

小学语文教学中口语交际能力培养

何连惠

(绵阳市涪城区成绵路小学 四川绵阳 621000)

【摘要】 本文主要研究的是小学语文教学中口语交际能力培养,通过提出一些具体的有效策略来提高小学生的口语交际能力,进而推动小学教育教学的创新发展。培养小学生的口语交际能力是语文教师的重要任务之一,小学时期正是培养学生交际能力的关键阶段,需要小学语文教师加强这一方面的关注,采用合理有效的教学模式与教学手段对学生进行培养。通过对当前小学语文教学中存在的问题以及不足之处提出几点建议,在一定程度上提高小学生的口语交际能力,促进小学语文教学的质量与效率。

【关键词】 小学语文;教学;口语交际能力;培养

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51112

随着我国教育与现代社会的创新发展,口语交际能力逐渐受到各个领域的关注。口语交际能力是成为现代人类必须具有的基本素质,同时也是当今社会重要的交际技能,对学生今后的发展具有十分重要的作用。因此,在语文教学的过程中,小学教师应该持续关注小学生的口语交际能力,结合学生的实际情况与教学发展的特点,将口语交际能力贯穿于实践教学活动中,使学生的创造性思维能力不断提升,激发学生学习的求知欲,使其积极的参与到教学活动中,从而提升口语交际水平与能力。

1、小学语文教学中口语交际能力培养过程中存在的问题

1.1 缺少口语交际课程

通过调查研究可发现,大部分学校设置了与口语交际有关的教学内容,但很少真正落实到小学生身上,小学语文教师缺少专门的口语交际课时安排,无法按照要求进行一周一次的口语交际教学,使学生逐渐失去了学习口语交际能力的热情。此外,在教育改革的背景下,语文教学任务日益繁重,口语教学时间被其他学科占用。处于沿海发达城市的小学,将口语交际单独列出一个版块,但是口语交际课程只需要4个课时就可以完成教学,也不需要具体的考试项目,部分教师认为只要让学生多练习一些听说读写就可以。

1.2 过于依赖教材

在小学语文教学的过程中,大部分教师按部就班,仅仅依靠教材内容对学生进行口语交际能力教学,教材中有什么就教什么,难以将一些有趣而又新奇的内容融入其中,教学过程枯燥而又无趣,缺少一定的互动与交流,无法集中学生的注意力,而学生对单一的口语交际内容缺少一定的学习兴趣,难以积极投入到课堂教学中。通过调查研究可发现,在口语交际能力课上,大部分教师只是让学生说一些自己想表达的内容,学生之间进行一些交流与互动,短时间内就可以完成教学内容^[1]。

1.3 缺少明确的培养口语交际目标

在小学语文教学的过程中,部分教师缺少对口语交际培养目标的确立以及一定的培养意识。无法了解小学阶段的学生应该如何进行语文口语交际能力的培养以及实现什么样的目标,只能为学生构建一个基础框架,在培训口语交际方面,学校与教育部门只是听听公开课,上课期间,将所有的点集中在学生是否可以清晰完整的进行表达。由于教师缺少清晰的教学目标,导致教学目标严重偏离了教学轨道。其次,在口语交际的过程中,教师很容易忽略学生的神情变化、文明礼貌等方面,对学生的言谈举止造成了一定的负面影响。另外,学校与小学语文

教师采用单一化的口语交际教学,缺少对教学途径的开发拓展,不仅使学生产生厌烦心理,还会促进教学水平持续下降。

2、小学语文口语交际教学中存在的问题

2.1 受到应试教育的影响

在应试教育的影响下,大部分教师将考试升学作为重要目标,过于注重培养学生的智育,缺少对德、智、体等全面发展的重视,这样既降低了学生的学习兴趣与自主性,而且还会对学生在今后社会上的发展与生存造成不利的影响。其次,部分教师仍然习惯于传统的教学模式,传统思想根深蒂固,将陈旧、笼统的教学理念融入课堂教学中^[2]。由于受到升学考试与应试教育的压力,部分教师在小学语文教学的课堂中依旧采用传统的教学方法,主要以识字、阅读以及写作教学为教学的重点,从而导致教师无法认识到口语交际对学生的影响与作用,教学效果显著降低。

2.2 教师教学能力不足

大部分教师在传统教育思想影响下,忽略了学生的口语交际教学,学校缺少定期培训教师相关知识的活动,而教师又缺少积极主动的探索精神,导致与口语交际与关的知识相对较少,只是了解表面上的一点知识,并没有进行深入的了解以及实践中的理论指导,课堂组织的能力相对较差。其次,部分教师不良的交际习惯会影响到学生的学习,例如,在实际教学中,教师如果无法正确的使用普通话,与学生交流会带一些语气词等,学生的好奇心就会对教师的口音进行模仿,长此以往,学生就难以改正,对学生学习与训练口语交际造成了严重的阻碍。从现实角度出发可发现,语文教师对小学口语交际的教学理念缺少正确的认识,传统的教学理念依旧停留在自己的脑海里,只能简单粗略的分析与理解新课标的要求,传统的教学观念根深蒂固,在语文口语交际的认识方面显得尤为突出,进而导致教师难以正确、全面、系统的为学生提供与口语交际相关的知识,严重阻碍了学生的口语交际能力的有效提升^[3]。

2.3 口语交际教学资源相对匮乏

从目前的情况来看,教科书是学生学习的重要资源,语文口语交际的课程资源是最有代表性的例子,学生所学习的口语交际课程资源仅仅来源于语文课本中所提供的内容,并未编制专门的口语交际训练教材,进而缩小了教学范围。此外,有口语交际教学意识的教师会在网络上学习一些与其相关的内容,通过学习的内容为学生进行教学。其次,现阶段的学校是针对一个班级实施教学,固定的教学时间、教学地点以及教学方法,教师开展教学活动的地点仅限于课堂,难以与社会实践相结合,使教学的开展受到了一定的限制。口语交际课程具有灵活性的特点,传统的教学方式难以使学生快速的进入学习状态,无法

