于英语核心素养培养的研究,国外研究起步较早,欧盟委员会于2008年对核心素养进行了尝试,欧盟及主要国家(如法国)将外语核心素养分成知识、能力和态度三大类。它的核心素养是促使学生终身学习,使他们在未来实现可持续发展的关键能力。2008年,澳大利亚公布了《墨尔本宣言》,强调教

育的卓越及其公平,培养年轻人成为成功的学习者且具有自信和创造性。美国已经发展了面向21世纪英语学科方面制定的技能发展的关系,并发展了课堂教学中未来职业生涯所需的关键技能。英国国家委员会发表了《核心技能》,提出了未来学生发展的六大技能,而在2014年更新的《国家英语课程标准》中对英语学习做出了新的规定和要求。

综上所述,学习者的英语核心素养能力得到国外学者和教育者的极大重视。许多国际组织、国家或地区,如经合组织、欧盟、澳大利亚和中国台湾,都将外语(英语)等文字符号的沟通交流纳入核心素养模式。多元文化、国际理解和其他素养的培养在世界上被广泛提倡。

2、国内研究现状

国内有关英语核心素养的研究起步较晚,理论与实践研究都处于碎片化和尝试阶段,大部分研究还处于借鉴国外相关研究中,中国在21世纪初提出了国内学生发展核心素养理念,很多学者对核心素养的框架、内涵及其相关的培养方法和实践都做了探究。2014年起,教育部以“实施德育”为课程改革的起点,在提出构建中国学生发展的核心素养体系后,国内学者对核心素养进行了进一步探索与探究。研究成果主要体现在核心素养的根本内涵、国际化研究培养战略及基于不同学科的核心素养层面。许萌莉(2018)指出英语核心素养的本土化研究、基于英语学和核心素养的教学设计和课程开发、核心素养的培养策略仍然是英语核心素养在教学实践中的重点应用研究方向^[2]。

国内学者普遍认为英语核心知识是英语核心素养形成的基础,知识不是素养,但在一定条件下可以转化为素养。随着研究不断深入,英语核心素养理念也不断得到认可,在教育发达地区不断引入课堂实践。但由于各地科研和教育实力不一,英语核心素养本土化研究不够深入、具体和细化。同时,在培养英语核心素养的实践中有显著的地域性差异,这使得众多边疆地区的教育者缺乏对英语核心素养的实践。

3、英语学科核心素养培养现状调查

3.1 调查方法

本文以崇左市7所初中学校初中生及英语教师为研究对象,包括崇左市北师大附中、崇左市江州区第一初级中学、扶绥县新宁一中、扶绥县岜盆中学、宁明县城镇第一中学、宁明县寨安中学等。主要采用文献法、问卷调查法和访谈法。通过给师生发放《边疆少数民族地区初中生英语核心素养及其培养策略》电子版与纸质版调查问卷,共发放教师问卷59份、学生问卷1300份;有效问卷教师问卷59份、学生问卷1300份,回收率为100%。笔者还随机实地走访崇左市部分初中,并对走访学校的师生进行了个案访谈,深入了解边疆民族地区初中生英语学科核心素养培养过程中存在的问题。并立足于边疆民族地区教育实际情况,探析边疆民族地区英语核心素养培养的影响因素,针对存在问题提出相应的对策。

3.2 英语学科核心素养的培养现状分析

3.2.1 教师对英语核心素养培养的认知和实践

(1) 教师对英语核心素养培养的认知

据问卷调查结果显示,仅有25%的老师表示对英语学科核心素养的非常了解,约75%的老师表示对英语核心素养理念缺乏了解。关于英语学科核心素养的四大组成要素,一些教师不清楚英语学科核心素养四个维度。教师也很少有机会进行英语核心素养培养相关的培训和教研。目前课堂教学还是采用传统的讲授法,教学任务局限在传授间接经验上,容易使学生英语综合运用能力低下,阻碍学生核心素养的形成和发展。

(2) 师资队伍建设

崇左市位于桂西南边疆民族地区,少数民族聚居,由于经济地域条件限制,教育发展比较落后,对边疆地区外语教育的发展重视度也不够,崇左市走教或支教教师的人数比较多,同时也从侧面反映出该地区存在严重的师资短缺问题^[3]。形成了教师队伍参差不齐,城乡差距也比较大,加剧了区域内教育不均衡发展的矛盾。边疆外语教师的发展空间和薪资待遇较为不足,加上受到发达地区生活条件的吸引,以及国家出台二胎政策,对边疆外语教师师资流动产生很大的影响。

(3) 教学内容与实践

目前的初中英语教学,由于国家层面的政策与历史原因,长期以考试和分数为导向,使得教师过多关注于学生考试成绩的提升,忽视了在英语课堂中培养学生的核心素养。因此要加强学生英语学科应具备的关键能力和必备品格培养。学生对英语文化和中国文化的认知不足,缺少情感学习,导致学生学习英语的态度和形式与学习英语不同,学习英语的过程脱离了语言学科教学方式,过分重视试题知识^[4]。根据访谈可知,很多英语老师仍过多关注于学生考试成绩的提升,却很少注重在英语课堂中培养学生的核心素养。

3.2.2 学生的英语核心素养培养现状

本研究将学生问卷所得数据录入SPSS分析调查结果,对数据的信效度、均值和相关性进行分析。克伦巴赫系数作为检验问卷项目一致性的重要指标。数据显示,各维度 α -可靠性系数大于0.7,表明问卷各维度内部指标稳定性明显,总体一致性高,问卷可靠性较好。有效性是问卷研究中最重要特征。有效性越高,调查问卷的结果所能表示的被测试行为的真实性就越高。数据中的KMO是主成分分析的有效性指标之一,均在0.8以上,表明本调查问卷的有效性合适。

