

加强高职英语教学,提高学生人文素质

万苗苗

(驻马店职业技术学院 河南省驻马店市 463000)

【摘要】 基于全球化的背景和我国经济政治体制的持续发展和完善,高职教育得到了一定的普及,英语教学也越来越得到重视。人文素养也是当前高职教育中的一个热门话题,提高学生的人文素养成为了现代教育的目标,它能够促进学生的全面发展和可持续发展。

【关键词】 高职教育;英语教学;人文素质

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47444

高职教育的目的是为了培养具备一定专业技能的、能够胜任一定工作的人才,所追求的是偏向于实践型和应用型的教学。同时英语能力是当前青年必不可少的一项能力,培养学生较好的英语理解能力和有效的口语表达能力逐渐成为了英语教学的目标。高职教育工作者应当充分认识社会发展和市场需求,明确社会对人才的英语水平的要求,同时要以提高学生的人文素养为最终目的,从而更好的制定教学方略。

1、何为人文素养

人文素养在当前的教学当中越来越被重视,那么什么是人文素养?“人文”,指人类社会的各种文化现象;“素养”,指人们后天形成的知识、能力、思想修养等素质指标的结合。综合以上两个方面可知,人文素养是指人所具有的文学、哲学、科学艺术等人文学科知识和由此所反映出来的精神面貌,是一种内在涵养的综合体现。更确切地说,人文素养就是指人们在长期的学习和生活实践中,将各种优秀文化成果通过知识吸收、环境熏陶、内化等环节,使之成为一种相对独立和稳定的内在品格,成为个人独有的气质、修养和人格。人文素质教育对学生而言不仅是一种基础教育,它同时也对学生的其他素质培养具有很强的渗透力和影响力,一定的人文素质能够促进学生的全面发展和综合素质的提高,在高职英语教育中应当引起重视。

2、高职英语教学现状

2.1 教学模式单一,目标不明确

当前的高职英语教学模式并不理想,教学通常以讲解理论,分析例题,反复做题为主,模式单一、僵化,教学工作者也没有花更多的时间去研究教学方法。这种教学模式以学科知识讲授为主,教师一味地讲、学生被动地接受,学生很难真正学会知识和掌握能力,尤其是英语这种偏向于应用的学科。高职英语教学目标也不甚明确,学生的学习通常是为了追求更高的成绩,并没有前进的方向。在全球化背景下,并根据目前就业市场的形势来看,企业更偏好具备能够熟练运用英语的人才,包括英语文献的阅读和写作,以及英语口语的表达。市场所需要的是会用英语的人,而不是只会做题的学生。高职教育工作者应该带领了解社会现实及发展现状,要让学生能够把握市场需求和最新的动态发展,有方向性地提高自己的能力。目前大部分高职院校的英语课程中很少涉及学生未来的职业发展规划和社会需求,很多英语专业的学生在参加工作后才发现平时练习的状态和工作需要的能力有较大偏差。教育目标的方向不正确或不明确,和市场需求之间贴合度不够,就使得英语教育跟不上社会和时代的发展,也难以从根本上提升高职学生的人文素养。

2.2 师资水平有限,教学投入不足

高职阶段的学生往往有了一定的英语基础和能,但也有相当大的进步空间,这就对教师的英语水平提出了较高的要求。教师自身应该具备较高的英语素养和文化知识,能够流畅的进行纯英语对话,并需要在听说读写各方面都具备一定的能力以便于教导需求不同的学生。教师同样也应该有较高的人文素养,使得学生能够被教师的魅力所吸引,并潜移默化地提升自己的素质。但目前大部分的高职教师都缺乏较为全面的英语能力,在关注学生人文素养方面也有所欠缺。同时,高职学校对英语教学的投入也十分有限,课时的分配存在不合理的情况,英语环境的提供也较为缺乏,外教老师在高职当中也较为罕见……教学投入的不足使得学生的英语能力提升有了上限,缺乏语境和锻炼机会,学生很难在较好的环境当中提高自己的外语能力。

2.3 考核评价方式不当

目前职业学校英语学科考核评价存在明显的缺陷,主要表现在考核的内容不合理、忽视高职教育的“职业”特征、忽视学生的人文素养要求等方面。考核内容仅仅局限在教材,只考学生的、统一的知识,内容单一,甚至题型变化不大,学生只会做完型、阅读等等类似的题目而缺乏运用英语的能力,也不能体现出学生发展的个性。大部分高职学校的英语考核形式比较单一,仅有听力考核和试卷题目考核,甚至连作文都呈现模板化的趋势,口语的考察也较为少见。在这种状况下学生学的依然是“哑巴英语”,只会做题而不会运用,难以用英语表达观点,脱离了现实工作环境,不能与市场需求很好地对接,不利于提高学生真实的英语能力和技能,也限制了学生的可持续发展。考核评价得不到良好效果会使高职英语教学质量难以保证,也难以提升学生的人文素养。

3、在高职英语教学中提升学生人文素养的策略

不少教师为了落实对学生人文素养的培养,把传统的教学方式机械地打包封存,重起炉灶,在教育教学方式上追求“花样百出”。随着教学改革的深入,英语课堂出现了一些令人尴尬的教学局面:既不像传统教学中那样扎实地讲授基础,又没有落实新课程的精神实质。为讨论而讨论,讨论内容不合理,导致讨论形式化;为演讲而演讲,使得学生在焦虑和压力下学习,却又无法真正得到进步。因此,考虑符合推动学生人文素养发展的教学理念,又不失新颖且有效的教学措施值得商榷。针对新课程下的英语教学中的教师角色和教学形式的转变,以及知识与能力、听说读写的关系等问题,提出以下几点具体教学措施:

