

# 新课程下小学数学德育渗透的策略

姜 静

(浙江海洋大学 师范学院 浙江舟山 316022)

**【摘要】** 在当前新课程改革政策不断推进的背景下,数学作为小学教育中重要的基础学科,在其中渗透德育教育,进一步加强对小学生数学核心素养的培育成为了当前教育界的重要问题。因此,本文对当前小学数学中德育渗透的现状进行了深入分析,并提出了几点有关小学数学德育渗透的策略。

**【关键词】** 新课程;小学数学;德育渗透

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51115

在当前我国推行素质教育的重要背景下,各个阶段的数学教育均将教学的重点放到培养学生核心素养的方面上,而德育作为培养学生核心素养的重要组成部分,在小学数学中进行德育渗透也受到了各大小学数学教师的重视。因此,本文对小学数学中的德育渗透现状进行了深入分析,并提出了几点有关小学数学德育渗透的策略。

## 1、在小学数学中进行德育渗透的必要性

随着当前新课程标准改革的不断推进,当前我国教育界对于培养小学生核心素养的问题逐渐重视起来。而有关的教育改革相关文件中提出了以德育为当前教育的根本问题,而数学作为小学教育中重要的基础课程,在数学教育中渗透思想品德教育对于当前培养我国小学生核心素养有着极为重要的意义,同时在数学教育中进行德育教育还能够有效培养小学生辨别是非的能力。所以在当前小学数学教育中渗透德育教育的工作符合当前教育改革的具体要求,还能够一定程度上升华当前数学教育的主题。另一方面,在当前新课程改革的背景下,任何教育活动的开展都不能脱离培养学生的学科素养,因此课堂上的数学教育起到了一种牵引线的作用。小学作为学生教育的关键时期,在该时期对学生进行数学教育能够有效达成对学生的启蒙效果,同时也能够使更好的向高年级过度。所以良好小学数学教育有着极为重要的教育价值,教师也因此需要将小学数学教育作为德育渗透的切入点,实现德育内容的高效渗透。另外,在当前社会背景下大多数教育活动的开展均以行业发展为导向,其最终目的在于向社会输送高素质的人才,以此弥补社会中人才缺失的现象,使我国社会能够在高素质人才的发展下健康的发展。因此,当前教育行业的理念发生了较大的转变,其中多数教育均以德育为立身之本,由此可见德育对于当前我国社会的重要性。而将其渗透于小学数学中,则代表了当前我国社会对人才素质的根本需求。

## 2、在小学数学中进行德育渗透的方法

若想在小学数学教育中进行较为有效的德育渗透,则应当首先对学生的行为特点进行分析,如学生性格、思维方式等特点,再将该类特点与不同学生的个性进行有效结合,以此为基础展开德育的渗透教学,并进一步强化小学生的道德品质素养。另外,教师在小学数学课程中对德育的渗透不应当仅仅体现在对学生进行口头教育,而更应当将德育教育融入教学过程中,使其能够在潜移默化中对学生起到德育促进作用,使其在课堂上的影响不断扩大。另一方面,教师还可以在教学中加入传统文化的内容,进一步加强学生的文化自信,并以此为基础,对教学方式与教学内容进行进一步的改革与创新,尤其在教材内容方面对德育内容进行深入挖掘,使其能够与思想品德素质教育进行有机融合。

## 3、当前小学数学中德育渗透的现状

### 3.1 部分教师缺乏德育渗透的理念

在传统的小学数学教育过程中,多数教师认为小学数学教育的重点目标在于巩固学生的数学知识,使其能够对数学知识产生较为明确的认知,并帮助学生掌握更多的数学理论,使其能够独立解决数学问题,进而使小学生的数学考试成绩得到有效提高。因此,在传统小学数学课堂中,教师很少提及有关德育教育的内容,同时由于教师占据了课堂的主体地位,学生仅仅只是被动的接受知识,故而教师与学生之间的互动与交流逐渐减少。而当前的大多数小学教师,虽然已经对其教学方式进行了创新,由重视学生成绩转变为重视学生的思维开发与数学核心素养的提高,但是其仍然未对在数学课堂中渗透德育内容提起重视。但是德育内容与数学核心素养的提高有着极为重要的关联,教师能够通过德育内容促进小学生数学核心素养得到进一步提高。

### 3.2 部分学生对于德育教育不够重视

在传统的小学数学教学过程中,因教师对德育教育的重视程度不足,导致学生也对于德育知识不够重视。在传统小学数学教学过程中,由于教师以学习成绩为评判学生学习成果的唯一标准,故而大多数小学生仅仅在学习数学知识的过程中进行努力,却忽视了对于德育知识的学习。虽然当前德育内容已经成为了小学教育的重点内容,但是当前我国小学生却忽视了对思想政治教育课程的学习。同时其对德育知识的学习也缺乏积极性,其在学校对数学知识进行学习的过程中,仅仅重视对知识性内容的学习,反而忽视了自身道德素养提升的重要性。

### 3.3 部分教师认为数学课堂难以进行德育教育

部分小学数学教师认为,在数学课堂中无法渗透德育教育,该类教师认为,数学作为逻辑性与抽象性较强的课程,其知识的主要传授方式以计算与应用为主,而德育教育难以渗透进该类逻辑较为严密的知识中。另一部分教师认为,数学教育的内容如几何图形等,不具备将德育教育融入其中的切入点。该种“数学教育无法融入德育教育”的思想,使小学数学课堂中的德育教育长期处于缺失的状态。

