

破“五唯” 夯实学术话语权统筹推进提升研究生创新能力

张育新 王时龙 李英民 刘京诚 李梅 王易
(重庆大学 重庆 400044)

【摘要】为了深入学习习近平总书记在全国教育大会和2018年两院院士大会上的重要讲话,教育部决定在各有关高校开展“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”清理。深化高校体制改革,健全立德树人落实机制,注意标志性成果的质量、贡献、影响。伴随着我国各领域国际化的迅速发展,学术界的国际交流也日益频繁,如何在去“五唯”背景下,提升学术话语权,培养具有国际视野、国际学术交流能力的高质量研究生是当前高校需要思考的问题。笔者历经10年探索和实践,通过以工科教授为核心,辅助期刊编辑、外语专业老师,开展跨学科教学的方式,探索出一门非英语专业学术英语写作课程,致力于提升学生的英语写作能力,培养学生的国际交流能力,驱动创新能力提升,增强学术话语权。

【关键词】 国际学术交流;学术话语权;创新能力;写作能力;研究生

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i7.47434

随着我国各领域国际化的加速推进,学术界的交流也变得日益频繁,学术英语(English for Academic Purposes)已凸显得尤为重要。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,要“加强国际交流与合作”、“提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力”、“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。尤其在当前建设“双一流”大学的背景下,研究生具备阅读专业性质的文献以及在国际知名期刊阅读和发表相关专业学术论文的能力越发成为一种刚性需求。

近年来我国高等院校国际化水平不断提升、国际学术交流日益频繁,对大学生国际交流能力和英文写作能力的要求日益提高^[1]。特别是理工类研究生,其学术英语写作能力的高低,直接影响到学术交流的效果和研究成果的国际传播^[2-3]。在教育部开展的去“五唯”清理中,谈到了对“唯论文”的清理,但是这并不是意味着对“论文”的不唯,对学术论文的不重视。相反学术论文仍然十分重要,尤其是做基础研究、理论研究,必须要发表高水平的论文,特别是受众人群的高水平英文论文。不能为了去“五唯”,就拒绝英文论文、拒绝学术英文写作能力的提升^[4]。因此,学术研究不能一味的追求“唯”,要将立德树人放在研究者的心中,不能因噎废食。

笔者在学习运用管理学、心理学、教育学等相关理论基础,通过实证调查分析和比较研究,分析研究生创新教育存在的问题及其成因,提出了通过学术英语写作课程来提升研究生写作能力,提升学术话语权的能力,从而促进研究生创新能力提升的策略,并对该策略的“价值引领”功能进行了展望。^[5]

1、学术话语权与研究生创新能力培养之间关系的研究现状及原因

纵观国内外相关研究,我国虽然已经意识到学术话语权与创新型研究生培养的重要关系,但是研究生教育中存在一系列亟待解决的问题:研究生教育资源紧缺、研究生创新能力不足、学位论文质量下降、研究生国际学术交流能力薄弱等^[6]。这些问题是摆在我们面前亟待解决的,但是当前较为全面系统地研究提升研究生创新能力的案例并不多见;通过实践调研、凭借先进经验并结合高等教育相关理论进行研究的学者尚少。^[7]重庆大学在当前招生规模扩大、现有教学资源相对不足、社会需求和培养环境发生较大变化的背景下,探讨研究生创新能力评价标准,结合实际进行实证分析,在比较研究基础上针对研究生创新能力培养模式构建、创新课程群建设等方面进行了系统探索研究,学术话语权与创新能力培养之间的关系取得了较为显著的改善。

通过近十年的实地教学调查研究发现,学术英语写作课程不仅可以提升研究生英文写作水平,同时促进学术话语权和创新能力培养协同发展。学生通过学术英语写作课程,可以培养自己检索、阅读、写作能力;掌握分析问题、解决问题的能力;同时可以递进式提高学生获取信息、筛选信息、掌握信息能力,能快速有效地吸取自身需要的知识。通过在写作过程中穿插实践训练,学生能培养对新现象、新事物的持久兴趣和感知力,进而能培养其良好的创新思维模式,还能提高学生的文化素养、表达能力和沟通交流能力,在交流与创新的反复相互作用下最终促进研究生创新能力素质的提升,增强学术表达自信力^[8]。

