

# 高校辅导员职业功能定位的路径研究

骆雯

(甘肃建筑职业技术学院 甘肃兰州 730050)

**【摘要】** 在自媒体时代,我国的教育已经从单纯追求速度发展到追求质量的发展。进入高质量教育发展阶段,对大学生的思想政治教育以及其他方面工作提出了更高的要求。其中,高校辅导员作为学生成长成才的引导者,加强和改进高校辅导员队伍建设,明确辅导员的功能定位与实践创新是当前高校辅导员发展重中之重和必然要求。因此明确其功能定位,以及专业化、系统化工作中的创新发展是辅导员当前工作的题中之义。

**【关键词】** 辅导员;功能定位;创新

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i7.47442

2016年12月,在全国高校思想政治工作会议中,习近平总书记指出:“抓好教育培训,强化实践锻炼,健全激励机制,整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断。”由此可知辅导员队伍建设已被提上日程。在自媒体快速发展的时代,加强大学生的思想政治教育是学校育人工作的中心环节也是链接学校和学生以及学生家长之间的纽带。为了引导高校辅导员队伍的长效发展,国家有关部门也出台了一系列相关的政策文件,如《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等,这些政策文件中明确提出加强辅导员工作的重要性。这就要求辅导员要做好学生工作,就必须摆清观念,以及对学生工作,自身的角色进行准确定位,夯实专业基础,发挥管理优势,拓展实践创新的能力,努力做好大学生思想政治教育的引领者和学生成长成才的引导者,帮助学生更好的实现自己的人生价值,为国家的建设添砖加瓦。

## 1、现今高校辅导员岗位职责定位现状及存在问题

### 1.1 辅导员工作体系尚未健全

由于目前各高校仍存在体制不健全、分工不明、职责不明确等问题,导致辅导员仍扮演着多重角色,有时甚至被称作“高级保姆”。辅导员除了深入课堂以外,还要深入食堂、操场、教室、寝室,以及所有学生会涉足的地方。总之辅导员活跃在学校的每一个角落。这样长此以往,辅导员在无形之中干了许多非本职工作并体会不到工作所带来的价值存在。与此同时,辅导员的发展没有明确的平台,频繁的岗位轮换使得一些有价值的经验得不到发扬就被扼杀在摇篮之中,学生工作也没有达到很好的长效机制。

### 1.2 辅导员的政治理论素养有待提升

辅导员作为大学生思想政治教育的引领者,先要充实自己,学高为师,要具备从事思想政治教育工作相关学科的知识储备。而现在的大学生已经进入千禧一代,他们接受新鲜事物的方式多元化,思想也是多元的。这更加需要我们有扎实的理论知识储备和政治素养。但是在实际的工作中,学生的个体差异性及其多元性是辅导员工作的一大挑战。除此之外,由于辅导员工作的繁杂性和特殊性,造成辅导员经常处于应付日常事务当中,部分辅导员感觉工作十分枯燥,很繁琐,无法从事教学和科研工作,无法安心学习专业知识,工作缺乏创新性,自己的理论知识水平也难以得到提升。

### 1.3 辅导员的职业化、专业化机制有待完善

辅导员职业能力,指能够影响辅导员工作进程、质量和效率的所有主观条件,也是辅导员运用自己的专业知识、工作技能、服务态度、综合能力,完成思想引导、心理疏导、就业指导、行为管理等工作时应具备的综合能力。但是在实际工作中,辅导员工作并没有形成一项完全成熟的激励机制,同时

辅导员的职业化机制也有待完善。职业化的发展路径不明确使得每天的工作繁杂无序,主动意识不强,被动的工作形成恶性循环导致学生工作也不能顺利完成。因此加强辅导员的职业化和专业化发展是高校思想政治教育工作的重中之重。

## 2、明确辅导员功能定位的必要因素

在高校中,辅导员是学生和学校间的联系纽带,是对学生进行思想政治教育的重要力量,同时还是学生成长道路的指路人。因此,辅导员是一个极其特殊的岗位,其特殊性要求辅导员在工作中明确自己的功能定位,新矛盾生成新要求,随时要进行角色转换,从而对学生进行有效引导。

### 2.1 有利于学生的成长发展

大学生的管理方式从以前的重“管”到现在的重“导”。因此需要辅导员的多方引导。辅导员从根本上认识自己工作的定位,就能有效的引导学生树立正确的人生观价值观和世界观,充分利用学生的自我教育功能,发掘学生的潜能,培养学生的自主能力和独立思考的能力。

### 2.2 有助于辅导员自身的职业发展

明确辅导员的功能定位有助于其自身的发展。在信息快速发展的今天,辅导员要与时俱进,认真对待自己的工作。思想政治教育是育人工作的核心,而辅导员工作则是冲在思想政治教育的前线。因此这就需要辅导员时时学习,事事学习以提升自己的业务能力,除此之外还要提升自身的政治素养和理论知识。