3.1 情境教学法

情境教学法是一种较为创新且有效的教学方法,在高职英语教学中,教师可以创设模拟一系列生活或工作中的各种真实场景,并给学生分配一定的任务,组织学生们进行角色扮演,让同学们在情境之中用英语交流和表达,提高学生的听力和口语表达能力,且能帮助他们提前适应今后的工作。定期举行朗诵和演讲比赛等,锻炼学生们在公共场合开口表达的能力,在

实践中检验他们现有的英语能力知识,提高他们将英语应用于实际生活中的能力,激发学生学习创造力和表达欲。这也是让学生继续整合他们的知识体系,形成知识资源的联系,深化和改善现有知识的整合,为学生适应新知识打下坚实的基础。

例如可以模拟法庭场景,组织学生分别扮演律师、法官、被告、原告等角色,用英语来开展法庭审判案子的场景。这个过程对学生提出了较高的要求,需要掌握一系列有关法律的专业术语,需要学习专业的表达方式,也要懂得如何表达自己的观点。同时也能让学生熟悉法庭现场的一些工作情况,可以类比到其他工作,从而锻炼学生在工作中运用英语的能力,抗压能力和心理素质。“情境教学”也是在教师基于自身能力,精心准备的符合学生学习特点的课程内容,在课程建设过程中处于领先地位,可以真正指导学生轻松地进行反复的知识迁移,从而使学生从中受益。多样化的情境可以使学生在课堂中体悟不同的环境,学习各方面的知识,从而提高学生的人文素养。

3.2 选择合适的教学素材

英语的教学离不开英语素材,优质的英语素材能够在很大程度上帮助学生提升人文素养。英文书籍、报刊、电影、剧本、歌曲等等都是学生学习英语的第一语料,使最直接最地道的来源。教师首先应当自身学会运用各种英语素材来学习英语,总结出有效的学习方法和技巧。学会选择符合当前教学目标,贴近时代和社会发展的素材进入课堂。同时也要传授一定的学习技巧和经验给学生,将素材胡乱丢给学生,学生很大可能会囫圇吞枣,甚至置之一边。因此教师也应当设置一定的反馈环节,通过有效的方式来检查学生是否真正吸收了素材的知识,并能够利用所学会的知识转化为自己的能力。

例如对于英语报刊的学习,教师应当选择社会热点,国际时事等贴近时代发展的素材,并要保证该素材不会过于简单,学生“跃一跃”也能碰到的难度。除此之外,素材应该具有一定的质量,包含较为贴切的词汇表达,作者中心思想的先进等方面。教师应当在布置素材前带领学生精读一篇,给学生提供一个较好的范例,并要设置一定的环节检验学生的阅读成果。这样长期的报刊阅读能够拓宽学生的知识面,增强学生的英语阅读能力,提高学生的英语知识储备,从而全方位地提升学生

的人文素养。

3.3 运用恰当的教学工具

第一,多媒体工具是一种被广泛应用且效果良好的选择,给高职英语教学提供了更大的空间容纳能力,使学生在接触英语知识的同时拓宽了视野,增加了知识面。例如,在教学中,多媒体教学演示可以向学生展示一些生活热点,历史事件,异国文化等等,使学生获得沉浸式体验,感受到英语作为交流工具的独特魅力,认识到英语在各个场景下的运用。教育工作者应当注意在使用多媒体课件时要深刻分析教学的重点和难点,有铺垫、有取舍地通过课件演示,消除课堂的乏味感,从而取得意想不到的结果。

第二,合理利用新兴的教学APP,让学生自主通过小程序设计动画,为电视电影片段配音等,不仅可以使学生体验到课堂之外的乐趣,同时也能锻炼学生的输出能力,在无形之中培养英语语感,改善英语的发音,学会各式各样的英语表达。要深刻认识到科学技术的发展会促进高职英语课程教学技术的发展,并思考如何利用新技术来适应课堂教学的转变,是教师的工作重点。

第三,在词汇教学中,除了用文字、图片等基本方式解释外,还可以用其他形式比如动画和联想来解释和引申词汇,转变原先的机械记忆方式,让学生在理解的基础上记忆。在以往的英语教学中,大部分的学生只会用反复重复的方法记忆单词,不能真正理解并长期记忆。因此告知老师应当向学生们介绍单词构成的原理,包括前缀后缀等,帮助学生构建记忆单词的完整体系。引导学生建立思维导图,培养他们养成良好的学习习惯,真正做到授之以渔。

4、结语

基于当前的全球化背景,英语能力成为了衡量人才的一大标准。英语作为语言文化学习的一门学科,在人文素养教育中也承担重要任务,高职英语教育也要体现一定人文精神。当前的高职英语教学还存在着很多不合理的方面,教师应当从自身水平、教学素材、教学手段多样化的角度来提高学生的英语能力和促进学生人文素养的提升。

参考文献

- [1] 杨秀芳.人文素质教育在高职英语课程中的探索与实践[J].课程教育研究,2019(19):112.
[2] 满江红.高职行业英语背景下学生人文素质的培养[J].校园英语,2018(36):96-97.

【作者简介】万苗苗,1988.01,汉族,女,河南省驻马店市,讲师,本科,英语教育。