

“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力的培养

李颖

(南宁师范大学外国语学院 广西壮族自治区南宁 530299)

【摘要】 本文的主旨为深入分析“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力的培养,以期迎合“一带一路”政策的发展需求,提高我国大学生的跨文化交际能力。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从对当前的跨文化教学资源进行丰富、提高英语教师的跨文化教育意识、培养学生树立正确的价值观等几方面入手,有助于提升大学英语教学的有效性,从而促进我国教育事业的发展与进步。

【关键词】 一带一路; 大学英语教学; 跨文化交际能力

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51125

在“一带一路”的政策背景下,对我国的大学英语教学也提出了更高的要求。如何在大学英语教育中培养我国大学生的跨文化交际能力,以便弥补我国英语人才不足的短板,已经成为了当前相关人士普遍关注的重点课题。本文通过对“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力培养的重要性与培养过程中所产生的问题进行分析,并提出了几点策略,对于提高大学生的跨文化交际能力,具有十分重要的作用。

1、“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力培养的重要性

1.1 有助于弥补我国英语人才不足的短板

随着“一带一路”战略政策的广泛深入,我国与“一带一路”沿线各国的贸易往来以及文化交流等活动正在逐渐增多,在这种情况下,我国的国际文化领域与对外贸易领域等都受到了更大的挑战。目前,我国的商务英语专业人才急缺,难以满足“一带一路”战略政策的发展需求,并且这种需求的趋势还在向逐年上涨的方式发展。在与“一带一路”的沿线各国进行往来互动时,如果我国的商务英语专业人才缺乏一定的跨文化交际能力,那么就会导致在商务实践过程中产生各种各样的问题或错误,不利于我国对外交流的顺利开展。基于此,在“一带一路”的政策背景下,将培养学生的跨文化交际能力引入到我国大学英语的教育目标中,具有十分重要的作用。我国大学英语教师在教学过程中,应迎合我国当前的发展形势,充分掌握“一带一路”战略政策的发展需求,进而针对商务英语专业人才培养制定合理的跨文化交际培养计划,有助于提高我国大学生的跨文化交际水平,弥补我国英语人才不足的短板^[1]。

1.2 有助于提高学生对英语变体差异的理解能力

在“一带一路”的政策背景下,我国与“一带一路”沿线的几十个国家和地区都在一定程度上建立了经济贸易合作关系,还与一些国家与地区开展了项目外包的合作。基于此,在进行跨文化交际的活动中,需要我国的商务英语人才必须能够熟练运用国际语言来展开无障碍交流,这也是我国能够与其他各国建立良好沟通的关键。因此,商务英语人才在与“一带一路”沿线各国各地区进行交流时,应针对其不同的英语语言变体进行有效识别,从而具备一定的理解能力,才能减少出现错误问题的情况。目前,在世界范围内,英语属于运用时间较长的通用语言,但由于每个国家的文化差异不同,在对于英语变体的理解上,也会呈现差异化,从而导致各国公务人员虽然都在使用英语交流,但也会产生一些交流上的障碍,不利于双方的有效沟通。在这种情况下,为保障我国“一带一路”政策的可持续发展,就需要我国的英语专业大学生必须要具备跨文化交际能力,掌握一定的复合型英语技能,为跨文化交际活动的顺利进行奠定基础。

1.3 有助于缩小交际主体之间的文化障碍

在“一带一路”的背景下,通过跨文化交际活动可以看出,各个国家与地区之间普遍存在这文化断层的现象。随着“一带一路”战略政策的不断发展,我国将会有更多企业投入到国际贸易的领域中,跨文化交际活动将会越来越多。而我国“一带一路”政策沿线的国家也将会更频繁的参与与到我国的跨文化商务活动中,而每个国家和地区文化背景都各有不同,因此,其所体现的文化价值观与思维模式也会有所不同。在这种情况下,当跨文化交际活动进行时,各交际主体间难免会产生一定的文化交流障碍,不利于跨文化交际活动的顺利开展。因此,在大学英语教学中培养学生的跨文化交际能力时,也要使其能够掌握各个国家的文化风俗习惯,从而使英语人才在进行跨文化交际活动时,能够缩小交际主体之间的文化障碍^[2]。

2、“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力培养中产生的问题

2.1 跨文化交际教材有待丰富

目前,在我国的大学英语教育中,所采用的英语教学教材较为落后,没有与时俱进的随着“一带一路”政策的发展而更新,从而导致在我国的教学内容中,所体现的教学资源往往都是英语的国家文化,而缺少了能够体现我国特色的文化。在这种情况下,我国的大学生将很难用英语去诠释我国的文化,不利于我国特色文化的国际化发展,也导致我国商务英语人才在进行跨文化交际活动时,难以突显我国的文化优势。近些年来,随着新课程改革的蓬勃发展,我国的部分英语教学资源中增加了一些关于我国历史或者传统文化的内容,但所占比重较小,且普遍不够系统化,所涉及到的词汇量具有极大的局限性,不利于培养学生的跨文化交际能力。因此,这就需要我国的教育部门或英语教师应对现有的教学资源进行丰富,增加一些关于我国文化的系统性内容,有助于提高学生的跨文化交际能力^[3]。

