

# 高校经济学专业应用型人才培养实践教学模式探讨

方化雷

(齐鲁工业大学金融学院 山东济南 250300)

**【摘要】** 随着当前我国社会的快速发展,当前我国社会对于高素质应用型人才的需求也与日俱增,因此培养高素质应用型人才已经成为当前我国高校的重要培养目标,虽然当前我国高校已经对应用型人才实践教学模式进行了深入探索,但是仍然存在着一一定的不足。本文对当前经济学专业应用型人才实践教学现状进行深入分析,并提出了几点有关策略。

**【关键词】** 经济学专业;应用型人才;实践教学

DOI: 10.18686/jfzj.v3i8.51106

随着当前我国经济全球化与信息技术的快速发展,当前我国急需高素质的经济学专业应用型人才,因此我国高校经济学专业应用型人才实践教学模式受到了我国社会各界的关注。本文对当前经济学专业应用型人才实践教学现状进行深入分析,并提出了几点高校经济学专业应用型人才实践教学模式的策略。

## 1、改革高校经济学专业应用新人才培养实践教学模式的必要性

随着当前我国互联网技术的飞速发展,逐渐衍生出了以大数据分析、互联网金融以及以现代物流为基础的电子商务行业等为主的互联网服务行业。而大数据分析更是在当前我国经济发展的过程中扮演着越来越重要的角色。因此当前我国社会对我国经济学专业的人才提出了更高的要求,其不但要求经济学专业人才需要具有扎实的基础理论知识,同时还要求经济学人才具有一定的实践经验,从而逐步转型为应用型的经济学专业人才。当前我国高校在培养经济学专业应用型人才的过程中,各大高校逐渐顺应当前大数据的时代潮流,为满足当前社会对经济学专业应用型人才的需求,不断对经济学基础理论与实践的教学进行改革。以此为基础培养出更加适应现代经济服务需求且具备一定商务分析等能力的应用型人才培养。经济学作为各大高校中的老牌专业,其培养模式与课程体系需要进一步进行改革与完善,以便于进一步提升经济学专业实践教学的有效性,为当前我国社会输送更多的经济学专业应用型人才。若将应用型人才的实践培养教学应用到传统经济学专业的教学中,则需要从多角度对当前我国传统经济学专业的教学进行分析,并对其进行针对性的教育模式完善和分层次的教育内容填充,以此为基础构建培养经济学专业应用型人才的课程体系,使当前高校中的经济学专业学生的学习能力与创新水平均能够得到较大的提升,以此实现我国高校经济学专业应用型人才的有效培养。

## 2、当前经济学专业应用型人才实践教学现状

当前我国高校经济学教学目标在于使学生能够进一步了解当前我国市场经济的运行机制,并进一步熟悉现代经济分析的方法,使学生通过掌握经济学的基础理论与核心专业知识,进而能够更好的开展管理与决策等工作,成为高素质的经济学人才。经济学作为各大高校的老牌专业,由于其开办时间较长,故而其教学内容与教学模式难免趋于僵化。因此当前我国高校为解决该问题,并进一步提升培育高校经济学专业应用型人才的有效性,将对经济学的实践教学模式进行改革,其中主要包括电商实训、商业沙盘模拟等。使基础理论的学习能够在实践课程上得到有效的训练与强化。

## 3、当前高校经济学专业应用型人才实践教学面临的问题

### 3.1 理论教学与实践教学存在冲突

课程体系设置作为当前多种教育方式的核心内容,多数高校的专业课程均需要一个足够完成且其自身具较强系统性的教学体系。因此,当前我国教育部出来了普通高等院校本科专业类教学质量的国家标准,该国家标准成为了大多数本科专业教学体系构建的指导性纲领,根据该标准,大多数高校均对自身的经济学专业课程体系进行构建,其中主要包括思想政治理论课程、专业基础课程、专业课程以及部分选修课程等。该课程体系主要强调理论知识体系的完整性与系统性。但是当前我国人才市场对学生进行招聘的要求却是按照企业不同岗位的对人才的需求进行招聘,而当前学校所设置的课程体系更加偏重于基础理论知识的教育与巩固,忽略了对学生实践能力与创新能力的培养。由于当前学校的课程体系与企业对人才的需求存在一定的差异,故而当前符合企业岗位要求的课程设置与学校的基础理论教学课程体系存在一定冲突,该种情况导致大多数毕业生在进入企业后无法有效胜任企业中的工作。

### 3.2 基础课程与核心课程有待优化

在当前情况下,我国大部分高等院校经济学专业的基础课程主要以经济学理论与管理学理论为主,而其他有关经济学的相关课程开设较少,且当前经济学课程未能对当前行业发展趋势与学校的特色进行有机融合,导致当前部分毕业生无法有效适应当前行业的发展环境。由于西方经济学的理论过于抽象,经济学源众多,且经济模型和数学推导公式过于复杂,传统的课堂讲授模式对于低年级的学生尤其是数学基础较差的学生来说难以理解,学习兴趣不高,部分学生甚至放弃了该门课程的学习<sup>[1]</sup>。另外,随着当前互联网技术与大数据技术的飞速发展,经济学实务课程的重要性逐渐凸显出来,但是当前大多数高校的管理层未能对其提起重视,也未能采取有效措施增加专业课程与选修课程中实务训练的内容比重与课时。同时,经济学的专业课程往往在学生的二阶段开始陆续开设,在该时间段,部分学生已经对其专业与就业方向有了一定的了解,但是学校所开设的专业课程可能无法满足部分学生对就业方向的实际需求。因此,专业基础课程与核心课程应当进行更加广泛的设置,使学生能够获得更加广泛的选择空间,进一步满足学生对于不同发展方向的需求。

