

# 高职“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系研究

程传红

(湖北省襄阳汽车职业技术学院 湖北襄阳 441021)

**【摘要】**机械制造业在当前已成为我国支柱性产业,高职院校应该结合现状培养专业能力强技术水平高的应用型人才,以此为机械制造业提供人才动力。在教育课程改革中,“金课”式课程体系的出现也为培养人才提供了新的发展方向,意指打造一流课程,让学生能在课程中受益,在就业时也能够活学活用,强化专业胜任理念,也强化人才保障基础。基于此,本文结合高职院校“机械制造与自动化”专业浅谈其“金课”式课程体系研究。

**【关键词】**高职院校;机械制造;自动化;课程体系;研究

**DOI:** 10.18686/jfzyj.v3i8.51099

当前形势下,机械制造业人才稀缺,而高职院校作为人才培养基地发挥着重要作用,高职院校应该结合现状开发适用于社会发展需要,符合机械制造专业的课程体系,让学生能够学以致用,培养更多应用型人才。与此同时,也要不断进行教学理念和模式上的创新,能够根据行业发展需求优化专业课程,构建一套完善的专业体系,让学生学有所成,为社会发展提供人才保障。

## 1、高职“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系在当前的现实意义

高职院校培养学生应该以人才需求为准,结合行业发展现状创建相应的课程体系,以培养更多的适用型人才,针对“机械制造与自动化”专业来说,学生既要掌握专业的知识技能,明确机械制造与自动化相关原理,还能够运用到实践当中并加以创新,提升个人专业能力的同时促进整个机械制造业向前发展。但结合当前现实来看,高职院校在培养人才时没有与行业需求有机融合,课堂教学内容多为专业性的理论知识,没有过多的实操加以辅助学习,学生掌握起来并不容易,而且在相关课程体系之间,各专业课程过于分化,学生只能掌握所学专业的课程,对于其他方面专业知识掌握程度不够<sup>[1]</sup>。

所以基于此“金课”式课程体系就显得尤为重要,能够以更现实化的方法来开展教学,让学生能够在课程当中掌握更多实用的知识和技能,能够有效培养学生的创新能力,提升学生适应社会发展,适应岗位需求的能力。“金课”式课程体系以重点专业为核心内容,以其他专业加以辅助,实现专业且全面的课程体系,能够有效了解人才市场需求,根据不同职业分工针对性的设置专业,让学生能够适应就业。针对“机械制造与自动化”专业来说,以机械制造为主,其他相关专业为支撑,建立与机械制造与自动化相关的专业群,让学生能够全方面的认识到整个知识架构并开展学习,以此也能提升高职院校培养人才的质量,为机械制造业和社会发展提供更多的人才保障。

## 2、高职“机械制造与自动化”专业课程体系现状及面临的问题

### 2.1 课程体系没有与市场实际需求相融合,学生难以适应岗位要求

高职“机械制造与自动化”专业课程体系没有与市场实际需求相融合,所以学生与相关企业用工需求有一定的差距,即使专业对口也需要一个相对漫长的适应过程。针对这种情况就需要高职院校在进行课程设定时,能够根据行业标准结合企业实际用工需求进行教学课程体系的完善,要参照不同职业技能的相关标准,来针对性的制定教学内容,设计教学方案。与此

同时,要根据“机械制造与自动化”专业技能标准来修订课程标准,结合企业链条来针对性的设计专业课程体系,能够融合当前相关机械制造企业的新工艺新技术来创新教学内容,创建“平台+模块”的双标准课程体系,让高职院校的学生能够更好地适应行业需求<sup>[2]</sup>。

### 2.2 学生缺少实践经验,校企合作有待加强

在高职“机械制造与自动化”专业课程体系实际教学中,专业课程理论性知识过强,学生缺少一定的实践经验,即使高职院校落实新课改的新标准新要求,也需要一个漫长的调整过程。理论式的教学缺乏企业培养人才的经验和方法,所以学生在后期适应岗位时会出现一系列问题,结合当前来看,虽然高职院校和机械制造相关企业展开了合作,也外聘了一些专业性经验丰富的老师,但校企之间的本质差异使得双方培养人才时未能深度融合,工学结合还需要一个漫长的发展过程。所以针对这种情况,还需要从教学课程上找到突破口,通过“金课”式课程体系引入实践经验,让学生能够在学时了解到企业实际生产经营制造的相关内容,教师也应该针对课程中的难点重点找到更适合学生理解记忆的方式方法,让他们能够将所学知识运用到实际当中,为后期适应岗位要求奠定基础。

### 2.3 人才培养计划并不完善

在高职“机械制造与自动化”专业课程体系设计与实际教学中以专业课程为主,没有充分考虑学生的综合情况,校企之间衔接工作不到位等情况使得人才培养计划相对不完善。结合实际来看高职院校“机械制造与自动化”专业在入学标准等方面并没有设立一个较高的门槛,如此也会存在部分学生基础薄弱,学习能力不强等情况,在开展教学时也会出现思路僵化,学生后劲不足等情况出现。