2.2 教师中国文化意识的素养

目前,我国大学的英语教师普遍都是英语专业出身,在接受本科教育时,英语语言已经成为其习惯性的核心学习内容,反而是我国的汉语文化,虽然是母语地位,但对于专业的英语教师而言,已经成为了一种辅助性语言。本科教育阶段是我国文化意识形成的重要阶段,也是学习我国本土文化的重要阶段,而英语教师的学生生涯在这个阶段时期正在努力学习英语化的交际习惯,从而对于本国文化的学习有所疏忽,普遍没有建立文化平等的学习理念,这也对其日后的教育活动形成一定影响,使其所教的学生也从潜意识里更倾向于英语文化。在大学的英语教学中培养学生的跨文化交际能力,先决条件就是需要教师应具备中国文化意识素养,从而才能在教学活动中形成教学理念,而教师本身的本土文化缺失导致其在教学时过于注重英语

文化资源的导入,而忽略了我国文化的有机融入,从而不利于培养学生的跨文化交际能力。

2.3 学生对于跨文化交际能力培养存在功利性思想

随着我国“一带一路”战略政策的不断深入,推动了我国的国际经济与对外贸易行业的发展进程,也为商务英语专业的学生提供了更多的就业机会与创业平台。在我国跨入二十一世纪后,大部分英语专业的学生为了能够更好地适应出国留学的环境或者获得更好、更多的就业资源,因而会有意识的培养自身的跨文化交际能力。这些学生有很大一部分比较崇尚西方文化,认为只要出国留学再回来,就相当于给自己的文凭镀了一层金,能够拥有更多进入高级外企的就业机会。而对于能否利用自身的英语专业能力使外国友人加深对我国文化的理解、突显我国文化的重要优势,则完全不在其价值观的考虑范围内,也没有具备充分发挥自身的作用为祖国争取利益的意识^[4]。

3、“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力培养的策略

3.1 对当前的跨文化教学资源进行丰富

在“一带一路”背景下,大学英语教师应有意识的培养学生的跨文化交际能力,引导学生应充分发挥自身的专业技能,以为国家争取利益为己任,加强对我国文化的国际输出。基于此,首先,教师应对当前的英语教学资源进行优化,可利用互联网的便利性收集更多关于我国文化的英文教学资源,尤其是具有我国特色的传统文化,教师应对这些所收集的资源进行有效的整合,将碎片化的信息变为系统化,再将其与教材中的内容进行有机融合,并合理引入到教学活动中,有助于培养学生的跨文化交际能力。其次,大学领导也要加强对培养学生跨文化交际能力的认识,从而加强与其他大学的联系,使双方高校所采用的英语教材能够形成资源共享,进而弥补不同地域之间的文化差异,有助于学生系统化知识结构的形成。最后,英语教师还应引导学生养成运用英语来诠释中国传统文化的习俗,从而使其能够在跨文化交际活动中,准确而流利的传播我国文化,有助于我国传统文化的传承与发展。

3.2 提高英语教师的跨文化教育意识

在“一带一路”的政策背景下,大学英语教师应提升自身的中国文化意识素养,从而在教学活动中,潜移默化的去对学生产生影响,有助于培养学生树立正确的文化意识。首先,教师应充分认识到培养学生跨文化交际能力的重要作用,并对自身的教学行为加强反思,从而加强自身对中国文化的学习,并将其有效引入到教学活动中。教师应加强对学生文化理解、文化认同以及文化传承的认识,使其能够在提升自身英语能力的同时,通过对本国以及其他各国之间文化差异的了解,加强自身对英语变异体的理解能力,有助于学生跨文化交际能力的提升。其次,大学领导应对本校的英语教师进行专业素养的培训,可以从社会外聘跨文化教育领域的专家来校进行讲座与指导,从而有助于提升教师的跨文化教育水平。

3.3 培养学生树立正确的价值观

首先,在教学过程中,教师不应该以强硬的态度去阻止学生对西方文化的接触,也不强行将我国的本土文化灌输给学生,而是要对其进行科学引导,使其能够从理性角度去正确认识中西方的文化差异,并树立对我国文化优势地位的认可度,再对其世界观、价值观、国家观念等进行正确引导,从而有助于使学生能够正确认识跨文化交际活动,并有意识培养自身的跨文化交际能力。其次,应根据学生的实际学情为其设计不同的教学任务,以便使每个学生都能在其本身的学习能力基础上,加强对知识文化的理解,并逐步提升自身的英语能力,有助于本土文化的健康推进,为培养学生的跨文化交际能力奠定基础^[5]。

4、结论

通过本文的分析与研究,在大学英语教学过程中培养学生的跨文化交际能力,有助于迎合“一带一路”政策的发展需求。基于此,本文提出了几点相应的策略:对当前的跨文化教学资源进行丰富、提高英语教师的跨文化教育意识、培养学生树立正确的价值观等。文中所提的几点策略,对于提高大学生的跨文化交际水平,具有积极的促进意义,有助于大学英语专业的进一步发展。

参考文献:

- [1] 周怡,郭洁洁.“一带一路”背景下大学英语跨文化教学研究——基于“语言—文化”共同体[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,035(010):75-78.
- [2] 杜茜.“一带一路”战略背景下大学生跨文化交际能力现状分析和培养策略研究[J].吉林广播电视大学学报,2019,000(009):135-136.
- [3] 吴洁.“一带一路”背景下基于CDIO理念的在赣少数民族大学生跨文化交际能力模式探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(13):32-33.
- [4] 林芳.“一带一路”背景下大学生跨文化交际能力培养研究——基于高职公共英语教学视角[J].武汉船舶职业技术学院学报,2020,019(001):63-66.
- [5] 李冬媛,王丽丽,顾庆媛,等.“一带一路”背景下非英语专业大学生跨文化交际能力的培养[J].文学少年,2019,000(015):P.1-1.