

国际经济与贸易专业人才培养模式创新研究

丛 静 段国蕊

(山东财经大学国际经贸学院 山东济南 250014)

【摘要】 当前国际经济形势飞速发展,国际贸易环境也在不断发生变化,这对于现阶段国际经济与贸易专业人才的素质提出了更高的要求。本文围绕新时期国际经济贸易对专业人才的新能力要求进行探究,分析了当前我国国际经济与贸易专业人才培养的现状,提出了几点创新人才培养模式的策略。

【关键词】 国际经济与贸易; 专业人才; 培养模式创新

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51102

当前国内大多数高校均已开设国际经济与贸易专业,但是随着国际经济形势的飞速发展,国际经济与贸易环境也在不断发生变化,因此现阶段国内高校国际经济与贸易专业人才培养模式创新势在必行。本文对当前国际经济与贸易专业人才培养现状进行深入分析,提出了几点人才培养的有效创新策略。

1、新时期国际经济贸易对专业人才的新能力要求

随着国际经济形势的飞速发展,我国对外经济贸易也逐渐迈入了新的时期,国内高校国际经济与贸易专业的人才培养模式也应当进行适当的调整,以适应国际经贸形势的新变化。例如,当前我国外贸商品类型逐渐由货物型外贸转型为服务型外贸,而该类外贸商品类型的转换在培养国际经济与贸易专业人才的过程中主要体现为“国际结算”、“对外贸易概论”以及“国际贸易实务”等课程的变化。中国的主要对外经济贸易对象已经由原本的欧美等发达国家和地区转变为“一带一路”沿线的各大发展中国家,该类转变主要涉及到的课程为“区域经济与文化”等。同时由于当前我国对外贸易对象的语言环境由英语与英语文化为主转变为以“一带一路”沿线国家的语言与文化进行交流共同为主,在这其中主要涉及到各类外语课程的转变,因此对外贸的语言选项也应当转变为以“一带一路”的周边国家语言文字的学习为主。上述课程体系的建设对于当前我国经济与贸易专业人才的培养模式创新起着极为重要的影响。

2、国际经济与贸易专业人才的具体培养目标

由于不同专业与岗位对人才的要求不同,故而各大高校对于不同专业的人才培养目标也不一致。但是从人才培养的总体角度来看,高校仍然需要保证各类人才能够实现多方面素质均衡成长。而从企业管理的角度来看,当前各专业人才需要进行多层次的培养,例如经营水平、管理方式以及技术能力等。对于新时期国际经济与贸易专业而言,其课程设置应当更加突出当前教育中的政策性,学生在进行理论知识学习时,不仅仅应该学习基本的经济知识与主要贸易理论,还需要明确当前我国对外贸易的根本原则,应当不断提升自身综合素质,使其能够在日后的工作过程中对国家、集体与个人利益能够进行良好的处理。另外,对于国际经济贸易专业,高校还应当带领学生学习相关的职业道德与相关法律法规,进一步提高学生内心的国际经济贸易法律意识与诚信意识,并为学生树立诚实守信与爱心奉献的精神。总之,当前国际经济与贸易专业人才培养模式需要创新,该类具体培养目标在创新过程中不但具有理论上的指导意义,同时还具有一定的实践意义。

3、当前国际经济与贸易专业人才培养的现状分析

3.1 专业人才培养的定位模糊

若能够明确国际经济与贸易专业的教学定位,则能够促进专业教学发展达成教学目标,并进一步提升专业人才培养的有效性。随着国际贸易环境的不断变化,人才培养的目标发生了变化,教学要求也相应提高^[1]。然而目前国际经济与贸易专业人才培养过程中,大部分高校对于人才培养目标定位较为模糊,这不利于提升国际经济与贸易的人才培养质量。一方面,大部分高校对于国际经济与贸易专业的人才培养方向认知不够深入,培养目标定位因此受到了影响,另一方面,当前国际经济形势飞速发展对我国国际经济与贸易专业人才的专业素养要求也在不断转变。这就要求我国高校管理层对当前的国际经济形势与我国国际经济与贸易专业人才的素质要求进行更为深入的探究与理解,以便于更加准确地确定现阶段我国国际经济与贸易专业人才的定位。目前,我国大部分高校未能有效结合经济全球化的趋势对教学定位进行有针对性的设置,这种情况在一定程度上影响了现阶段国际经济与贸易专业教育的有效性。另外,国际经济与贸易专业的定位也受到高校自身发展的影响,部分综合性高校,在发展过程中对自身发展方向较为模糊,因此影响了高校内各专业的教学定位,国际经济与贸易专业的发展也受到了一定程度的影响。

4、专业课程设置的关联性较差

部分高校进行对国际经济与贸易专业课程设置时,存在专业课程设置不合理的问题,该问题主要体现在专业内各个课程的关联性较差,导致国际经济与贸易专业的有效性受到影响。当前部分高校对于国际经济与贸易专业的课程设置中,常常存在不同学科的课程之间存在互相重叠的问题,另外,不同课程之间的关联性较差,故而国际经济与贸易专业的学生在学习过程中也无法为该类课程构建一个较为完整的课程体系。同时,部分高校当前所设置的教学内容较为空泛,国际经济与贸易专业学生第二学年所需要学习的内容覆盖面较广,使得学生认为该学年所学内容相对简单,教师也难以引导学生对学习内容进行自主探究。另外,由于部分高校为国际经济与贸易专业所设置的课程内容不合理,因此各大高校的毕业生在走上工作岗位后,其能力往往难以达到企业的岗位要求。