所以基于此,在高职院校研究设定课程体系时,就应该综合考虑学生实际情况,以专业课程为主的同时要抓住学生发展的关键点,要形成一套既有特色又能实际运用的工学结合的人才培养模式。通过课程体系创新实践,要做好工学结合,顶岗实习等相关环节工作,要以提升学生机械制造与自动化技术建设水平,培养适应社会发展需求的应用型人才为目标,制定完善的课程体系,让学生能够从课程中受益,提升其职业能力。与此同时,也要借助当前的信息技术,收集适用于学生的教学资源,能够开发更多的专业课程,深入开展校企合作,让工学结合理念模式更加紧密,也能通过课程体系改革发展培养学生的爱岗敬业,勇于创新等思维意识,提升学生的就业竞争能力,也让高职院校教学取得实效性进展。

## 3、高职“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系优化策略

### 3.1 结合机械制造业生产经营,深化专业课程体系

当前高职院校“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系想要获得实效性进展,就应该结合相关机械制造企业生产经营以及人才培养模式进行课程体系的深化。在课程体系设计时要结合企业用人需求,以培养学生综合能力为目标,以促进毕业生就业为方向,以工学结合模式为途径,融合行业技术标准来研发课程体系,要对不适用当前时代发展的理念和模式进行改革,能够让企业参与到院校课程研发中来,做好定向培养等工作,设定一套独具特色的课程体系。

在实践当中,要根据机械制造相关专业技术领域岗位标准,调查走访职业岗位相关从业人员和行业专家学者,对在职学生的反馈信息进行归纳整理,综合分析深化课程体系改革,将培养应用型人才目标理念贯穿在整个教学过程中,促进学生整体水平提升。除此之外,在高职院校课程体系研究中也要以学生就业为导向,创建学生实训基地,通过校企合作,为学生提供学习的机会,在学生进入相关企业学习时,可以根据企业实际需求进行课程设定,按照企业培养人才的标准执行,让工学结合模式能够顺利实施,让学习、实训、实习、就业这一流程顺利进行,体现教学一体化发展模式<sup>[3]</sup>。

### 3.2 加强校企合作,为学生提供实践机会

当前高职院校“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系想要获得实效性进展应该加强校企合作,为学生提供实践机会,根据机械制造与自动化产业结构调整 and 当前行业发展趋势,完成好人才培养课程体系建设。要结合机械制造企业发展实际综合分析岗位需求,完善专业课程内容,对于一些理论与实践性较强的专业课程要及时创新,以培养综合能力强应用型人才为目标,通过实习实训,让学生能够适应岗位需求,以实际业务为载体,研发相关核心课程,以此完成教学实践任务。除此之外,也要将企业常用技术融入到教学体系中,能够在教学体系中设定模拟课程,让学生在 Learning 环境下切实感受企业工作环境,加强他们的适应能力,让工学融为一体,完成课程体系建设,也实现学生各方面能力提升的教学目标。

### 3.3 创建“双师型”师资队伍,培养应用型人才

当前高职院校“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系想要获得实效性进展应该创建“双师型”师资队伍,要结合实际教学情况,根据教学内容整合专业教师以及外聘教师队伍,打造一支专业性强技术水平高的师资队伍,以此做好培养

人才的工作。通过教师队伍建设能够让教师到相关企业进行调研工作,让教师掌握更多应用型技术,了解企业文化和用工需求,以此为课程体系建设完善提供有力依据,教师也可以根据具体教学情况制定相应培训计划,借助于校企合作的平台,展开对教师的考核培养,完成好产教融合的相关工作,也能稳固师资队伍。与此同时,也要聘请企业相关优秀人员,让他们能够到高职院校进行演讲或授课,实现岗位需求与专业课程的对接,通过“双师型”师资队伍,有助于提升整体教学质量,在理论与实践的相互融合下,能够完善高职院校“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系,为培养应用型人才奠定基础,让学生能够在 Learning 过程中掌握多方面知识技能,提升学生整体实力水平<sup>[4]</sup>。

### 3.4 营造工学合一教学环境,拓宽校外生产实训基地

当前高职院校“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系想要获得实效性进展应该营造工学合一的教学环境,拓宽校外生产实训基地,为构建机械制造与自动化专业群课程体系创造客观条件。根据专业需求和市场规律制定相关标准,让学生能够在真实的教学环境下完成学习任务,实现主专业带动专业群内各辅助专业,增强重点专业示范带动能力,达到优势互补的目的。在实训课程当中,高职院校也能够结合具体情况展开多项教学活动,让学生通过岗位实践实现技能提升,为他们后期到岗奠定基础,与此同时,学生在学习过程中,也能够不断巩固理论知识,将理论运用到实践当中,符合当前实践教学目标,也能够为课程开发提供有力依据,最大程度满足就业需求。

## 4、结论

综上所述,高职院校“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系想要获得实效性进展应该结合以往教学情况进行课程以及模式上的创新,要结合企业用工需求进行课程创新。与此同时,也要加强校企合作,拓宽校外实训基地为学生提供实践机会,发挥教师的引导作用,为培养应用型人才创造良好客观条件,让他们能够在工学合一的环境下全面提升个人综合能力,以此为社会发展提供人才储备。

## 参考文献

- [1] 慕陈喆. 高职“机械制造与自动化”专业“金课”式课程体系研究[J]. 智库时代, 2018(52):175—176.
- [2] 李玉红. 高职机械制造及自动化专业教学问题及对策[J]. 内燃机与配件, 2020(20):245—246.
- [3] 陈志华. 人工智能背景下高职院校机械制造与自动化专业课程体系建设探讨[J]. 科技创新导报, 2020,17(12):216—217.
- [4] 王钦娟. 高职机械制造与自动化专业人才培养研究[J]. 产业科技创新, 2020,2(18):127—128.