虽然大多数学校知晓这些事实,但是在研究生阶段开设的非英语专业学术英语写作课程仍然面临诸多矛盾,未能真正与其专业发展相结合。^[9]通过文献调研法、问卷调研法等手段,调研国内众多高校开展学术英语写作的情况,系统总结出研究生创新能力提升与学术英语写作之间的诸多共性矛盾和成因:一是扩招导致生源多,资源有限(指导老师精力有限、本科阶段基本没有科研经验);二是研究生外语课程无法满足高水平论文写作训练的全过程,主要因为外语学院老师大都没有发表SCI、少数有发表SSCI论文的经验;三是缺少有发表经历的老师教授学术英语写作课程,外语学院老师学习专业课困难大,跨学科合作存在挑战,部分学校由图书馆、期刊社的老师兼职;四是学术诚信等普及度不够,任课老师未受过学术规范系统培训;工程师由于未受过系统的学术英语写作训练,看懂英文文献资料苦难重重;国外导师对中国学生写作能力严重不满,学术英语写作训练的质量差,缺

少学术话语权的意识和自信^[10-11]。

其实通过进一步深入思考可以发现,这些难题并不是孤立的,总是交错呈现。学术英语写作的问题,不仅仅是语法、语篇层面的困惑,还有学术文化、大局观、时间管理等方面的问题^[12]。面对重重难题,重庆大学研究生院携手多个学院进行了课程实践和研讨,以一种创新的思维模式,对这些难题进行了系统思考和解析,大幅度提高了研究生英语学术写作能力,同时孕育了崇尚高质量学术话语权的生态系统。

2、学术英语写作课程提升学术话语权意识和研究生创新能力的改革实践

2.1 重庆大学研究生院的顶层设计

研究生院经过系统调研,出台了一系列研究生导师遴选制度,以代表作、国家级项目等创新指标,使研究生导师增加了对硕士研究生的学术英语写作及发表的重视程度。同时,通过问卷调查,了解研究生导师对外语学院英语写作课程的师资力量及教学效果的顾虑,通过研究生院创新实践基地安排高水平论文写作讲座、组织创新素质系列课程(提供课程建设经费)、组建外语学院跨学科写作研究团队(增进外语学院老师与专业老师的沟通)等不同形式的顶层设计改善学术生态。研究生导师对新生培养精力有限的情况下,特别在材料科学与工程学院、环境与生态学院等分别开设了满足研究生专业需要的《科技论文写作》课程(32课时,2学分),为师资有困难的学院安排了全校公选课《学术创新思维与高水平科技论文写作》(32课时,2学分),经过10年实践,显著改善导师没时间-研究生没人辅导论文写作的传统尴尬境地。2020年3月最新的双一流学科建设数据间接表明,但凡重视研究生创新能力培养的学科,顺利进入全球ESI-1%学科。研究生是科研创新的主力军,他们创新能力的提升,师生的积极性备受鼓舞,学校也形成了稳定发展的学术生态环境。

2.2 非英语专业学术英语写作课程大纲的改善

在顶层设计师资力量、配套资源等保障下,外语学院积极与各个学院沟通,结合研究生院调研数据,给相关老师安排了多种教学方法培训,主要包括内容为依托的教学方法(CBI教学法)、合作学习法以及体裁教学法^[13]。鉴于外语学院教师相对缺乏发表SCI论文的经验,对专业的创新选题、投审稿环节不清楚,研究生外语课程已经无法解决研究生发表高质量论文的‘最后一公里’等系列问题,征集熟悉专业学科期刊且具有发表经验的老师,成为解决问题的关键。冲突越大,师生的需求越大^[14]。在材料科学与工程学院,笔者在2010年开设《科技论文写作课程》,通过2010-2015年500份调研问卷(材料学院每年学术型硕士约100人),充分了解师生需求,设定了一整套适应材料学科研究生的学术英语写作大纲。笔者具有发表SCI论文的经验,结合兼任SCI编辑、审稿人的经验,“三位一体”模式下,为研究生新生设置了一整套的适合研究生上手的课程大纲,使他们可以轻松地阅读、检索、实验设计、实验操作、样品表征、数据绘图、写作、发表高质量的英语学术期刊论文^[15]。总之,课程大纲安排细致,每年精析JCR一区期刊论文,逐渐形成创新选题的多渠道、多方位、时间跨度长等特点,材料科学与工程学院的JCR一区&二区论文数量增幅明显^[16-17]。经过近十年的积累,教学团队与外语学院老师合作编纂了适合研究生“菜鸟”新生的教材《破解SCI论文写作奥秘》,适合于多个学科研究生基本创新能力的培训。