从数据分析中,我们可以得出在语言能力上,学生就读所在地越靠近城区其语言能力越强;学生是否参加英语补课班与其文化意识模块的了解程度为正相关。在文化意识上,学生就读所在地与其文化意识模块的了解程度均为越靠近城区其对文

化意识模块的了解程度越高;学生是否参加英语补课班与其文化意识模块的了解程度为正相关。在思维品质上,学生很少能客观分析信息间的关联和差异。一半的学生表示很难根据多种信息的共同特点,构建新概念并灵活的运用,可见学生对英语阅读等信息较多的文本,还比较缺乏推理判断等辨析能力。在学习能力上,初中生的学习习惯养成受到多方面因素的影响,超过60%的学生对英语能保持积极主动的学习态度,并在学习的过程中不断增强信心。但还缺乏举一反三和独立解决问题的能力,以及部分学生还没有形成合理运用笔记、思维导图等帮助记忆理解的习惯。

4、存在的问题及其原因分析

4.1 存在的主要问题

近年来国家加大了对农村教育的基础投入,但边疆民族地区农村一直是经济相对欠发达地区。根据崇左市教育局财政部门预算情况显示,虽然崇左市政府对农村教育的财政投入占比并不低,但其投入的资金能用到英语科目的专项研究方面并不多^[5]。崇左市由于资金投入等方面的不足,崇左乡镇初中生在日常的学习生活中,处于不利地位。初中英语核心素养培养过程中存在以下主要问题:英语核心素养能力在崇左市初中英语教师的实际教学中班额过大,很难照顾到每一名学生;注重传授知识,却轻忽情感教育;教学中缺少英语语言环境;教育观念与教学方法落后;教师少,工作负担过重;升学考试压力太大。

4.2 原因分析

4.2.1 学生缺乏学习主动性

通过采访及数据分析发现,崇左乡镇的初中学生大多缺乏学习主动性,学习兴趣低落。原因是当地大部分学生初中刚开始接触英语这一学科,因此大部分学生基础比较差,英语往往是他们各学科里最薄弱的一科。再加上该地区受应试教育影响,学生的学习以语言能力为主,其他能力的培养难以实现。

4.2.2 教师缺乏英语核心素养理念

经采访发现,教师对英语核心素养这一理念的理解程度较低,鲜少有教师能够对英语核心素养有系统的认识,其教学理念落后,仍采用传统教学方法,以教授课本内容为主。此外,尽管教师集体备课,一起解决课堂中遇到的教学问题,但英语教研活动很少提及核心素养的概念。当地教师认为,要培养英语核心素养需要先把学生的基础打好,所以目前以应试教育为主,学校也极少开展英语社团和英语比赛等活动。另外,乡镇地区教师流失较大也造成了教师高龄化以及教师短缺现象。

4.2.3 家庭教育对学生的影响

崇左乡镇的许多家长外出务工,对孩子教育的参与度较低。父母参与和监督学生的课后学习与生活,对学生学习起到辅助作用。因此,父母的受教育水平对学生的教育也有一定影响。家庭教育对学生英语核心素养的培养很重要,要加强学校教育与家长教育的共同协调^[6]。

5、对策与建议

5.1 开展地方高校支教活动

边疆少数民族地区的初中英语师资力量严重不足,而学校方面可以考虑定期举办一些边疆少数民族地区初中支教活动,组织英语专业的学生外出实践,得到更好的锻炼,同时缓减这

些地区师资队伍不足的状况。

5.2 人才引进

高校鼓励大学生回乡任教及骨干教师带动当地教师。当地高校应鼓励边疆少数民族地区的师范英语专业的大学生回乡任教,国家教育部可以分配一些骨干教师去农村地区指导,不断带动当地教师进行系统的理论学习,用最新的教育思想和成果解决不断发展的教育实践出现的各种问题。

5.3 加强教学培训

多开展英语核心素养的培训、改革课堂教学模式、改进教师能力范式,以更好地在教师教学期间更好地推动英语核心素养的发展,将其慢慢渗透到实际的课堂教学,不断提高崇左市各县英语学科教育水平。

基金项目:广西壮族自治区2020年广西民族师范学院大学生创新创业项目训练计划项目:边疆少数民族地区初中英语核心素养培养对策研究——以广西壮族自治区崇左市为例(项目编号202010604071)。

【参考文献】

- [1] 吴存存.以核心素养为导向的思想政治课教学创新研究[D].华中师范大学,2018.
- [2] 许萌莉.中国学生英语核心素养研究综述[J].英语广场,2018,(10):139-142.
- [3] 凌兰兰,李肖,韦冰霞.边疆民族地区英语教师走教困境与对策研究——以广西崇左市为例[J].海外英语,2021,(04):5-7.
- [4] 林娜.初中英语教学中学生核心素养培养现状及对策[J].学周刊,2019,(22):40.
- [5] 庞佳宁,杨琳琳.边疆民族地区农村留守儿童英语学习环境现状及其影响——以广西崇左市为例[J].海外英语,2021,(06):8-10.
- [6] 王书颖.小学生英语核心素养培养现状及对策研究——以Z市六所小学为例[C].曲阜师范大学,2019.