

大学新生研讨课教学现状研究

段莲杰 马金钟

(延边大学师范学院 吉林延吉 133002)

【摘要】 顺应我国高等教育人才培养质量提升的要求,大学新生中开设研讨课越来越成为高等学校教学的新形式。文章通过对文献的梳理、对国内外多所院校的考查,认为大学新生研讨课的课程类型分为两类,一类是学术性新生研讨课,另一类是适应性新生研讨课。新生研讨课的教学方法多种多样,以讨论式、合作探究式居多,同时,线上线下混合式新生研讨课也得到了蓬勃发展。

【关键词】 新生研讨课;大一新生;高等教育

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i7.47455

新生研讨课起源于美国,对于新生研讨课的定义不同高校的理解不尽相同,一般来说,新生研讨课是指面向大一新生开设的小班研讨课程。1959年美国哈佛大学为了解决大学生辍学高的问题而设立,经过不断的调整演变为美国高等教育的特色之一。此后各个国家的高等教育在新生研讨课都进行了不断地探索,在我国,清华大学是首个开设新生研讨课的大学。

事实上,刚入学的大学新生对于大学生活缺乏必要的了解,对于适合大学课程学习的方法也处于比较茫然的状态,新生研讨课的目的正在于引领新生在大学的课堂中的正确学习方式和思考方式,以期在今后的大学学习过程中快速成长,把自己培养成合格的人才。那么,新生研讨课应该开设哪些课程?应该采用怎样的教学方法?对于这些问题的研究一直成为新生研讨课研究的焦点。本文通过中国知网数据库近些年关于新生研讨课研究的文章的梳理,探寻新生研讨课教学策略的脉络,为高校新生研讨课教学提供借鉴参考。

1、大学新生研讨课的发展历史

“新生教育课程”是美国“新生研讨课”的前身,它诞生于19世纪后期,开设此课程的目的在于帮助学生选课,使入学新生尽快适应大学生活,顺利地由中学阶段向大学阶段过渡。随后,波士顿大学和里德学院,也开设了此课程,并且将其纳入本科课程体系。1918年后,大量的咨询服务行动发展起来,新生教育课程数量也随之迅速增加,越来越多的高校开设此类课程。一直被誉“全美高校新生研讨课的典范”的南卡罗来纳大学101项目,其目的是为促进新生与转学学生的成功,通过调查的结果,分析并反馈新生研讨课的不足,进一步完善新生研讨课。1998年《重建大学本科教育——美国研究型大学发展蓝图》(简称“博耶报告”)的发表,对新生研讨课的发展有着重要意义,其中提出了10条本科教育改革的意见,这不仅引起美国各个大学的高度重视,而且在一定范围产生了相当大的影响。至此,美国新生研讨课的发展日渐成熟。

美国新生研讨课的成功引起了我国的关注,清华大学于2003年开设了新生研讨课,这是我国高等学校开设新生研讨课的首次尝试,随后我国其他高校也开始了对新生研讨课的探索。目前,我国的许多高校都意识到了新生研讨课开设的必要性和内源性需求,并在借鉴参考其他国家教育实践经验的基础上,开设了同类课程。新生研讨课是入学新生的“第一课”,对迷茫的大学生们开启大学校园生活有着非凡的意义,也就是帮助那些既对陌生的大学环境茫然不知又拥有着一腔求知热情的大学新生尽早地融入大学,找到自己的学习和发展方向。

2、大学新生研讨课的课程类型

根据美国全国资源中心的调查结果可以得出,目前新生研讨课大致分为五类,分别是扩展性新生研讨课、单一主体的学

术研讨课、多主体学术研讨课、专业研讨课和基础学习技能研讨课^[1]。有的学者认为,美国高校的新生研讨课大致可概括为混合研讨课、基础学习技能研讨课、单一主题研讨课、多主题研讨课、扩展性新生教育课程和专业研讨课这六类。其中,扩展性新生教育课程一直都是主力军,占开设数量的一半以上,混合研讨课也从无到有的发展起来。目前的美国新生研讨课呈现出整合、多样化的趋势^[2]。但这六类新生研讨课又概括为两大类:学术性新生研讨课和适应性新生研讨课。各个高校的新生研讨课都是根据本校学生的特点,采用不同的方式或者在以上两类中选择不同的侧重点开展的。总的来说,美国的新生研讨课主要分为两种:一种是适应性转换,一种是学术性转换。

在我国,关于新生研讨课的课程类型,学者们有着不同的见解,有的学者认为新生研讨课的课程类型为以下五类,分别是:以适应性转变为导向的新生研讨课;以学术性转变为导向的新生研讨课;以兴趣为导向的学术研讨课;以专业或学科为导向的新生研讨课;以基于学习技能为导向的新生研讨课^[3]。还有的学者指出新生研讨课的课程类型为适应性新生研讨课和学术性新生研讨课两种,并提出“适应为源,学术为流”的观点^[4]。适应性新生研讨课是为了帮助大一新生完成进入大学的角色转变,适应大学校园的生活,为开启大学学习做好充足的准备。学术性新生研讨不同于传统教学,教师主导传授知识的模式变为研讨性教学,侧重培养学生的能力,不再是传统教学的以知识为中心的思维模式,而是变为以问题为中心的思维模式,以新的模式培养学生的知识观和学习观等,培养学生的批判性思维、创新性思维等。