在学术英语写作课程大纲得到改善的同时,研究生发表高质量研究论文的能力也有所提升,其写作基本功、逻辑思维、数据处理能力、表达能力、排板细节方面获得显著提升,具备完成高质量学术毕业论文的基本能力,无需研究生导师再额外投入时间培训其基本功,打通了学术话语权的路径。^[18]

2.3 引入研究生全英文简历的教学范式

在明确教学大纲之后,学术英语写作教学团队经过调研问卷和课堂实践,90%以上研究生在看到毕业学长的全英文简历后,表达了对发表高质量学术论文充满渴望。简历中研究兴趣(Research Interest)、研究经历(Research Experience)、研究成果(Publications & Patents)、研究技能(Research Skills)、学术会议(Seminars)、学术荣誉(Awards & Scholarships)等方面,每个研究生都需要提升全方位的科研能力,每个部分的能力都需要高质量学术论文作为基石。^[19]因此,研究生全英文简历,也是一种教学范式,可以引导彷徨迷茫的研究生新生,在学术生涯起步阶段树立明确的发展目标,无论是就业还是继续深造(读博)。此外,教学团队也会实时邀请一些优秀的博士生、毕业生莅临现场分享自己是如何在学术英语写作上提升自己的创新能力,实现个人突破的精彩故事和拥有丰富精彩全英文简历的故事。这样的范式,也彰显教学团队老师的创新意识,总之,实践出真知,用研究的心态和方法去教学。

2.4 引入时间管理,实现多学科融合

我国硕士研究生的课堂教学长期存在着本科化的弊病。一些老师给研究生授课时照搬本科教学的观念和方法,一味强调旧有知识的系统性,鲜少关注学习方法、问题意识和研究能力的培养。^[20]研究生时间更富余,他们的学习比本科生更自由、更自主。学术英语写作课程特别针对课堂教学与研究生自主学习的关系进行了深入思考和调研。玛斯克和沃特金斯(Marsick and Watkins)提出非正式学习对课堂学习可起到积极作用。非正式学习包括完成任务、人际互动、认识和体验组织文化、试错性的实验。虽然人们并不总是清醒地意识到,但非正式学习一直在发生。^[21]非正式学习的研究目标还属于前沿领域,可以使学习者勇敢地进行尝试,从错误和经验中学习。

笔者与教学团队在课堂教学大纲和全英文简历的教学范式之余,利用课堂20分钟左右的时间,介绍并引入非正式学习-时间管理。作为独立的成年人,研究生如果对自己的时间都无法把握,是无法高效合理进行科研能力训练、学术论文发表的每一个环节。

课程倡导,遇到问题,反求诸己,但是又要教授研究生解决问题的方法。时间管理是管理学的一个小分支,掌握起来难度不大。例如,在阅读一篇JCR一区论文时,记录阅读每一部分的时间,哪些需要精读,哪些需要略读,全文需要安排一个多长的连续时间段(不受打扰),做实验的每个操作步骤,处理数据,写作的时候都需要多长时间。随着阅读量和理解能力提升,这部分细节是动态变化。在上升到研究生三年的时间安排,完成学位论文需要发表几篇SCI论文,需要多少数据,每个数据多长时间,投审稿需要多长时间。通过这种训练后逐渐使研究生“每日三省吾身”,产生紧迫感,对时间更加珍惜,不仅是课堂学习效率可以提高,生活里懒散的态度也会得到改善。论文一旦发表,将会在很大的程度上鼓舞研究生学习和时间管理的自信心。同时建议研究生导师督导研究生在课堂后时期,坚持以读书笔记、学习日志、研究日志等方式,维持研究生时间管理的训练,实现师生学习共同体的新格局,即相互交流反思方法和结果,帮助导师和研究生可以及时调整学习的方向和方法。^[22]研究生一旦把使用时间管理进行自我评价的习惯养成后,就会发现自己的非正式学习效果得到了很大提高。

