

立德树人背景下高校从“思政课程” 走向“课程思政”的思考

刘晓菲

(绵阳师范学院 四川绵阳 621000)

【摘要】 高等院校作为我国当前重要的人才培养基地,在高校对人才进行培养的过程中,应当注重对学生的思想政治教育进行引导。而在当前新时期的背景下,以立德树人为背景,是我国高校思政课程与课程思政之间进行转化的教育改革,逐渐受到了我国社会各界的重视,本文对当前我国思政课程与课程思政的内在联系进行分析,并提出了几点与该改革有关的政策。

【关键词】 立德树人;思政课程;课程思政

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51129

高校作为我国对大学生进行思想政治教育的主要阵地,在高校中对学生进行思政教育的效果对于我国人才培养目标能否完成有着极为重要的影响。因此,本文对思政课程与课程思政之间的内在联系进行深入探究,并提出了思政课程与课程思政之间互相转化改革策略。

1、当前我国课程思政的改革方向

在当前我国高校课程中,大部分高校课程均可根据其自身内容及其作用进行定位。而根据该类定位,可将不同的高校课程划分为思想政治教育,显性课程与思想政治教育隐性课程。该两种课程的主要区别在于在其中是否有较为明显的能与思想政治教育相结合的特征。其中对大学生思想政治教育发挥引导作用课程为思想政治理论课。该课程是当前我国各大高校对大学生开展社会主义核心价值观教育的核心课程,该课程具有较强的思政教育功能,是大多数思想政治显性课程的基础。而另一方面,培育学生综合素养的公共基础课程与发挥拓展学生专业能力的核心专业课程,其大多数的思政教育功能呈现隐性。呈现显性思政教育功能课程重在为大学生根植社会主义核心价值观的过程中培养大学生的核心素养,而思想政治教育功能呈隐性的课程则强调在传授知识的同时引导学生们的学习主流价值观。而思政课程向课程思政之间进行转化的,实质是通过显性思政课程中的思政功能进行强化,并进一步细化隐性思政课程中的思政教育方法。并在该两类课程中对思政课程内容进行提炼与深化,使当前高校中的课程,能够更好的符合现阶段我国对各大高校课程思政的需求。

2、思政课程与课程思政的内在联系

思政课程作为对高校内思想政治理论课以及其相关活动的总称,是当前我国高等院校对学生进行思想政治教育的主要阵地。而课程思政主要是指在对大学生进行专业知识教育的过程中,贯彻落实思想政治教育,以此帮助学生树立正确的世界观,人生观及价值观。因此思政课程与课程思政之间存在着一定的关联性,两者能够互相融合贯通。思政教育与课程思政作为当前我国高校思想政治教育的重要手段,均以立德树人的基本理念为基础,以思政课程为主要阵地,课程思政则将高校学生的专业课程作为重要的思政教育开展载体,将思政教育贯彻于专业课程的教育活动中。在高职院校中,思政课程主要功能在于为高校学生明确思想政治课程目标如树立正确的世界观,人生观,价值观,坚定中国特色社会主义道路等。思政课程的学科定位较为明确。而课程思政则主要根据不同专业知识的不同讲解方式为载体,力求达到思政教育潜移默化的原则,其具体表现为在教育过程中贯穿思想政治教育主题。