综上所述,国内外新生研讨课的课程类型大体相同,都是以小班研讨形式授课的学术性和适应性新生研讨课两大类,都是为了帮助学生更快更好地完成中学向大学的过度,适应大学的学习和生活。学术性新生研讨课和适应性新生研讨课密不可分、彼此依存促进学生成长。

3、大学新生研讨课的教学方法

国外新生研讨课的教学方法灵活多样,哈佛大学的新生研讨课的授课方式与讲授式课程不同,以讨论为基础。哈佛大学的人才培养目标之一就是培养学生独立思考、批判精神和解决问题的能力,重视启发式教学,并以此为教学重点。在教学方法上哈佛大学重视有准备、有研讨和讨论、助教引导,案例分析、角色扮演、学生演讲、小组辩论等多种教学方法的运用^[5]。美国里海大学新生研讨课的教学方法有讲授法、实验设计,每名同学根据老师的讲解选择自己感兴趣的项目,然后分配进入不同的项目组以团队的形式进行工作,每个项目组还有来自各个系的技术员、研究生等,通过有趣的项目和案例增强学生的学习兴趣,了解毕业后的职业发展机会等^[6]。

国内的新生研讨课的教学方法也是多种多样的,不同学者在教学实践中采用不同的教学方法。例如,西南大学计算机系的新生研讨课,在授课方式上把课堂分为了课堂内和课堂外两

部分^[7]。课堂内主要采用分组演讲、翻转教学、学生辩论、主题讨论等教学方法。课堂外的实践环节主要是参观知名企业或实验室等活动, 提供给学生理论联系实际的机会。中国人民大学新生研讨课有参观、座谈互动、学生展示、听讲座、研讨会、外出调研等授课形式, 其中最主要的教学方法是座谈互动^[8]。从互联网大环境和新生的特点出发“互联网+新生研讨课”的理念应运而生, 课堂上采用课堂讲授、案例讨论、小组项目、学生汇报等教学方法, 课堂外则通过网络MOOCS、课程设计等方式进行教学^[9]。当下在线教学的蓬勃发展, 给新生研讨课提供新的教学思路。新生研讨课采用“线上线下”教学模式创建策略, 以往的新生研讨课多以线下课堂教学为主, 线上的优质学习资源无法得到有效利用, 而“线上线下”的结合教学不仅可以充分利用优质的线上资源, 也结合线下教学的优势^[10], 最大程度的发挥出新生研讨课的作用和价值。目前, 在大数据语境下开设新生研讨课也成为热点话题, 通过大数据能够有针对性地进行教学, 达到教学的最优化, 而且通过信息的传递, 为师生提供便捷的平台^[11], 是推动教育现代化的有益尝试。

不难看出, 国内外学者关于在新生研讨课的教学方法的探讨上, 都主张采用灵活多变的教学方法, 没有固定的模式。随着信息技术的迅猛发展, 新生研讨课的教学方法也越来越丰富,

教师和学生便于利用海量的网上优质资源, 进行混合式学习。这样灵活多变的教学方法给教师和学生很大程度上的发挥空间, 更有利于学生创新型思维的培养, 促进学生的综合发展, 提高学生学习的兴趣等。

4、结论

总的来说, 大学新生研讨课的课程类型概括为两类, 一类是学术性新生研讨课, 一类是适应性新生研讨课。新生研讨课的教学方法多种多样, 以讨论式、合作探究式居多, 随着信息技术与教育教学的融合发展, 学者们也在逐步探索通过网络进行新生研讨课授课的新模式。新生研讨课在我国本科教学中有着独特的教育价值, 开发和实施新生研讨课是教育改革下的重要突破口, 也是培养符合当今时代潮流的创新型人才的有效途径, 对于大学的学习改革起到引领和示范的作用。新生研讨课这种课程类型, 越来越成为高等院校重要的课程类型之一, 为大一新生开启丰富多彩的大学新生活, 走进神圣庄严的学术圣殿保驾护航。

参考文献

- [1] 黄锦坤. 美国大学的通识教育 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2006:155.
- [2] 赵建春, 潘敏. 关于美国高校新生研讨课的理论与实践研究 [J]. 开封教育学院学报, 2017,37(09):125-127.
- [3] 杨慧, 杨燕. 关于计算机专业新生研讨课的思考与实践 [J]. 计算机教育, 2016(03):16-18.
- [4] 杜以芬, 张佳刚, 李宗华. 新生研讨课教学改革与效果初探 [J]. 现代职业教育, 2017(29):22.
- [5] 胡莉芳. 以课程建设推动本科人才培养——新生研讨课的角度 [J]. 复旦教育论坛, 2012,10(05):23-27+50.
- [6] 苏春, 张继文. 美国里海大学“工程实践导论”新生研讨课的组织与实施 [J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2011,13(S2):131-133.
- [7] 杨慧, 杨燕. 关于计算机专业新生研讨课的思考与实践 [J]. 计算机教育, 2016(03):16-18.
- [8] 旋天颖, 黄伟. 大学本科新生研讨课的经验与分析 [J]. 中国大学教学, 2014(02):33-36.
- [9] 安艳, 肖呈琦, 周雨桦. 新生研讨课“线上线下”教学模式探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(08):12-14.
- [10] 许明, 陈国金. “互联网+新生研讨课”的教学实践与探索 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(03):40-41.
- [11] 竺玲. 大数据语境下高校新生研讨课的组织及创新 [J]. 世界教育信息, 2017,30(02):12-15.