

新时代中外合作办学的新特点、新问题、新趋势

黎云莺

(广东轻工职业技术学院 广东广州 510300)

【摘要】 本文的主旨为深入分析新时代中外合作办学的新特点、新问题、新趋势,以期解决中外合作办学过程中产生的问题,提高中外合作办学的质量。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从建立健全的治理机制、优化发展规模与节奏、突显中外合作的办学优势等几方面入手,有助于提升中外合作办学的有效性,从而促进我国教育事业的发展与进步。

【关键词】 新时代; 中外合作办学; 趋势

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51117

在新时代的背景下,我国的教育事业也逐渐走向国际化,因此,对中外合作办学也提出了更高的要求。如何深入探究新时代中外合作办学的新特点、新问题以及新趋势,以便促进我国教育事业的进一步发展,已经成为了当前相关人士普遍关注的重点课题。本文通过对新时代中外合作办学的新特点与新时代中外合作办学中产生的新问题进行分析,并提出了对新时代中外合作办学新趋势的展望,对于提高中外合作办学的质量,具有十分重要的作用。

1、新时代中外合作办学的新特点

1.1 在办学审批方面的新特点

在我国的有关法规中,明确区分了在不同教育层次的管理上,有着不同的管理权限,我国的本科教育或者再高一些层次的教育,如果要申请中外合作办学的话,需要得到我国教育部门的审批与管理。我国的教育部门每年都会定期对外公示已通过审核的中外合作办学项目名单,经过近些年来对这些名单的数据进行整理与分析,能够明确发现在新时代的背景下,办学审批管理所呈现的新特点。

首先,在审批体系方面的特点。在我国最初发展中外合作办学时,曾出现过一段时期的审批中断,到后来以年度为单位开放定期集中审批,再到后来发展为以6个月为单位,开放审批名额。从中不难发现,随着我国不断的发展,我国的教育部门也在根据我国的国情来逐渐完善办学审批体系,从而将我国的方针政策真切的贯彻落实到工作中,有助于迎合我国的教育发展需求,实现中外合作办学的宏观管理。其次,在审批规模方面的特点。近些年来,我国教育部门所审批的中外合作办学名额急增,审批规模逐渐增大,在这种情况下,中外合作办学中的一些短板也日益突显,没有突出中外合作的办学优势,且中外合作的办学影响力较弱,一些中外合作办学的教育质量不佳,不利于新时代中外合作办学项目的可持续发展。在这种情况下,我国教育部门必然会对其加大监管力度,并采取相应的措施,以期达到控制发展节奏、调整审批规模的效果^[1]。

1.2 在发展规模方面的新特点

回顾一下我国开展中外合作办学项目的发展史,从本质上而言,我国的中外合作办学项目的发展时间并不长,且在近些年来,才逐渐呈现健康有序的发展状态。基于此,中外合作办学在我国教育国际化的不断推动下,已经逐步成为了我国高等教育的重要发展对象,目前已经进入到了一个蓬勃发展的阶段,其发展规模正在急速加大。但根据事物发展的定论,由于中外合作办学规模扩张的过于迅速,因而在未来的某一阶段内,当中外合作办学的规模达到瓶颈处时,发展势头势必会有所削弱,从而保持在一定的稳步发展阶段,短时期内不会再呈现发展规模快速扩张的现象。

现阶段,中外合作办学在发展规模方面的新特点主要体现在两点。首先,由于我国大部分的高等教育学院已经正处于中外合作办学项目的开展过程中,所以中外合作办学的高等教育学院名额已趋于饱和。其次,与我国情况较为类似,国外的知

名高等教育学院也已经成为了中外合作办学项目的合作对象,在短时期内很难再有大量的符合中外合作办学项目的合作方式出现。

1.3 在治理体系方面的新特点

我国在开展中外合作办学项目的初期,由于缺乏经验,属于摸着石头过河的阶段,因而在办学管理方面存在着一些问题,如办学层次不高、出现重复设置项目的现象、没有形成规范的招生录取制度以及收费没有明确标准等。但随着近些年来我国教育部门管理力度的加大,这些问题已经得到了极大的解决,目前已经将中外合作办学的质量提升到了一个新高度。

在新时代的背景下,中外合作办学在治理体系方面的新特点主要表现在两个方面。首先,加强了中外合作办学治理力度。我国教育部门为中外合作办学专门设立了教育部涉外办学和监管处,主要工作就是要对中外合作办学进行有效的监督与管理,对我国中外合作办学项目的健康发展,产生了积极的推动作用。其次,出台了中外合作办学的相关法规。近些年来,我国的相关部门针对中外合作办学的审批、监管、评估、规范等,出台了几十部的法规、条例等文件,为中外合作办学的治理体系形成了一定的保障^[2]。

2、新时代中外合作办学的新问题

2.1 没有突出中外合作的办学优势

从教育理念、师资力量以及人才培养等角度而言,我国的高等教育院校相对于西方发达国家,都存在着一定的距离,这也就导致在中外合作办学过程中,我国院校对外国院校会过于依赖,进而没有突出中外合作的办学优势。在中外合作办学中,分工管理普遍存在着不合理现象,这主要体现在在大部分的情况下,都是由我国院校来负责主管行政管理方面,其主要工作内容为对学生的日常行为或校园生活进行监管。而外方院校基本会主管教学方面,其主要工作内容就是对师生们的教学方法、教学形式以及教学活动等方面进行监管。在这种形式下,我国开展中外合作办学项目的主要目标难以实现,不利于中外合作办学项目的可持续发展。此外,从人才培养的角度上来说,一些院校过于强调学生的专业知识教育,而忽略了培养学生树立国家意识与公共意识等重要性,难以达到培养学生综合素质的目的。从专业设置的角度上来说,很多高校在选择中外合作办学时,只引进了一些就业热门专业来选择合作,如经济学、管理学等,而对于属于我国特色的哲学社会科专业,则很少有高校会引进中外合作,无法突出我国的教育特色^[3]。