2.5 研究生导师和学术英语写作老师的合作

学术英语写作教学团队与研究生导师分享时间管理等先进理念和方法后,众多师生反馈良好。每年选课《学术创新思维与高水平科技论文写作》人数倍增,从100人增加到360人,专业不仅涵盖10多个理工科专业,还提升到31个理工、人文社科、艺术等全校学科。按照分小组讨论与学习,从多学科角度,共同调研某领域最新前沿文献,譬如,三峡民歌文化遗产的保护,三峡民歌的起源、种类类属音乐系,作为文化遗产保护的策略、三峡大移民对三峡民歌的影响等类属于管理学科,世界民歌文化史属于历史与外语文化交叉领域,配合教学团队的文献检索、阅读、讨论,可构建出中国民歌文化对世界文化的作用及贡献,亟需有学术英语写作能力的师生去为中国文化代言。为此,笔者与音乐系、外语系等老师在课程之余共同推进本领域的研究,使研究生导师系统的了解到我们课程教授内容,并使文科生可灵活掌握这一整套的理论和方法。与此同时,考虑到教学团队的专业性无法面面俱到,笔者邀请研究生导师莅临课堂现场,与我们任课老师一起同台点评学生对专业文献的解读,即一次小规模文献汇报组会,使得研究生们的困惑在短时间内得到有效解决。

2.6 构建专业外语、(外语学院)研究生外语、非英语专业学术英语写作“三位一体”创新人才培养模式

通过研究生院管理者、任课老师、研究生导师、研究生密切配合,有效的提升了研究生学术英语写作能力。在十年近5000份调研问卷中,师生们一致认为:专业外语负责教授专业词汇、专业知识,用于服务Results and discussion部分;外语学院研究生外语服务于研究生的国际会议交流能力、英文语法等基础知识;^[23]而非英语专业学术英语写作服务于研究生的逻辑思维训练、创新方法,把英文论文全文的逻辑框架按照IMRD结构(Introduction-Method-Results-Discussion)拆解后逐一进行结构分析,使研究生新生可以在逐渐积累碎片化知识,最终形成一个完整的论文拼图,配合专业外语和研究生外语专业课程,使研究生写作能力环节的知识版块较为完整地服务于研究生创新能力培育的知识体系^[24-29]。研究生院通过组织外语学院的跨学科写作团队,不定期地进行教学研讨,不仅仅讨论写作课程体系,还逐步建立了一整套学术服务提升体系:语言润色服务、期刊社的审稿服务、图书馆的文献检索服务、教师发展中心的论文门诊等^[30]。

2.7 引入育人元素,实现价值引领

研究生院除学术英语写作的专业课程及训练,随时关切研究生的心态、思想动态。学术英语写作课程第一讲会引入学术规范、学术道德、学术伦理等内容,使研究生扣好学术人生的第一个扣子^[31]。此外,本门课程还将其蕴含的社会责任、文化自信等价值范式,嵌入课程教学中,实现知识传授与价值引领相融合,提升了专业课程的思政教育感染力,培养了学生的家国情怀和行业理想^[32]。众所周知,评价一个研究工作者是否优秀,不是只看其科学贡献就足够了,还要看其人品和道德。课程以翟天临学位论文抄袭事件作为反面教材,教育研究生们端正科研态度,严肃认真地对待自己的数据,用优异的科研能力和成果回馈国家、学校、老师、家人的培育。更重要的是,本门课程开放了各学科的硬性和软性的科研资源,将学科的学术科研资源优势转化为思政课程的支撑式育人资源优势,将国内外科学研究前沿融入学术精神培养中,培养了学生的学术志趣^[33-34]。双一流人才是以一流的学术成果作为取得学位的重要评价指标的。研究生取得高质量论文发表的瞬间,其实现自我价值的喜悦和自信心的爆棚,是口头夸奖和物质奖励所不能比的,“不断追求超越自我”,是学术英语写作课程不断给学生们灌输的正能量。在课堂上,笔者还引入中国芯、荷兰光刻机等核心技术的差距,使研究生们清醒意识到他们现在的知识储备,不单单是为自己,更是会为我们祖国的繁荣昌盛贡献力量。我们鼓励研究生不能仅仅满足于单纯的论文数量,国家奖学金等眼前利益,而应该胸怀鸿鹄之志,为中华之崛起而努力读书的。

