

# 当前中学体育教学中存在的问题分析及对策探讨

鞠年群

(江苏省扬州中学 江苏扬州 225000)

**【摘要】**随着中学教育的发展,各行各业都开始重视起来“以人为本”的教学模式。在中学阶段,体育教学的各个方面,不仅要激发学生学习的积极性,而且还要进一步提高体育课堂的效率,让体育教学有效果,并逐步解决和改善中学体育教学中存在的问题和低效率。笔者分析了当下中学体育的内涵,存在的问题及实施对策。

**【关键词】**中学体育;教学;思考;实效

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47437

自从实施素质教育,为促进学生的德、智、体、美、劳这五个方面全面发展,已成为当今中学体育教学的必然趋势。目前,我国中学生的整体身体素质较低,并且逐渐下降。这一问题的显现严重影响了学生的健康成长,因此体育教育正面临着极其严峻的发展趋势。在中学的体育课堂教育中,我国对体育教育的重视程度不高,并且在体育教育上的投入较少,实际教学中也存在很多问题,迫切需要广大教育者进行全面且深入的研究。

## 1、中学体育教学的价值含义

进入素质教育阶段,全面健身运动的兴起也席卷了教育领域。我国就开始大力发展这项运动,不断增加并拓宽体育教育的发展深度和广度,使健身运动与现代教育相融合。

俗话说“身体是革命的本钱”,拥有一个强健的体魄是一切事情开展的前提,在当前的中学教育背景下,体育运动已成为促进人类文明生活方式发展的重要途径,也是提高青年人身体的重要途径。在现代社会的发展和影响下,大多数青少年都有不健康的生活习惯,并且秉承他们自我的生活方式,例如,经常熬夜导致上课注意力不集中,翘课、逃学去上网玩电子游戏,造成期末考试不及格,父母打骂的后果,同时吸烟,饮酒和暴饮暴食等不良习惯也影响着青少年们的身心健康,从而导致中学生的体育素养持续下降。如何提高中学体育教学质量,如何使学生享受体育运动的乐趣,已成为每个中学体育工作者面临的重要课题。

## 2、当前中学体育教学中存在的问题

### 2.1 体育教学意识缺乏

目前,虽然中学体育教育已被提高到一个新的水平,但总体上,大多数教育者对体育运动和教学的理解仍然存在局限性。与语文、数学、英语等科目相比,一些学校管理者仍然低估了开展并发展好体育课程的必要性,并没有对此给予足够的重视。在实际的体育课程中,其他课目的教师不仅随意占用体育课程,而且大大减少了体育课程的课时,不经过学生们的同意,剥夺了他们的选择权和运动的自由,不利于其健康成长和全面发展。体育教师资源的有限和众多在校学生的人数形成一对矛盾,所以大部分学校都让非体育专业的教师替代专业的体育教师进行授课。但是,体育是一门专业性要求很高的课程,非体育专业的教师经常采用“放养”型的教学方式,这严重影响了开设体育课程的目的和学生的身体健康,不能有效提高青少年的身体素质。

### 2.2 体育设施存在不足

在体育教育中,运动训练场,运动器材和各种多媒体设备是提高教学质量的硬件保证。但是在实际工作中,许多中学宁愿在文化课程的建设上投入大量资金,也不愿意在建设体育课程上花费较多资金。某些中学的体育田径场一年四季都是破烂

不堪的,而且年久失修,一些班级的体育设施无法满足学生的需求,各种球类器材已损坏。部分学校缺乏储存空间来科学地管理各种体育设备和设施,造成器械损坏。归根结底,在于学校对体育设施的建设并进行有效管理这一问题的忽视。

### 2.3 缺少教育师资培养

在组建体育教师队伍时,许多教师缺乏专业的体育知识,其教学技能难以满足学生们对体育知识的强烈的求知欲。根据对一组相关数据的调查,超过60%的教师不注重学习新的专业知识,大多数的教师都在啃老底,并且缺乏深化体育教学改革的念头。即使是体育老师,当学生们提到英超联赛或者其他体育竞赛知识时,他们仍了解得很少,知识体系不够广阔和深入,体育知识很陈旧,严重影响了学生的学习兴趣。

### 2.4 体育课程目标浅薄

关于体育课程目标的设定和践行,许多教师单方面认为中学体育只能起到增强身体素质的作用,但忽视了体育课程设施的总体目标。在具体的实施方法上,教师对学生的兴趣的指导不够全面,导致学生缺乏学习体育课程的热情和学习动机。在教学过程中,教学内容的设置与学生自身的需求不吻合,这些问题让体育教学在发展和收获成果中存在一定的缺陷。

## 3、增进中学体育教学质量的实施对策

### 3.1 组织多样的教学模式

为了提高中学体育的发展深度,教师应通过不同的方法一一解决教学中的各种问题。必须结合体育教学的目标,采取多种多样的教学形式,根据学生的身心特点进行体育教学。通过小组教学、趣味体育教学等,学生可以深刻感受到运动带来的乐趣,逐渐增强体育课的吸引力和让学生运动的动力。进一步提高学生自主学习的主动性与积极性。传统的体育教学思想和方法不能满足现代学生的要求。因此,体育教师必须从现实生活出发,密切关注学生们的需求,培养他们对运动的兴趣。凭着学习的热情和对体育的热爱,学生们可以在不知不觉中提升运动效果,还树立了要终身运动的意识。因此,学校应根据自己的设施,学生的实际需求设计适合学生个性和特点的教学内容与教育方法,培养学生的志趣和自愿活动的意识,慢慢养成良好的体育锻炼习惯。同时,为了真正解决学生对体育运动认识的不足,可以让他们平时主动参加体育活动。