5、专业教学师资队伍较为薄弱

强而有力的师资队伍,往往能够确保国际经济与贸易专业的教学质量达到教学要求。随着高校的不断扩招,越来越多的学生拥有了能够接受高等教育的机会,然而高校中的师资力量并未得到相应的加强,导致师资力量不均衡的情况出现,另外,部分高校在日常管理中并未重视专业教师的培训工作,这在一定程度上加剧了师资队伍力量薄弱等问题。国际经济与贸易专业的理论和实践性均较强,因此要求教师不但具有丰富的基础理论知识,同时还需要具备一定的实践经验,但是当前国际经

济与贸易专业师资质量不断下滑,从而制约该专业的教学质量。

6、国际经济与贸易专业人才培养模式创新的研究

6.1 明确当前专业人才培养定位

对于国际经济与贸易专业而言,模糊的人才培养目标和教学目标不利于教学质量的提升,因此在实际的专业教学中,学校管理层与教师应当制定一个较为明确的专业人才培养方案,使学生能够得到较为明确的学习方向,以避免在实际教学过程中出现教学目标摇摆不定的情况,该种情况会对专业课程教学质量带来较大的影响。学校管理层应当结合当前国际经济形势的变化,确定国际经济与贸易专业的教学方向。由于全球经济进入了持续快速发展阶段,我国国际经济与贸易的理论知识更新也随之进入了快速发展阶段,整个经济社会对国际经济与贸易人才的要求也在不断提高。对于国内高校而言,对全球经济变化趋势进行深入的研究与探讨工作,并结合当前高校的教学特色,设置具备一定针对性的教学目标势在必行。在国际经济与贸易的基础理论教学过程中,教师应当不断更新自身的教学理念,确保教学理念能够与时俱进,使其所培养的专业人才能够满足当前我国国际经济与贸易实践工作的需求。

6.2 重视专业课程实践教学

除了扎实的理论教学活动以外,教师有效指导学生完成各类国际经济与贸易实践活动能够帮助学生形成更加完善的教学理论知识体系。要培养国际经济与贸易专业学生的实践能力,并使其具备一定的创新创业能力和创造性思维,就必须通过实践教学,而用人单位在进行选择人才时,也会尽可能选择实践经验丰富或者实践操作能力强的人才。在实施国际经济与贸易专业实践教学模式创新之前,要构建国际经济与贸易专业实践教学创新模式,而最合理的实践教学模式就是具备模块和实习以及竞赛的实践教学模式^[2]。然而我国高校普遍更加重视理论,却未能对教学实践工作给予有效重视,这种情况不利于学生进一步形成自身的专业技能,进而导致当前多数国际经济与贸易专业的毕业生无法满足我国社会对其专业技能水平的要求。因此,我国各大高校应当在教学考核的过程中,加大对学生的实践教学水平考核,避免出现单纯以理论知识成绩评价学生学习有效性的情况。尤其在期末考试与阶段性的教学考核过程中,

高校必须明确对国际贸易与经济专业学生实践教学考核的重要性,并科学合理的设置实践教学考核在整体教学考核中所占的比重,使师生均能够对实践教学考核给予足够的重视。

6.3 提升校内师资力量专业性

高质量的教师团队是确保高校国际经济与贸易教学有效性的重要前提。教师要不断提高自身修养,掌握先进技术,及时获取最新的知识,不断探索和利用,帮助学生更好地学习和成长,教师要以身作则,发挥学习的主导作用,让学生与教师共同进步,使之能够与国际教学实践接轨^[3]。当前我国多数高校存在国际经济与贸易专业师资力量较为薄弱的问题,该问题严重影响了国际经济与贸易专业的教学质量,而优秀专业精品课程地开展也离不开优秀的教师团队。因此,高校在开设国际经济与贸易专业课程时,应当注重对于自身师资力量的培养。高校应当结合自身所具备的教学特色,从社会中引入具备扎实理论知识基础与大量实践经验的专业教师,从而使教师团队的资源质量能够得到有效提升。对于具备不同特色的高校而言,在引入专业教师的过程中,应当有效结合自身发展需求与当前高校专业建设中所遇到的问题,有针对性的引入师资力量,使当前国际经济与贸易专业的教师团队实力能够得到有效提升。

7、结论

随着国际经济形势的飞速发展,我国社会对于国际经济与贸易专业的人才需求也在逐步提升,社会各界对高校国际经济与贸易专业的人才培养也逐步重视起来。然而在当前我国高校对国际经济与贸易专业人才的培养过程中仍然存在着一些问题,因此,本文对当前我国高校国际经济与贸易专业人才培养的现状进行深入探究,并提出了明确专业人才培养定位、重视专业课程实践教学以及提升校内师资力量专业性等策略,以期能够进一步提升我国国际经济与贸易专业人才培养的有效性。

山东省高校科研计划项目:“一带一路”背景下山东省对外直接投资效益研究(J18RA175);本论文获山东财经大学中日韩研究院国别和区域研究备案中心资助。

参考文献

- [1] 王佳丽.应用型本科高校国际经济与贸易专业课程体系改革研究[J].教育观察,2021,10(13):69-71.
- [2] 王丽群.国际经济与贸易专业人才培养方案的研究与改革[J].科技风,2020,33(11):225.
- [3] 胡丽珍.国际经济与贸易专业实践教学模式创新研究[J].营销界,2019,41(47):278+289.