### 2.3 有利于辅导员队伍的专业化发展

教育部文件《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中指出,高等学校要把辅导员队伍建设作为学校管理工作的重要内容,整体规划、统筹安排,不断提高队伍的专业水平和职业能力,保证辅导员工作有条不紊的持续发展。因此,明确辅导员的功能定位有助于辅导员队伍建设形成长效机制,建立良好的工作环境与工作氛围。同时对于政治素养高,工作表现好,业务突出的辅导员推荐到学校重要岗位,对辅导员予以正确的引导,通过情感留人、人本关怀等形式引导一批辅导员走向专业化,职业化,专家化的道路,成为思想政治教育方面的专业人才。

## 3、高校辅导员功能定位的转化措施

### 3.1 努力提升自己的政治素养,做好学生思想建设的“引路人”

辅导员要努力提升自己的政治素养,做到内外兼修,以自己为榜样影响及引导学生。加强思想政治教育对大学生的个人成长至关重要。在自媒体快速发展的今天,我们可以利用网络平台,对学生进行线上线下的思想政治教育引导,做好社会主义核心价值观的倡导者和学生思想建设的引路人。

社会发展日新月异,需要我们不断的学习充实自己才能赶上时代的步伐,辅导员在引导学生思想政治教育的同时加强自身业务能力的提升,这样不仅帮助学生确立正确的世界观、人生观和价值观,还能倒逼自己时时学习,沉淀自己,提升内在修养。对于学生,可以利用课余时间组织学生召开读书分享会,和学生一起分享自己读的书目并分享心得,大家一起讨论;让大家在参与的过程中体会读书的乐趣,从而培养我们的文化素养和良好的学习习惯。

在新媒体时代,学生了解信息的一部分来源于网络。因此合理利用网络进行思想政治教育可以达到事半功倍的效果。这就需要我们积极构建网络教育网,辅导员积极学习网络知识,理性引导学生取舍网络信息,引导学生创作网络文化作品,弘扬主旋律,传播正能量。创新工作路径,加强与学生的网上互动交流,运用网络高效普及思想教育知识。

### 3.2 积极探索辅导员工作新方式,做好学生事务工作的“组织者”

辅导员工作要与时俱进,现在的学生基本都是“00”后,他们有着鲜明的性格特点。这就需要辅导员及时更换工作思路和方式,开拓新的局面。做到要有“三心”,即爱心--耐心--走心。首先关心热爱每一个学生,一视同仁的对待每一个学生,让学生也真心诚意的对待老师,让辅导员工作充满温情;其次是要有耐心,学生来自不同的地方,生活习惯和学习方式不一致,这就需要辅导员耐心调解,形成班级凝聚力,增强辅导员工作的充实感;最后是走心,辅导员与学生的关系是亦师亦友,要合理掌握与学生距离的尺度,真正走进每一个学生的内心深处,可以是学生学习上的导师,也可以是学生生活中的朋友,

让辅导员工作充满力量。总之,在对待学生工作之时,应当以教育、引导、帮助为主,再次基础上充分调动学生的主观能动性,充分发挥学生的创造性和聪明才智,以培养能力、锻炼智力为根本的培养目标。

### 3.3 合理规划时间,做好学生职业规划的“拓展者”

辅导员工作的对象是学生,一切是为学生服务。如何利用学校的时间提升自己需要有合理的时间规划。学生最终要走向自己的职业岗位,他们需要提前对自己每一阶段做好计划。因此这就需要辅导员及时引导学生养成良好的时间观念,前提是辅导员自身要有明确的时间观念,其工作的繁杂性更要求合理规划时间,再次基础上引导学生确立自己的职业规划,每一阶段做好规划为步入社会做好基础。

总之,辅导员的工作性质和内容以及高等教育发展决定了辅导员的角色多元化,在未来的发展中,辅导员不仅要为学生的思想领航、职业引导、成长咨询等角色进行融会贯通,还要具有自己的专长,结合工作需要来规划其职业发展,并积极的参加专业培训,实现多元化与专一性相结合。同时学生不断变化的思想动态以及纷繁复杂的事务要求辅导员对自身的管理方式及水平要不断的进行反思和总结。现代化的社会,学生的整体素质和能力都相对于以前有了很大的提高,倘若辅导员依旧停留在现有的学历、专业以及管理上,会很难处理复杂的学生管理工作,也无法充分得到学生的信任。因此,辅导员为了营造良好的管理环境,必须系统的对日常事务进行规划,并规范各种条例制度,不断地参加培训,制定详细真实的计划,从而实现系统化、科学化、理论化相统一的专业形象,形成专业化、职业化,专家化的道路,成为思想政治教育方面的专业人才。

## 参考文献

- [1] 周若丽. 大思政视阈下高校辅导员专家化实现路径研究[J] 科学经济导刊,2019,27(34).
  - [2] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N] 人民日报,2016=12=09(01).
  - [3] 桓美丽,闫军,何瑾. 高职院校辅导员职业能力提升的路径探索[J] 产业与科技论坛,2018,17(12).
- 【作者简介】骆雯,女,1990.6.6,汉族,甘肃兰州,730050,甘肃建筑职业技术学院,硕士研究生,思想政治教育及美育教育.