例如,在提高学生耐力跑水平的过程中,教师可以采用游戏化的教学方法,通过创造一个具有感染力的环境,使学生在情感上产生共鸣,能够更好地与教师合作开展各种教学活动。教师可以采用“袋鼠跳”、“绕圈跑”、“接力赛”等游戏形式,进一步提高学生对体育课程的关注度,让学生们在课程中学习更多的专业知识,从而进一步提高学生的学习水平和学习热情。

### 3.2 营造和谐的教育环境

在体育教学中,教师必须具有责任心和一定的创造能力,尤其要加深如何应用各种设备,如多媒体、电子运动测试设备等等的印象并提高熟练度。例如,在800~1000m耐力跑中,

对于一些身体素质较差的学生,当他们面对这条路线时,不可避免地会产生恐惧感。这时,就要求体育教师应使整个体育课程的内容具有程序性,使用一些简单的教学道具,可以将其设置为“障碍跑”提高学生的兴趣,也增强了教学效果,让学生受益并感受到和谐的教学环境。

同时,教师必须要有一定的责任感和创新意识,可以通过现代的多媒体设备,为学生播放一些有趣的小视频和带有长跑技能的微电影。结合中学生体育教育的实际情况,拓宽并加深学生的知识面,让中学生在过程中感受到更多的趣味性,并成功完成长跑的教学任务。教育部动员和鼓励积极申请报考体育学校,不断丰富体育教师队伍,增加教学人数,提高教学素质,积累教学储备。当前,要加强专职和兼职体育教师的培训和观察研究,提高他们的思想意识、教学水平和教育境界,提高其文化素质,督促他们掌握更多的体育基础知识、专业理论与技术及其相邻学科的相关知识。正确对待体育教师,尊重他们的劳动成果,调动体育教师教学的积极性和创造力,使他们更好地投身于体育教育事业。

### 3.3 完善体育教学评价机制

体育的教学形式多种多样,其发展和评价方法也要具有一定的针对性。因此,教师应针对具体的实施标准设置不同的评估模块。让学生们能够通过适当的评估来保持学习的动力,并能够在不同水平的运动中获得全面的发展。例如,教师可以通过将测试项目划分为多个测试阶段,来分别制定“分阶段”的学业成绩单,鼓励学生总结自己以前的经验并从中获得更多突破。逐渐改变一些体育学生努力学习但很难提高学业的情况。从现实出发,让学生可以结合自己的身体机能来获得最公正,最科学的评估,并充分享受成功的喜悦。

### 3.4 创设丰富的教学资源

各课目的教学资源都包括硬件和软件两大方面,体育也不例外。硬件主要是指各种运动器材,软件是指体育锻炼活动。

丰富的教学资源决定了体育教育质量的积累。因此,体育教师应通过各种途径扩大体育教学资源的来源和渠道。例如,通过一些慈善公益组织和社会赞助者,筹集体育教学资金或设施;组织体育教学组的老师们研发各种运动器材;组织学生参观当地成熟的体育俱乐部、球队等社会团体,这样学校体育教学资源短缺的情况将会有效降低,并会创造出各种资源满足学生日常的学习需求与课程的教学要求。

### 3.5 培养学生合作学习的能力

学生不仅要进行终身体育锻炼,提高体育锻炼的意识,而且在体育教学中学会合作学习的能力也很重要。在合作学习的过程中,提倡体育教师应该是好“导演”的角色,学生应该是好“演员”的角色,教师不能既“指导”又“演绎”,学生不想当老师的“配角”,而是想当这部电影的“主角”。许多人认为合作学习仅适用于其他学科的课堂教学,与体育教育无关。我认为体育教师在教学中主要任务是建立合适的合作学习环境并参与其中,使师生,尤其是学生之间形成一种互动关系,促进学习,从而达到共同学习、共同进步的目的,完成教学目标。如何科学、正确地认识体育教师在合作学习中的重要作用和角色转变,对于合作学习能否取得预期的效果,在师生双方中都起着非常重要的作用。

## 4、结语

综上所述,在当今社会的体育教学中,如果教师想让学生做到热爱学习,乐于学习并渴望学习,就必须一一突破体育教育的各种问题,实行不同层次的体育教学,并逐步改变中学体育的形式化和简单化教学状况,加速体育综合发展的实现。因此,广大体育教育者要根据学生们的实际情况,组织教学模式,建立和谐的教育学习环境,完善教学评价机制,争取教学资源,从而使中学体育教育能够为中国素质教育更好地发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 谢惠珍. 浅谈中学体育教学中存在的问题及对策[J]. 大众科技, 2013, 15(6): 271-272, 297.
- [2] 吴鹏圆. 中学体育教师教学反思能力培养研究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [3] 张新华. 中学体育教学中的品格教育研究策略[D]. 山东师范大学, 2017.

【作者简介】鞠年群, 1975年3月, 民族, 汉, 男, 江苏泰兴, 江苏省扬州中学, 225000, 高级, 本科, 体育教学。