

How to Improve the Effectiveness of Chemistry Classroom Teaching in Junior Middle School

Gexin HUANG

Kaolin Middle School in Duan Yao Autonomous County, Hechi, Guangxi, 530705

Abstract

With the continuous development of social economy in China, the importance of education has become increasingly prominent. In order to promote the progress and development of modern education and teaching in China, it is of great practical value to pay attention to and actively improve the effectiveness of subject classroom teaching activities. During the whole process of teaching activities of chemistry subject in junior middle school, classroom teaching is an important way for students to learn the contents of subject knowledge and communicate with teachers. Improving the effectiveness of classroom teaching activities is helpful to improve students' learning efficiency of subject knowledge and promote the teaching effectiveness of chemistry subject in junior middle school. Promote the progress and development of Chemistry Teaching in junior high school. Based on this, this paper mainly combines the current situation of junior middle school chemistry classroom teaching, and makes corresponding analysis and Exploration on how to improve the effectiveness of classroom teaching, in order to strengthen the subject teaching effectiveness of junior middle school chemistry classroom teaching, which is of great practical value.

Key Words

Junior Chemistry, Classroom Teaching, Teaching Effectiveness

DOI:10.18686/jyfz.v1i2.486

如何提高初中化学课堂教学的有效性

黄革新

都安瑶族自治县高岭中学, 广西河池, 530705

摘要

在我国社会经济不断发展的情形下, 教育事业的重要性日益突出, 为推动我国现代教育教学事业的进步及发展, 关注并积极提高学科课堂教学活动的有效性, 具有极其重要的现实价值。在初中化学学科教学活动开展的整个过程中, 课堂教学期间是学生学习学科知识内容与教师之间思想交流沟通的重要途径, 提高课堂教学活动的有效性, 有助于提高学生的学科知识学习效率, 进而推动初中化学学科教学效力的提升, 推动初中化学教学事业的进步及发展。基于此, 本文主要结合初中化学课堂教学现状, 就如何提高课堂教学的有效性进行相应的分析探究, 以期强化初中化学课堂教学的学科教学效力, 极具现实价值。

关键词

初中化学; 课堂教学; 教学有效性

1.引言

初中化学学科教学活动的开展实施, 对学生的成长和进步有着极其重要的影响, 初中阶段是学生学科兴趣培养的最佳时期, 教师的科学良好教学引导, 会在很大程度上推动学生化学学科知识兴趣度的强化, 从而激发学生的主观能动性。与此同时, 结合现实情况可知, 初

中化学课堂教学活动开展过程中, 基于多方因素的影响, 不可避免的存在一些课堂教学质量和效率问题, 从而在很大程度上阻碍了学科课堂教学的有效性, 为推动学科教学活动的开展实施, 关注并积极提高初中化学课堂教学的有效性, 极具现实价值。

2.积极创设课堂教学情境, 激发学习者课堂学习兴趣

现实情形下,学习兴趣值高低对学习者的学习效率及学习效果有着极其重要的影响,在学习者参与课堂教学活动的过程中,个人的认真、勤奋会对其最后的学习成果有较为重要的影响,而学习兴趣会在一定程度上提高最终取得的学习成果价值,即让学习者处于一种“事半功倍”的状态。基于此,初中化学课堂教学活动开展实施的整个过程中,为关注并有效提升学科课堂教学的有效性,教学工作者可以采取的一大教学策略内容为:通过积极创设课堂教学情境,引导学生快速进入学习状态,并激发学生的学科学习兴趣,从而强化整个学科课堂教学活动的效率和效果,帮助学生顺利有效的完成相应的学习任务,极具现实价值。初中化学课堂教学活动开展实施的过程中,教学工作者可结合学科知识内容,借助多媒体教学设备或相应的教学工具,在课堂教学过程中营造相应的课堂教学场景和相应的课堂教学氛围,引导学生快速进入化学知识学习状态,同时将书本上较为生硬的学科知识内容转化为更为生动形象的学科知识内容,不仅有助于激发学生的学科知识内容学习兴趣,而且还能在很大程度上简化学科知识内容的学习难度,对整个课堂教学活动的效率提升有重要作用。以初中化学学科教学过程中“质量守恒定律”知识内容的教学为例,化学学科知识内容教学过程中,为帮助学生了解认知“质量守恒定律”中化学反应前后物质总质量不变的原因在微观方面是因为化学反应前后原子的种类、数目不变,教学工作者可通过多媒体教学设备的运用,将上述成分内容的分子结构模型进行动画演示,将书本上的理论知识和分子结构模型融合,在生动学科教学内容的基础上,简化知识内容学习难度,同时营造轻松愉悦的课堂教学氛围,帮助学生更好的学习学科知识内容。