我们不仅要把论文发表在各种“货架”上,还要发表在祖国大地。当我们培养的研究生用全英文撰写和发表各种研究成果之后,走向各个企业、各个国内外名校,还会有看不懂英文文献的工程师吗?还会被国外导师嘲讽论文质量差吗?虽然这只是一门非英语专业学术英语写作课堂的构建,但在此过程中彰显出重庆大学解决现实问题的逻辑思维和坚定信心。

3、总结与展望

重庆大学是工科特色院校,也是全国三全育人单位。科研育人方面的服务对象就是研究生,而课程是与研究生直接面对面接触的机会。综合上述七个部分的总结和思考,我们基本上解决了研究生科研创新能力提升与学术英语写作的诸多矛盾。具体解决的举措如下:一是,通过学校、研究生院顶层设计,组建学术英语写作教师团队;二是组建外语学院老师与专业老师的跨学科学术英语写作团队及研讨;四是顶层设计后,计入老师的合理工作量;五是建立专门学术诚信课程(期刊社等);六是加强研究生在校高质量阅读培训,及工作岗位再培训;七是加强研究生在校国际学术交流能力培训^[35-37]。

1929年发表的《重庆大学筹备会成立宣言》中的16字箴言:“研究学术,造就人才,佑启乡邦,振导社会”。这一校训

简洁明了,思路清晰,与学术话语权的目標逐一对应。非英语专业学术英语写作教学团队的老师,每个人都有自己研究兴趣和方向,通过本课程,有机实现了教研融合。不仅仅是在重庆大学校园里讲课,还走出校门,还在云端(MOOC课程《学术素养》,中国大学MOOC、学堂在线等平台)为重庆市地方及国内高校院所、国内企业、医院、机关等有需求的单位进行专题讲座100余场,助力我国各行各业的精英们提升国际化科研创新能力,一起为祖国的学术话语权、文化自信、繁荣昌盛做贡献^[38]。

基金项目:《大学生科技创新团队-硅藻创新团队》(0210051070014)、《全英文授课课程-学术素养简介》(0211001104558)、《研究生重点课程建设项目-张育新》(0201001104419/152)、《2018教改项目-以高水平科研为抓手提高本科生创新能力》(02110051070018)、《“融合创新、三位一体”的研究生创新能力提升研究》(02110011120002)。