掌握较强的学习技巧,需要采用情境模拟的方式并结合一些实际生活的元素,这样才可以提升学习效果。

3、小学语文教学中培养口语交际能力的具体策略

3.1 提高教师口语交际素养

在实际教学的过程中,教师应该充当一个专业的培养者,提高学生的口语交际能力。为了培养学生的口语交际能力,必须注重对口语交际理论知识的学习,教师需要掌握专业的知识基础以及职业道德素养,才能深刻的意识到口语交际对学生的重要性,以及学生的主体地位,真正了解口语交际的内涵。其次,教师必须具有一定的口语交际语言素养,语言是教师与学生之间互相交流的重要方式,学生会模仿教师的行为举止,对学生产生一定的影响,因此,在教学中,需要教师严格规范学生的口语交际教学语言,防止掺杂一些地方性的语言,禁止使用不文明话语以及口头禅。此外,教师还需要不断拓展知识的深度与宽度,积累一些教学经验,通过生动形象的语言快速的集中学生的注意力,通过网络对其他领域的知识进行相应的了解,不断开阔自己的眼界,教师所具有的丰富知识积累能够引用更多的口语交际话题,进而使学生的文化受到一定的熏陶^[4]。

3.2 优化口语教学设计 提高教师教学能力

口语教学设计也是提高学生口语交际能力的主要部分。由于口语交际内容处于零散的状态,无法形成一个完整的体系,因此,需要将教学主题变得更加多元化,构建一个明确的教学目标,不断创新教学理念与教学模式,调动学习动力,激发学习兴趣。其次,学生是实践教学的主体,教师应该将教材中有趣的、新颖的口语交际话题提供给学生,将与社会热点事件相关的内容设计进去,逐渐吸引学生的注意力,将学生的主体地位充分的体现出来。其次,在口语教学设计中,科学的教学目标是首要前提,每个学段的教学重点各不相同,全国性课程标准符合所有的小学生,小学语文教师需要针对自己班级的教学特点设计科学的教学目标。另外,教师需要创设不同的交际情境,将学生的生活融入语文课堂教学中,通过讲授适当的口语交际原则、方法以及技能等来激发学生学习口语交际的欲望与热情,真实有效的交际情境有利于学生口语交际能力的提升,从而为学生今后的发展奠定基础^[5]。

3.3 挖掘口语交际课程资源

通过调查研究可发现,部分学校使用的都是比较单一的口语教材,难以将学生的注意力集中在于同一个点上,因此,需要对口语交际课程资源进行深入的挖掘。在开发口语交际教材时,学校应该将小学生的口语交际水平作为最佳切入点;在选择教材内容时,应该从学生比较感兴趣的事物出发。其次,在选择校本教材内容的过程中,需要满足不同发展阶段学生要求,还要保证口语交际活动顺利开展,使其符合本校学生和教师的实际情况。此外,小学语文教师还需要灵活的运用教材,利用多模块教学促进口语交际能力的培养。

3.4 营造轻松的课堂环境

良好的学习环境对学生的学习与发展有着正面的影响。在语文教学的过程中,小学生比较注重学习的环境与氛围,需要教师创设一个和谐轻松的课堂氛围,使学生积极的融入课堂中。从目前的情况来看,大部分小学生将紧张的情绪课堂上,进而削弱了自信心,难以正视教师,无法用流畅的语言来回答问题,因此,语文教师应该利用合理的科学的教学方式不断的鼓励学生,增强自信心,使其主动的参与到教学活动中。例如,在课前先利用简单的小游戏活跃一下课堂氛围,营造一个和谐的学习空间,缓解学生紧张的情绪,多给予学生一些鼓励与启发^[6]。

3.5 合理运用课堂提问环节

课堂提问可对提高学生口语交际能力的提高具有很大的帮助。在小学语文教学的过程中,教师与学生之间的互动与交流是课堂提问中的重要环节,教师将需要将课堂提问的重要作用与价值进行充分的发挥,制定有效的教学模式来促进学生口语表达能力的培养。在课堂提问中,需要把握相关问题的难易程度,根据学生的学习能力分配问题。鼓励与帮助在学习中遇到困难的学生,引导他们利用相关的知识解决问题,促进学生自信心的增强,从而提高口语交际能力。

4、结论

通过文章的分析与探讨得知,培养小学生的口语交际能力是一个漫长的过程,需要教师与学生共同努力,通过不同的途径来提升学生的口语交际能力,根据学生的实际情况,不断优化教学方式,利用新颖的教育教学手段激发学生学习的兴趣,从而培养小学生的口语交际能力。

参考文献

- [1] 陈学芳.小学语文教学中学生口语交际能力的培养分析[J].课外语文,2021,23(15):41-42.
- [2] 姜琦雪.语文教学中口语交际能力的培养及训练[J].文学教育(下),2021,36(05):179-180.
- [3] 刘欣.小学语文教学中学生口语交际能力培养分析[J].知识文库,2021,14(10):47-48.
- [4] 陈建强.语文教学中口语交际能力的培养策略[J].中学语文,2021,36(09):100-101.
- [5] 马彦红.语文教学中口语交际能力的培养策略[J].文学教育(下),2021,45(03):78-79.
- [6] 卢晓军.小学语文教学中口语交际能力的培养策略[J].新课程,2021,14(08):106.