### 3.3 实践教学环节师资力量缺乏

目前我国高等院校中的大多数教师均为全国各大名校的毕业生,较为缺乏从外界所引进的人才。由于经济学课程具有较强的专业性同时还需要较强的实践性,因此,良好的经济学专业教师不但需要扎实的理论基础,同时还需要有较为丰富的时间经验。但是由于当前大多数经济学教师均为高校毕业生,其往往在毕业后直接进入高等院校从事教学工作,虽然该类教师具备较为扎实的理论基础,但是其仍然缺乏丰富的实践经验。该种情况导致此类教师在教学过程中,其所传授的内容存在脱离实际或滞后与行业发展趋势的情况,而具备丰富实践经验教

师的匮乏也成为了当前我国经济学专业发展的瓶颈之一。

#### 4、构建高校经济学专业应用型人才培养实践教学策略

##### 4.1 根据教育目标规划课程体系

课程体系作为当前实现人才培养的关键环节，而经济学专业课程体系的指导思想在于：强化基础课程、拓宽专业课程、增加实践课程，并使课程能够得到系列化、层次化与系统化的加强，同时课程体系的设置还应当充分体现注重知识、增强能力、提高学生素质与引导人才全面发展的培养要求。因此，当前各大高校的经济专业课程体系进行根据行业发展趋势与企业对人才的要求进行修订，充分分析当前我国社会中人才知识、能力、素质等方面的要求。高校管理层应当对经济学专业的课程体系进行修订，例如：压缩理论知识课时，并降低其学分占比，同时加大学生的实践课程比重，使学生能够通过实践积累更多的操作经验。另一方面，还应当对经济专业中较为零散的专业课程进行整合，避免不必要的重复。另外，为了能够进一步满足当前企业对人才的需求，学校还应当组织学生参加假期社会实践等特色教学的比例。商务经济学专业实验教学知识点多、范围广，应该大力提倡教师在实验教学过程中将案例分析法、辩论法、“课题”研究、课堂论文和学生讲课等方法相结合，同时应用现代教育教学技术和多种辅助教学手段提升实验教学成果<sup>[2]</sup>。

##### 4.2 加入创业课程加强学生实践

在当前高校对专业课程体系进行设计的过程中，不应当以传授基础知识作为唯一的目标，同时还应当对学生的专业培养与综合素质的提高产生重视。尤其在针对学生创新能力的培养方面，高校应当在专业课程体系中加强对实践教育环节的建设。在开展实验教学过程，教师可以充分利用既有的实验室进行，也可将教室进行稍加改动即可成为模拟实验场地<sup>[3]</sup>。专业课程教学的实践部分有着促进学生学以致用、培养学生实践能力的重要辅助课程，而创新实践课程环节主要包括：科研与经营管理

实践、学科专业竞赛、创业实践活动、大学生创新创业训练项目等。学校可通过开展各类实训课程，并组织参与参与各类相关竞赛，鼓励学生参与参与各类创新创业训练计划项目，使学生的创新能力能够得到进一步的提高。同时，学校也应当将训练学生创新能力的教育理念贯穿于整个人才培养过程中，如：鼓励学生关注前沿学术问题、开展第二课堂活动等。在评价中，可以通过学生自评、学生互评、小组评价、教师评价等多种形式进行<sup>[4]</sup>。

##### 4.3 使用专业导论明确学生方向

专业导论课对于学生学习专业知识与明确自身发展方向有着极为重要的作用，专业道路课能够使学生快速了解经济学专业的特点、专业与社会经济发展之间的关系、专业所涉及的主要知识以及专业人才培养的基本要求等方面的知识，学生在学习后将会对该专业产生一个较为清晰的认知。另外，由于学生在进行选报专业的过程中，很难对所填报的专业产生较为明确的理解，且在填报的过程中可能具有一定的盲目性与被动型，以此高校为解决这一问题，可为学生展开多种形式的专业课程科普。例如：通过专业导论课程为学生详细介绍该专业的主要内容以及学校特色，帮助新生进一步了解其就业方向与所需学习的知识和能力。

#### 5、结论

传统的经济学专业课程作为当前各大高校经管类专业的重要组成部分，在传统的经济学专业课程教学过程中，该专业更加注重对学生基础知识的教育，而忽略了对学生实践能力的培养。而在新时期背景下，我国社会对于经济学专业应用型人才的需求越来越高，因此，本文对当前经济学专业应用型人才培养实践教学的现状进行了深入分析，并提出了根据当前教育目标规划课程体系、加入创业课程加强学生实践以及使用专业导论明确学生就业方向等策略，以期能够进一步提升我国高校经济学专业应用型人才培养实践教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 牛秀敏,胡亚会.应用型人才培养目标下西方经济学实践教学改革研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(22):63-64+67.
- [2] 杜江.应用型人才培养模式下“西方经济学”课程教学改革探索[J].长春大学学报,2020,30(10):119-121.
- [3] 赵英霞.基于创新应用型人才培养的商务经济学专业课程体系建设研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019,31(12):87-90.
- [4] 张云兰.基于应用型人才培养的商务经济学专业实验教学改革探讨[J].企业科技与发展,2019,22(04):97-98.