参考文献

- [1] 付鸿飞,李明磊.“双一流”建设背景下研究生教育发展新趋势——首届研究生教育学国际会议综述[J].学位与研究生教育,2018(01):73-77.
- [2] 尚晴.中国、德国、澳大利亚法学研究生教育比较研究[D].北京理工大学,2016.
- [3] 蔡基刚.国际期刊论文写作与发表:中国研究生必修的一门课程[J].学位与研究生教育,2018(04):10-15.
- [4] 郑湘晋,王莉.关于专业学位研究生教育改革的若干思考[J].学位与研究生教育,2012(04):15-19.
- [5] Quitadamo I J, Kurtz M J. Learning to improve: using writing to increase critical thinking performance in general education biology[J].CBE life sciences education, 2007, 6: 140-154.
- [6] 余峰.基于创新能力的研究生培养模式改革研究[D].华中师范大学,2009.
- [7] 张淑林,万明,裴旭.我国研究生教育体制改革价值取向的思考[J].学位与研究生教育,2012(09):1-4.
- [8] 于立梅,李小妮,冯卫华.研究生科技论文写作能力培养[J].山东化工,2019,48(19):216-217
- [9] 娄宝翠.非英语专业研究生英语写作动机和需求调查[J].西安外国语大学学报,2011,19(02):97-100.
- [10] 范秀云.对非英语专业研究生写作研究现状的思考[J].学位与研究生教育,2012(03):36-40.
- [11] 唐晴,彭强.高校研究生论文写作存在的问题[J].成都大学学报(自然科学版),2008(02):171-173.
- [12] 时萍萍,胡姚刚.论文创作能力的影响因素及其提升策略——以地方高校管理类研究生为例[J].教育观察,2019,8(39):96-98.
- [13] 韩萍,侯丽娟.从体裁分析角度探索研究生学术英语写作能力培养[J].外语界,2012(06):74-80.
- [14] 杨萍.非英语专业研究生英语写作教学研究[J].贵州广播电视大学学报,2012,20(03):30-33.
- [15] 张周易,杨慈航.基于“三位一体”模式的英语学术论文写作研究[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2019,19(05):93-100.
- [16] Kellogg R T, Whiteford A P. Training Advanced Writing Skills: The Case for Deliberate Practice[J]. Educational Psychologist, 2009, 44: 250-266.
- [17] 李楠,沈平.材料科学与工程专业研究生《科技论文写作》课程教学内容设计[J].教育教学论坛,2018(10):191-192.
- [18] 李楠,沈平.材料科学与工程专业研究生《科技论文写作》课程教学内容设计[J].教育教学论坛,2018(10):191-192.
- [19] 王红,欧阳宗书,袁雯,洪流,王斌伟,龚旗煌,张伟,柯炳生,吕建.深化专业学位研究生教育综合改革提高专业学位研究生培养质量[J].学位与研究生教育,2016(01):7-24.
- [20] 赵蒙成.全日制教育硕士研究生实践能力培养的问题与策略[J].学位与研究生教育,2013(11):23-29.
- [21] 邬智,赵蒙成,罗丹.论硕士研究生培养模式的改革:非正式学习的视角[J].研究生教育研究,2012(05):38-41.
- [22] 张杰,秦颖,张慧卿,高彦静.基于创新能力培养的研究生科技论文写作教学实践与探索[J].北京化工大学学报(社会科学版),2019(04):88-91.
- [23] 王化雪.理工类院校研究生学术英语写作教学模式的几点建议[J].科技资讯,2019,17(14):128+130.
- [24] 孙瑜,吝美丽.基于学科背景的非英语专业博士研究生英语教学模式研究[J].学位与研究生教育,2012(06):31-34.
- [25] 熊丽君,殷猛.论非英语专业学术英语写作课堂的构建——基于中美学术英语写作的研究[J].外语教学,2009,30(02):50-56.

- [26] 谢炜,路平安.科技写作训练与硕士研究生创新能力培养[J].教育教学论坛,2019(21):258-259.
- [27] 田方林,张世友.论研究生科研创新能力的培养[J].教育评论,2011(05):24-26.
- [28] 刘润进,李敏,原永兵.培养研究生科研能力的几点做法[J].学位与研究生教育,2004(11):38-41.
- [29] 李春根,罗丽.研究生学位论文:质量现状及提升措施——基于研究生创新能力培养的视角[J].高等财经教育研究,2012,15(02):62-66.
- [30] Kamler B. Rethinking doctoral publication practices: writing from and beyond the thesis[J], Studies in Higher Education, 2008, 33:283-294.
- [31] 朱纓,冒荣.学术规范教育及其制度安排研究,高等教育研究,36(2015)30.
- [32] 朱柏铭,张荣祥,王晓莹,俞洁芳,刘多.强化研究生公选课“价值引领”功能的机制研究——以教学计划、教师讲解与教学评价“三轴联动”为框架[J].学位与研究生教育,2019(10):1-7.
- [33] 刘燕楠.教育研究方法论变革:历史突破与理论创新[J].教育研究,2018,39(05):16-26.
- [34] 耿有权.论研究生教育高质量发展诸矛盾[J].研究生教育研究,2019(01):14-18+63.
- [35] 陈春平.高校科技期刊主编服务于研究生培养工作的4种角色[J].编辑学报,2019,31(05):502-505.
- [36] Paltridge B. Thesis and dissertation writing: an examination of published advice and actual practice[J].English for Specific Purposes, 2002, 21:125-143.
- [37] Guilford W H. Teaching peer review and the process of scientific writing[J]. Advances in Physiology Education, 2001,25:167-175.
- [38] 郑春满,李宇杰,黄楠,王琿,韩喻.MOOC挑战下课程教学的应对策略与改革思考[J].高教学刊,2017(05):97-99.