

协同视角下卓越小学教师职前培养机制与实现

李海洋

(吉林师范大学 吉林四平 136000)

【摘要】 本文主要研究的是协同视角下卓越小学教师职前培养机制与实现,通过提出一些相应的策略来提升卓越小学教师的教學能力,进而推动我国教育事业的创新发展。此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找,为文章的分析提供一些理论基础。卓越小学教师被时代的发展赋予全新的时代特征,在对小学教师进行职前培养的过程中,需要注重卓越教学思维的培养,为卓越小学教师的发展与创新树立正确的价值观与科学观。通过对当前小学职前教师培养机制的特点等开展几点建议,能在一定程度上促进卓越教师的全面发展。

【关键词】 协同视角;卓越小学教师;职前培养机制;实现

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i8.51119

小学教育是小学生重要的起步阶段,有利于促进学生的身心发展,同时也可以为小学生的今后发展奠定重要基础。随着教育事业的创新发展,卓越小学教师职前培养已经受到社会各个领域的关注。小学教育对学生起着启蒙作用,为其提供扎实的基础作用。因此,需要高度重视小学教师职前的培养,结合小学职前教师培养机制的特点,融入全新的教学理念,制定合理有效的培养策略,提高教师的教學水平以及专业知识,促进综合能力的提升,构建一个完整的结构框架与认知体系,促进教育事业的全面发展。

1、小学卓越教师的特征

1.1 具有强烈的教学动机

小学卓越教师在教育事业上始终充满高度的工作热情,他们的工作动力是由内而外产生的,通过不断的学习来充实自己,并对自己有着合理明确的定位,具有积极探索的精神以及不断探究的能力,使教育行业充满生机与活力,促进教育事业的可以持续发展。

1.2 具有合理的知识体系

一名优秀的小学卓越教师需要具有专业的知识与职业道德,广博的通识知识以及良好的综合文化素养,在教学过程中对学生的知识层面不断的进行扩展与延伸,创新与丰富教学内容,为学生提供一个科学合理的知识体系,拓宽教育视野,以期能够让教学目标实现最大化^[1]。

1.3 灵活的变通的教学能力

在实际教学的过程中,小学卓越教师不仅可以运用灵活的教育智慧解决突发事件,制定合理的教学计划,而且还可以将教学事物处理得极其细致化,适时改变教学策略,引导学生形成正确的学习观念、人生观以及价值观,及时调整方向。其次,可以将教学艺术融入课堂教学中,使教学变得更加具有艺术性与趣味性。

1.4 胜任多学科教学

小学卓越教师能够充分的突出业务素质综合性与协调性,为学生构建一个科学完整的知识框架与认知体系,将不同学科的知识紧密结合,使学生在脑海中形成一个基础知识体系,不断提升学生学习能力。结合教学发展的特点以及实际情况对自身的工作进行调整^[2]。

1.5 卓越小学教师职前培养内容

培养卓越小学教师是一个漫长而又可持续的发展过程,为小学教师的发展形成正确的教学观念以及方法论。职前教育主要以职业情感、职业操守、职业理以及职业追求等为主要内容。全面培养教师技能、科学素养,使其拥有先进的教学理念,提升综合素养,促进教师终身学习的能力以及教育研究能力,对教学进行反思,逐渐引导学生形成卓越教学思维,为今后的职

前培养奠定良好的基础。从现实角度出发可发现,教师既要满足教师事业发展的需求,还要不断更新教学理念,使其具有完整性的发展。

2、协同理念下的小学职前教师培养机制特点

2.1 科学的系统建构和协同的层次多样

培训小学职前教师是一个有趣的、充满丰富元素的过程,它所涉及的范围比较广泛,同时包含了多方面的要素^[3]。在协同理念的背景下,可以从多方面、多角度进行有效的协调与合作,使各个子系统之间形成一个完整与统一的群体,进而让形成的协同机制具有科学性的特点,能够渗透到小学教师职前培训中,侧重于全面的合作互动,使其相互影响,相互促进,创新一个全新的协同共同体。再通过高等学校的力量、政府的管理以及科研单位等,对小学职前教师的岗前培训进行完善与促进,构建一个具有科学性以及现代化的系统架构。

2.2 实现优势互补融合完善有序组织

在小学职前教师培养中,系统的目标主要包括以下几个方面:协同相互发展的实现、培养一致的目标以及将海量的信息作为载体。能够在其中不断对自我信息管理进行深入的强化,实现多元互动的目标。在培养小学职前教师的教學能力的过程中,应该重点区分不同培养对象的特点,进而区分外部环境因素以及生存意识,能够有效的将二者进行结合与优势互补,从而促进效果的提升。与此同时,师资条件与能力条件能够进行强大的能力互补,不断整合职前教师能力培养的相互包容与目标培养^[4]。

2.3 强化职前目标培养多元一致

在培养小学职前教师的过程中,相互要素之间的互相关联使其中重要的内容,通过线性叠加双方的关系使彼此之间的发展更加持久。随着二者能力的不断进步,进一步加强相互之间的能力补充,合理协调资源短缺以及无法进行均衡的发展等问题,在一定程度上促进两者之间的优势互补。从现实角度出发可发现,在培训职前教师的过程中,需要对自身的发展队伍进行优化,对配套设施与机制进行完善,以此促进和谐群体的共同发展。在竞争与发展理念的促动下,不断对教师的发展进行培训。实现教师自身与用人单位之间共同发展的目标,促进学校管理方全方位的发展,使三方更好的相互融合,相互促动,同时让小学职前教师的优势互补以及能力互动的作用发挥到极致,为今后的发展提供基本保证^[5]。