3.强化课堂师生交流互动频率,体现学生的课堂主体地位

素质教育教学理念的影响下,为强化初中化学课堂教学的有效性,遵循素质教育教学理念,通过积极强化课堂教学中师生交流互动的频率,在帮助学生学习学科知识内容的基础上,体现学生的课堂主体地位,从而提升相应的课堂教学有效性。一方面,初中化学课堂教学活动开展实施的整个过程中,在检查知识时通过多媒体教学设备展示教师所提的问题,让学生简短回答问题或让学生在草稿本上写出简短的、主要含义的答案,

教师再通过投影点评及时向学生反馈,师生交流互动频率的强化,会在很大程度上强化教师对学生的理解和认知,从而让教育工作者对班级学生的整体化学学科知识基础、化学学科知识学习兴趣爱好等内容有较为清晰明确的认知和了解,在这一教学基础上,教学工作者可以有针对性的开展相应的课堂教学活动,有选择性地对教学内容进行计划安排部署,从而有助于保障整个课堂教学活动的价值;另一方面,师生交流互动频率的强化,强化了教师对学生的理解和认知,从而对学生个体情况更加了解,教学的针对性更强了,对学生的关注也更到位了,师生间有更多的共同语言,这有助于以营造良好的师生关系,从而有助于学生更好的参与到初中化学课堂教学活动之中,对学科课堂教学活动的有效性有积极作用。

初中化学课堂教学活动开展实施的整个过程中,为积极强化初中化学课堂教学效率,教学工作者通常可开展的教学策略内容为:一是,教学工作者可在初中化学课堂教学过程中,逐渐引导班级学生开展自主学习活动,通过课前自主预习,掌握课堂教学知识的重难点,并在课堂教学期间向教学工作者提出自身的学科知识学习疑问,课堂教学过程中,教学工作者对大多数学生具备的学习疑问进行相应的解答,在满足学生学科知识学习需求的同时,也能在很大程度上体现学生的课堂主体地位;由于学生知识的局限性,有时学生在课前预习时并没能真正发现问题,这就需要教师在备课时对教材进行一番思考:要找出那些乍看起来不易觉察的“交集点”,即各种因果联系、时间联系、机能联系交叉集结的地方,因为疑问正是从这些联系中产生的。为此,教师应该知道:在这节课上哪些东西要讲解透彻,而哪些东西要有所保留不必说尽。这些没有说尽的东西,就好比是给学生的思维设置诱饵。在此时教师可创建教学情境,使学生运用自身已有知识来思考、解答新的问题,从而获得新的知识。通过发现问题、思考问题、解决问题,强化了初中化学课堂教学效率。二是,合作学习小组教学方式的教學应用,课堂教学活动开展实施的过程中,教学工作者可通过组建合作学习小组的方式方法,引导学习小组内成员开展化学知识内容学习活动,通过组内成员之间的交流沟通,学生更能意识到自己学科知识学习存在的不足之处,在小组合作学习活动开展过程中,教学工作者要对学习小组的分配进行科学合理的设置,并在小组成员陷入学习困境时进行相应的教学点

播。以初中化学实验“制取 CO₂”的课堂教学为例,在课前教学活动的开展时,教学工作者可结合自己对班级学生的学习认知,将具备不同学习基础、学习性格等的班级学生进行协调性分组,以期保证组内成员能够顺利有效的开展实验学习活动,在这一教学过程中,教学工作者可在实验活动开展前对实验安全注意事项进行相应的教学引导,就制取 CO₂ 的多种实验教学方法进行知识内容讲解,在师生共同探讨的情形下,开展相应的实验学习活动。

4.强化化学实验教学活动比重,引导学生全面发展

初中化学课堂教学活动开展实施的整个过程中,为顺应时代发展潮流趋势,引导学生全面科学性的发展、进步,教学工作者应积极强化化学实验的教学活动比重,让学生在实验活动中感知化学知识内容的实用价值、对化学知识内容的学习兴趣值上升,进而得到更好的进步及发展。具体教学内容为:初中化学课堂教学活动开展过程中,教学工作者首先应意识到实验教学活动的的重要性,在前期计划安排学科教学计划的情形下,尽

可能增加初中化学实验教学比重,增加实验教学活动的开展实施次数。现实情形下,初中化学实验教学活动的开展实施,不仅很好的满足了初中生好奇心强、不愿意听理论知识内容讲解等学习需求,对于强化学生的学习兴趣有重要帮助,而且还让学生在参与化学实验活动的过程中,养成了良好的化学实验素养,即认真、仔细、科学、严谨,与此同时,还在很大程度上很好的强化了学生的动手实践能力,在 21 世纪素质理念盛行的当下,对学生的全面发展有着极其重要的促进作用,极具现实性价值。

参考文献

- [1]齐志刚.如何提高初中化学课堂教学的有效性[J].学周刊,2019(09):67.
- [2]张丽.关于提高初中化学教学有效性的相关研究[J].中国校外教育,2018(16):66.
- [3]陈海凤.如何提高初中化学教学的有效性[J].中国新通信,2018,20(07):185.
- [4]陈婷.巧妙设疑提高初中化学课堂教学有效性[J].课程教育研究,2018(01):159-160.