

# 立德树人理念下《供电技术》课程思政的探索与实践

常晓颖 李明伟 郑鹏

(洛阳理工学院电气工程与自动化学院 河南洛阳 471023)

**【摘要】** “课程思政”是高校落实立德树人根本任务的重要战略，专业课程更是课程思政建设的主要依托。《供电技术》课程团队根据人才培养定位，明晰课程教育要求，在“价值引领、能力本位、知识教育”的教学设计和实施中，开展课程思政探索建设。

**【关键词】** 立德树人；课程思政；教学改革

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i8.51095

大学的使命是立德树人，就是要助力学生构建一个适合未来发展的、能承载重任的“知识+能力+品行”框架，其大小取决于获取知识、能力的多寡，其坚固程度则取决于品行的渗透力和粘聚力<sup>[1]</sup>。传统的工科课程教学重认知轻能力、重智轻德、知识学习与实践训练缺少共振，导致该框架支撑力不强，学生整体发展潜力不足。

《供电技术》作为电气工程及其自动化专业的一门专业课，是学生掌握电力工程设计、运维、管理相关基础知识和基本操作技能的关键课程。在立德树人理念下，课程团队按照工程教育专业认证标准，将“塑品行”与“学知识、学技能”相融合，基于学情分析和课程目标，重新规划、设计课程知识体系，在原有的教学设计中增加了一条“确定课程思政教学目标——设计课程思政教学活动——开展课程思政教学评价”的思政主线，将课程思政贯穿理论、实践教学、课外延伸及线上自主学习，与知识——能力培养主线相辅相成、同行同向。

## 1、教学内容选择与安排

各级各类课程不存在所谓纯粹的知识技术，其背后都有鲜明的价值意蕴<sup>[2]</sup>。课程思政改革，关键在于深挖和凝练课程教学各环节的思政映射与融入点，然后巧妙地将其与授课内容相结合。

### 1.1 思政教育融入理论课堂主阵地

讲好理论是教学的基本要求，《供电技术》理论授课是为工程实践打基础的，倘若离开生产生活实际和真实社会环境，对理论奉行“拿来主义”，往往使课堂寡淡无味，不仅被学生质疑“有什么用？”，甚至很容易在实践中“摔跟头”。

课程组结合日常生活实际、电气行业发展现状及前景，以及相关职业素养要求等，提炼课程中的思政元素，反复推敲思政融入方法，努力使理论具体生动、思政有味且无痕，既有利于学生破除疑惑，也能帮助学生在理论的“假设条件”和现实的“约束条件”之间架起桥梁。比如：

(1) 在“能源与发电、电力新技术”内容中，通过展示中国电力在世界大背景下的发展变迁、伟大成就，激发学生的爱国情怀和科技兴邦的胸怀，坚定社会主义信仰；探讨中国新能源发展战略和成就，激发学生行业荣誉感、责任感和爱国热情；介绍科学家在电力领域的伟大成就，激发学生坚持追求科学真理的精神，增强学生的专业认同感和民族自信心，增强学生打好基础、投身科技报国的自信心。

(2) 在“基本计算理论与方法”内容中，通过“电气火灾事故”等社会新闻事件，从安全性、经济性两个角度理解工程计算的重要性；通过对比探讨工程计算与数学推理的异同，树立“工程设计”理念，不能非左即右，要根据具体条件判断“何时严谨”、“何时忽略”。

(3) 在“电气主接线及设计”中，通过案例说明主接线设计“四性”之间是矛盾统一的，教导学生学会处理矛盾，不要钻牛角尖，学会具体问题具体分析；通过疫情期间武汉火神

山医院的供配电设计，结合工程设计规范等，深化电气设计对系统稳定运行的重要性，树立未来电力工作者的职业道德及专业素养，通过展示中国建设、中国制造，展现使命与忠诚、责任与担当。

(4) 在“导体与电气设备的原理及选择”中，利用设备图片、动画介绍，通过课堂讨论，使学生深刻理解倒闸操作中的“防误”要求，引导学生观察处理问题时，要严谨求实，不可主观臆断；讨论“电气安全操作规范”，理解安全对于电力工作者的重要性，培养辩证思维方式，提高工程职业素养，深化职业规范。

(5) 在“电力安全与节约”中，案例分析“电力安全事故”，使学生了解电力安全常识，树立安全意识、规矩意识和大局意识，自觉宣传、践行安全用电，培养责任心、细心等职业素养及突发状况的处理能力。并参与“地球一小时”活动，查阅电气新技术新设备，深化节约意识，培养创新思维方式，践行绿色节能；理解“创新思维是改革创新的前提，积极投身实践是增强能力本领的关键”。

### 1.2 思政教育贯穿实践教学各环节

《供电技术》教学不是纸上谈兵的教学，工程实践不可或缺。在课程实验、课程设计环节，有意识地将课程思政落实于供电实验实训室、虚拟仿真实验平台及课设汇报答辩等场景，将数学推导的缜密、小心求证的谨慎、工程规范的不苟、风险成本的权衡等融入实践操作、行动计划、方案构建，将学习态度、言行举止、组织纪律等列入考核指标，将工科的理性思维与情感、责任等感性思维跨界融合。注重学思结合、知行合一，注重诚信建设和团队合作，注重自我反思和取长补短，引导学生正确面对挑战，体悟工程实现的智慧，形成积极的生活态度、正确的观念和行为习惯。