3、小学卓越教师职前培养工作的现状分析

3.1 缺乏相关的政策机制保障职前培养的方向性

通过调查研究可发现,培养小学卓越教师的计划对其的开

展工作进行明确,对标准的法律条文以及文件规范细节工作的走向缺少具体的实施,使培养方向变得更加模糊。例如,由于小学卓越教师的界定缺少具有权威性的评判部门以及相应的评定机制,很容易导致培养方向变得模糊,难以保证小学语文高校之间的有效合作。从目前的情况来看,在相关政府的协助下,很多的高校学生到各个小学进行实践学习,但是小学与高校缺少及时良好的沟通与交流,完全忽略了实践学习对学生的重要性,最后使小学的实际发展需求无法满足高校所培养的目标,二者之间缺少共融点^[6]。

3.2 小学卓越教师职前培养的生源质量问题

师范院校作为培养未来教师的首要阵地,对教师的发展有着不可估量的重要作用。从目前的情况来看,大部分师范院校存在生源不足以及缺少运转资金等问题,为了能够扩而招降低分数,招收进来的学生缺少教师应有的基本素质。其次,在应试教育的影响下,以及宽泛的招生机制对教育事业向往以外的动机过于关注,通过调查研究发现,只有15%、热爱此专业的学生选择了小学专业,此种情况严重说明了学生降低了对教育的喜爱程度,缺少对教育对象的特殊性以及培养小学卓越教师专业能力发展性的重视,这些完全背离了小学卓越教师的培养方向。

4、小学卓越教师职前培养的对策分析

4.1 完善相关法规机制—为小学卓越教师职前培养保障方向

培养小学卓越教师需要完善、细化的相关法规机制进行强化,为职前培养工作提供保障依据。对意识形态方面的标准进行增加,首先,重视对学生逻辑思维、教学思维以及创新思维等方面的培养,不断创新教育实践融合,形成正确的终身学习观。其次,在价值观、道德观方面的加强关注力度,为形成职后的事业心、爱心以及社会责任感提供基础保障^[7]。另外,应该构建一个健全且与小学卓越教师有关的评判机构,采用量化的形式对其进行评定,通过科学的评判方式保证小学卓越教师的合理性,促进教师职前培养的发展。

4.2 职前生源进行严格把关

现阶段,我国教师的职前培养已经产生了质的飞跃,逐渐向“新三级”迈进,让小学卓越教师的职前培养上升了一个层次,在保证培养质量的同时还应该对小学教育专业的学生录取

通道进行严格的把关与控制,不仅要考虑应试成绩,还要增加相应的面试环节,增强生源质量,充分考虑与权衡学生的综合素质与综合能力,从学生的多个角度进行考察,例如学生的语言表达能力、个性特点以及神态仪表等,选择教师潜质较高的学生进入高校。

4.3 创新改革教育培养模式

培养小学卓越教师需要将多元化的培养模式与创新型的模式进行结合。在运行教师教育模式的过程中,包括两种发展方向,第一种是向纵向发展,第二种就是向横向拓展。纵向的发展主要指的是教师教育模式将时间作为中心轴,逐渐深入,以及不断推进的效果演变,而横向的发展侧重于采用运行结构与空间拓展使教师模式不断的进行演变。需要从横向的发展作为培养小学卓越教师模式的最佳入手点进行研究。从以下两个方面进行探索:第一是宏观方面,在小学卓越教师培养的过程中,将与其相关的因素进行联系,运用“UGS三位一体的教育培养模式”来促进教师的全面发展;第二是微观方面,其主要以高校为主的责任单位,它教育培养的工作主要包括教育技能技巧、教育理论知识以及教育情谊三个方面围绕三个方面开展教师培养工作。

5、结论

通过文章的分析和研究得知,协同视角下卓越小学教师职前培养机制与实现促进教育事业发展的需要,同时也是提高教师综合能力与文化素养的需要。在培养卓越小学教师的过程中,需要校内与校外共同协作,教育行政部门结合小学的办学实际制定科学合理的政策,在培养高校师范生一定要面向小学,将高校的最大作用发挥到极致,再根据小学卓越教师的特点培养其内心真正的潜力。在我国教育事业不断发展下,将会出现多元化的培养方法以及具有趣味性的培养模式。其次,在培养卓越小学教师时还需要重视实践能力的培养,逐渐提升实践教学能力,使其拥有专业的教师职业素养。

课题信息:吉林省教育厅“十三五”社会科学项目“吉林省小学全科型卓越教师职前培养的问题及对策研究”(JKKH20170395SK)

参考文献

- [1] 吕学军. 协同视角下卓越小学教师职前培养机制与实现路径[J]. 滨州学院学报, 2018, 34(01): 89-92.
- [2] 史健男, 李颖. 校地协同基础教育卓越教师培养机制与策略[J]. 长江丛刊, 2020(16).
- [3] 孔令兵. 论职前教师教育中高等师范院校与中小学协同培养机制[J]. 黑龙江高教研究, 2015, 000(002): 98-102.
- [4] 闫丽霞. UGS协同视野下卓越教师培养的教学与技能训练改革研究[J]. 教育理论与实践, 2017, 037(011): 30-32.
- [5] 张鹏, 闵永祥, 蒋荣辉. 卓越幼师职前培养共同体建构: 共生理论的视角[J]. 陕西教育学院学报, 2019, 035(011): 59-64.
- [6] 李素君, 周丽楠, 魏丽丽. 校企协同视角下卓越职教师资培养模式探究.
- [7] 陈琼琼. 新工科视阈下职教师范生核心素养的培养路径研究[D]. 湖北工业大学, 2020, 25(45).