### 3.4 部分教师认为数学课堂不需要德育教育

在多数数学教师进行教育的过程中,其均认为数学教育中不需要进行德育教育的渗透,该类教师片面的认为德育需要通过语文等人文类学科进行教育,而数学作为逻辑性较强的学科,不适合融入德育这种情感性较强的教育内容。出现该类思想主要原因在于部分教师长期抱持着一种较为狭隘的观点,即其认为数学教育仅仅只能向学生传授逻辑性较强的数学知识,并培养学生们的计算能力,该种教学理念不够成熟。新课程改革的政策中曾明确指出在实际教学中应当注重帮助学生掌握知识与技能、过程与方法。

## 4、在新课程下小学数学德育渗透的策略

#### 4.1 挖掘教材中的德育内容

德育教育所传授给学生们知识并不应当局限于提醒学生什么不应当做与什么应当做,而需要以生活中的客观事实为切入点,使学生能够更多的了解到德育教育的作用,并进一步了解到我国的传统文化,掌握我国发展历史,在无形中形成一种民族自豪感。并以该类民族自豪感为基础与标准,对自身行为进行评判与考量,从而在无形中提升当前我国小学生的道德的素养。小学数学的教材内容不仅涉及数学的各个领域,为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材,而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等<sup>[1]</sup>。而在当前的数学教材中,存在这大量与该种德育内容有关材料,需要教师熟悉小学数学教材,并对该类德育材料展开挖掘。例如在传授小学教材与硬币有关的知识中,教师可以通过该知识点,向学生们科普硬币上各类元素的成因,并向学生们讲述我国的发展历史,以此进一步培养学生的爱国思想。因此,在数学教学过程中,教师们不但可以通过教材为学生们传授丰富的数学知识,同时还能够带领学生了解我国数学的发展,以此完成小学数学过程中德育内容的渗透。

#### 4.2 结合生活中的数学开展德育教育

在当前小学数学的教学过程中,可用的教学案例较少,因此,教师在向小学数学教学过程中渗透德育教育的过程中可以使用生活中的案例展开数学德育教育。但是在当前数学教学过程中,教师在数学课堂上往往直接切入需要讲授的正题,极少进行课堂导入环节,而课堂导入环节中很少有与德育相关的内容,缺乏对德育内容的引申与拓展。情境教学以情为纽带、以美为突破口、以思为核心、以学生活动为途径、以生活实践为源泉,能调动学生学习的内在动机,使知识学习持久而有动力,使品德情操受到指向性和引导性的陶冶<sup>[2]</sup>。因此,教师可以使用对数学知识进行应用的环节,为学生们结合生活实际,开展德育教育。例如:在与桌椅纸张等教学用品有关的应用题中,教师可根据此引出生活中的环保问题,教师可以使用互联网为学生展示森林伐木与制造桌椅纸张的数据,使学生能够对我国该方面生产所需要砍伐的树木的数量产生一个较为直观的认知,以此提升我国学生的环保与节约意识。

#### 4.3 使用信息技术渗透德育教育

在当前小学数学课堂中,教师大多均能够有效利用信息技术对学生展开数学知识教育。例如:为学生展示较为具象的数学知识图片,使学生能够对数学知识产生更为直观的认知。针对小学生这种心理特征从生活角度入手,渗透德育因子,提升数学教学价值,使学生有新奇感,能够脱离学科的束缚重新审视数学内容,丰富自身的精神世界<sup>[3]</sup>。以此使建立学生的数学学习兴趣,并激发学生的学习积极性。同时教师也可以使用信息技术对学生尽心德育教育,例如在为传授分数知识的过程中,教师可以利用蛋糕的分法等问题,向学生讲解公平分配的原则,使学生能够在其中学到互相谦让的美德。

#### 4.4 组织教学实践渗透德育教育

另一方面,小学数学教育中的德育渗透不应当仅仅局限在教师在课堂对学生传授知识的过程中,同时还应当体现在教师组织时间的活动中,使用该种方法渗透德育教育,使课堂内外的数学教育与德育教育均能得到有效结合,在数学应用中使德育教育得到有效渗透。因此,教师在数学教学中要开设多种形式的数学教学活动,充分调动学生学习的主动能动性,激发学生的学习热情,提升数学教学质量,对学生的道德品质进行熏陶<sup>[4]</sup>。

### 5、结论

随着新课程改革政策的不断推进,我国当前小学教育阶段对学生核心素质的培育逐渐重视起来,而德育作为学生核心素质的重要组成部分,需要小学教师在各个科目中对其进行有效渗透。而在当前小学数学教育过程中,德育渗透出现了部分教育缺乏德育渗透理念、部分学生对德育教育缺乏重视等问题。因此,本文对该类问题进行深入的探讨与分析,并提出了挖掘教材德育内容、结合生活中的数学开展德育教育、使用信息技术渗透德育教育以及组织教学实践渗透德育教育等策略,以期能够使我国小学数学渗透德育教育的工作得到更好的开展。

### 参考文献

- [1] 赵越. 果行育德——小学数学教学中的德育渗透[J]. 科学咨询(教育科研),2021,21(04):127-128.
- [2] 张守亮. 新课程下小学数学德育渗透的策略初探[J]. 科学咨询(教育科研),2020,33(10):157.
- [3] 汤丽华. 浅谈小学数学教学中德育渗透的有效策略[J]. 科学咨询(科技·管理),2020,42(08):280.
- [4] 杜佳敏,张清海. 小学数学课堂中德育渗透的探究[J]. 才智,2020,11(20):152-153.