## 2、教学方法与手段

### 2.1 课程团队与企业导师双线合璧

落实立德树人根本任务，关键在教师<sup>[3]</sup>。教师作为落实立德树人根本任务的责任主体和实施主体，其理想信念、知识素养、眼界胸怀、品行操守，能够促进学生人生观、价值观的形成，直接影响了“课程思政”的工作实效。

#### (1) 课堂内授课教师言传身教

教师最宝贵、最有效的教育资源和理论就是自己的人格影响力，课程团队自觉开展理论学习，提升思想政治理论水平和道德素养；积极参与专题培训、教学研讨，提高思政教学意识和能力。在课堂上，充满自信与激情，对工作认真负责；在课下，对学生以礼相待，满怀关爱，使学生在行为体验与情感体验中产生共鸣，润物无声地引导他们主动学习、快乐生活、健康心智。

#### (2) 课堂外企业导师关注引导

通过与学生聊天、座谈，结合学生思想和需求，课程组邀请洛阳供电公司、电力设计院的业界专家作为企业导师参与课

程共建,通过现场授课、导师进课堂、学术汇报等,将学术研究、科技前沿带给学生,引导学生对行业需求、国家战略进行思考。

## 2.2 选择合适多元的教学方法

在《供电技术》的第一堂课,课前发布“欢迎语”,课上讨论课程大纲,了解课程目标、评价方式,与学生一起制定本课程的规范、奖罚制度等,且在日后的教学中相互监督,将诚信、自律等思政元素贯穿课程始终。

本课程要求学生“能依据设计规范完成某小型工厂的电气一次部分设计”,这需要独立查阅工程设计手册,以工程思维方式开展计算、设计和评价。教学采用项目教学法,以“一座变电站是如何建起来的”开启学生的好奇心,以“一个水泥厂的供配电系统设计”为导引,依循学习者的认知规律,引导学生独立思考,促成其“想学”-“会学”,然后以实际项目为抓手,让学生在分组做项目的过程中反复研讨、辩论、质疑、查证、反思,逐步认识到问题和知识背后所蕴含的理论思维、方法论和价值判断,激发学生的思想碰撞和情感体验,使学生学会做人、做事,增强其责任意识和创新意识,实现“知识传授与价值引领相结合”。

## 2.3 课程思政延伸线上、课外

当代大学生对“排忧解难”、“释疑解惑”的心理和思想需求已逐步超过“知识传授”的需求<sup>[4]</sup>,移动互联网作为众人交流的主渠道之一,充分发挥其新媒体新技术的作用,营造“互联网+课程思政”,有助于将学生吸引到知识学习、能力培养上。

一方面,本课程利用超星学习通开展线上线下混合式教学,使教学突破时空限制;进行课堂内容补充,传递正能量;推送课程寄语,加强师生沟通;关注学生的求知欲和获得感,给予学生合理的激励和刺激,促进学生自觉学习;推送科普文章,发布课程互动话题,潜移默化影响学生;鼓励学生积极参与平台建设、运行和管理,确保价值引领作用。

另一方面,课程团队深入学生,利用班级微信群等网络社交平台营造思政氛围,与学生沟通互动,了解学生思想、学习动态,及时解决其生活、学业、情感需求和困难。

## 参考文献

- [1] 孙康宁,刘会霞.关于立德树人与一流课程建设的几点思考[J].中国大学教育,2020(10):49-53,58.
- [2] 章忠民,李兰.从思政课程向课程思政拓展的内在意涵与实践路径[J].思想理论教育,2020(11):62-67.
- [3] 朱平.高校课程思政的动力激励与质量评价[J].思想理论教育,2020(10):23-27.
- [3] 韩宪洲.以课程思政推动立德树人的实践创新[J].中国高等教育,2019(23):12-14.
- [4] 杜震宇,张美玲,乔芳.理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策略[J].思想理论教育,2020(7):70-74.
- [5] 光明日报评论员.课程与思政交融,教书与育人互促[N].学习时报,2020-06-06.

## 3、课程思政的教学评价

教育质量评价是教育闭环系统的重要环节,课程思政是立足于专业的隐性思政教学,该如何对“道德”本身和程度进行合理客观的评价,以促进课程质量的持续改进呢?

目前,《供电技术》采用客观与主观相结合、形成性评价与总结性评价相结合的评价方式。其中,思政教学评价以主观评价为主,包括教师评学和学生评教两个方面,前者如学习行为观察、集体调研/个体访谈等,后者如学生自评、生生互评、期中/期末学生评教等。

通过该考评机制,学生对于课程的教学内容、教学方式以及教学过程评价均较为满意,普遍反映“教学形式多样,线上资源丰富有趣”,在课程项目训练中,学生认为“虽然耗费了很多时间,但感觉更加充实,时间利用率更高了”,“认识到团队的重要性”,“发现自己原来可以更强大的”。

## 4、反思与总结

在专业课程中全面推进课程思政建设,必须紧紧抓住教师队伍“主力军”,课程建设“主战场”,课堂教学“主渠道”<sup>[5]</sup>。将德育元素融入专业课程教学,在教学岗位上立德树人,已经不是要不要做的问题,而是该如何做好的问题。今后,《供电技术》课程组还将继续对有效实施课程思政的方法、形式等进行探索和实践,使课程成为有情有义、有温度有爱的教育载体。

### 基金项目:

洛阳理工学院校级教研项目(19JYYB-05):《供电技术》“金课”建设研究与实践;

洛阳理工学院2020年度校级课程思政专项建设项目-《供电技术》。