2.2 中外合作的办学质量不佳

现阶段,很多院校在开展中外合作办学时,并未对办学形式进行改革或创新,依然还在采用传统的大学模式。首先,从师资队伍的角度而言,在中外合作办学过程中,我国的教师应该能够使用中英文双语混合教课,或者能够用流利的英语来进行教课,但目前我国有很多教师还难以达到所需的英文水平。还有一些院校,由于缺乏足够的经费,因而在聘请外籍教师时,

很难保障教师的专业质量,从而导致教师队伍的水平参差不齐,师资力量较为薄弱。其次,从教学形式的角度而言,有些院校在制定教学形式时,忽略了学生的实际情况,一味的采用全英文的教学形式来开展教学活动,从而导致学生无法理解教师所讲的内容,甚至还有一些院校,直接选择用国外的教材来进行授课,难以符合我国学生的实际需求,不利于中外合作办学的健康发展。

2.3 中外合作的办学影响力有待提高

虽然我国开展中外合作办学的项目,已经达到几十年之久,但实际上中外合作办学的影响力还有待提高,很多学生以及学生家长对于中外合作办学的认可度较低。

首先,从中外合作办学的层次而言。无论是我国院校的层次还是外方院校的层次都高低不一,且学生与学生家长对于校方的认识都不够全面,尤其是国外充斥着很多野鸡大学,一旦我国的校方核查不严,与之进行合作办学,将为我国的学生与家长带来巨大的经济损失与精神损失。其次,从中外合作办学的专业而言。由于我国在关于中外合作办学的文件中只是强调了要引进国外的优质教育资源,而并没有对专业方面进行细化要求,从而导致在实际的中外合作办学项目中,甚至会出现师范类院校与外方医学类院校进行合作的现象。最后,从中外合作办学的影响力而言,很多学生以及学生家长由于很难掌握真实的信息了解渠道,没有认识到只有教育部官网或一些高等教育院校的官网所查询的中外合作办学材料才是最真实可靠的,反而容易偏信社会上一些不正规的中介机构,进而导致上当受骗,这也为中外合作办学带来了极大的负面影响^[4]。

3、新时代中外合作办学的新趋势

3.1 建立健全的治理机制

建立健全的治理机制有助于保障中外合作办学的健康发展。现阶段,虽然我国就中外合作办学已经出台了一系列的治理文件,但这些条例与规范的时效性、创新性以及可操作性还有待健全,缺乏各维度机制的关联性。因此,在新时代的背景下,有关部门应建立健全的中外合作办学治理机制,使其能够更加系统化、全面化,有助于提升中外合作办学的治理质量,促进

我国教育事业的国际化发展。

3.2 优化发展规模与节奏

在新时代的背景下,随着中外合作办学的迅猛发展,其内涵性问题日益突显,因而必须要从大局观入手,对中外合作办学的发展规模与节奏进行优化,从而使其结构能够得以科学化调整,并促进其能够稳定并健康的可持续发展。根据中外合作办学的新趋势进行分析,中外合作办学的健康发展应建立在提升办学质量、提高双方效益的基础上,保证其发展的平衡性以及协调性。

首先,对当前中外合作办学过程中的不平衡发展现状进行调整,从而达到全国整体布局空间的优化。其次,对当前的中外合作办学机构进行调整,注重项目之间的协调关系,并提升中外合作办学的教育内涵与经济效益。最后,对当前中外合作办学的学科设置进行调整,解决冷门专业与热门专业之间的矛盾,重视人才培养的综合化。

3.3 突显中外合作的办学优势

突出中外合作的办学优势,不仅仅是我国教育事业国际化的内在需要,也是迎合新时代教育事业的发展需求。因此,在中外合作办学过程中,我国应充分借鉴西方国家的优质教育要素,再根据我国的国情将其本土化,以期突显我国的教育特色。从办学主体的角度来看,只有充分把握我国教育发展的战略方向,才能对办学目标进行准确定位,并充分发挥自身的优势,形成有针对性的办学模式,有助于迎合人才培育的经济发展需求^[5]。

4、结论

通过本文的分析与研究,对新时代背景下,中外合作办学的新特点、新问题以及新趋势进行深入探析,有助于提高中外合作办学的质量。基于此,本文提出了几点相应的策略:建立健全的治理机制、优化发展规模与节奏、突显中外合作的办学优势等。文中所提的几点策略,对于提高中外合作办学的有效性,具有积极的促进意义,有助于我国教育事业的进一步发展。

参考文献

- [1] 李若曦,郭艳文,尚东昌,等.新时代地方综合性高校中外合作办学发展现状及对策研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2019,37(02):185-187.
- [2] 金虹.新时代中外合作办学学生党建问题探究——以南京艺术学院传媒学院国际部为例[J].世纪桥,2019,342(04):50-51.
- [3] 唐国跃,李浩.新时代高等教育中外合作办学现状及优化路径[J].河北能源职业技术学院学报,2020,v.20;No.80(03):20-22+26..
- [4] 王刚.新时代高职院校国际化办学模式的实践与创新——以山东理工职业学院为例[J].中国发明与专利,2019,v.16(S1):30-34.
- [5] 鲜洁,王姣姣.中外合作办学政策变革对高职高专院校合作办学的影响——应用卢因三阶段变革模型分析[J].智库时代,2020,No.225(05):123-125.