3、将思政课程像课程思政转换的原则

3.1 注重思政课程与时俱进

长久以来,多数高校对于思政课程的重视程度不足,其实对思政课程的管理程度也不到位。其主要原因在于大多数高校管理层对思政课程的认知较为薄弱。“课程思政”是一个新理念,仍处于初级探索阶段,尚未形成理论体系,使在课程中贯穿思想政治教育的育人理念不能深入到每位教师的心中,也未得到充分的重视^[1]。该点导致当前大部分高校教师在教学过程中教学的方法较为单一,且在对专业课程内容传授的过程中,思政内容的针对性与实效性均未能得到有效体现。另一方面,当前我国大学生在校内均对于多方面的发展有着较高的需求,在该过程中,极为容易忽视对思想政治教育课程的学习。而在当前,随着我国教育教学方法与信息化技术不断的融合与更新,传统的教学思路和教学模式已经难以与高素质人才的培养需求相匹配。因此,当前我国的思政教育若想有效开展,则必须进一步加强自身对学生的吸引力。另一方面,在当前高校思政课程教育过程中,部分教师仍然秉持着单一的思政教育理念,对学生进行生硬的说教,并强行灌输较为抽象的政治理念导致模块化过强与实际生活相脱离,同时,由于当前我国高校学生都不具备足够的实际生活经验,因此政治性较强的思政教育内容,对于学生而言也不易被其所接受。

3.2 在专业课程中强调思政共鸣

在教学中,如果将“课程思政”理解为在专业课中生硬地加入思政内容,就会呈现出思想政治教育与专业课“两张皮”的现象^[2]。在以专业技能与知识为载体的课程思政教育,其具备强大的感染力与说服力等特点。因此,当前我国高校应当以马列主义为思政教育的指导思想,并对其中的思想政治教育资源进行深入的挖掘,以该类思想政治教育资源为基础,开展职业素养与科学精神的综合教育。

3.3 强化对基础教育资源的挖掘

在针对使用高效公共基础课程对思想,教育理念教育进行潜移默化的加强过程中,我国各高校使用修正公共基础教育课程体系,并强化其中的政治方向与思想引领,同时为高校公共基础教育课程配备优秀的师资力量。使教师能够在公共基础课程上与学生进行有效互动,并在互动中向学生传达思想政治教育的理念。同时学生也可以在就想着课程互动过程中,进一步了解我国历史,并感知当代我国的发展历程。使学生能够对当前中国特色社会主义的理论及制度能够产生自信心理,从根本上肯定我国文化。同时,高校也可以在各类实践课程中贯彻思想政治教育理念,以此进一步拓展学生视野,培养其团结合作的精神与解决问题的能力。

4、将思政课程向课程思政转换的策略

4.1 加强课程体系的构建

由于当前大多数高等院校的课程思政体系仍然处于初步发展阶段,故而该体系的构建尚不完全。由于课程思政,教学体系处于新型教学体系。故而部分教师的教学方法与教学经验上仍存在一定不足,同时当前课程思政的教学内容也不够丰富。而在当前我国急需应用型人才的背景下,当前高校应当将培养应用型人才作为具体的课程体系构建导向。因此在构建课程思政就是体系的过程中,应当突出课程思政的实践性与应用性,并以此为基础打造课程思政教学体系。同时,我国高校应当重视课程思政与其他专业课程的有效结合,深度挖掘其他专业教学中的课程思政资源。这个过程中,学校可依据专业对课程思政教育体系的构建工作以小组为单位进行划分,使其能够对本专业的课程改革进行统一规划。另一方面,各高校应当对课程思政的教学资源进行补充是传统私生基础知识与专业知识进行合并与精简,形成较为完善的课程思政工作体系。争取将课程思政与教学内容,教学机制以及教学模型等多方面进行有机融合,打造出适合高校学生的课程思政教学资源库。思政课程与其他各类课程顺应时代发展趋势密切联系,利于深挖各个学科的育人价值,淡化狭隘的学科界限意识,化解学科分离的危机,有效促进其他各门课程的横向扩展与纵向精深,实现各门课程的交融与共栖^[3]。除此之外,高校还应当针对课程思政这一重要理念,建立相应的评价体系与标准,以此满足教学过程中学生的学习要求,进一步激发学生对思政教育的学习兴趣。高校管理层应当在使用理论层面进行着重探讨,此构建较为完善的课程思政评价体系。

4.2 处理好两者之间的关系

由思政课程向课程思政的转换,并非是简单的教学形式的转变,同时也是教师与学生在思想上适应专业课程中贯彻思想政治教育理念的过程。在当前我国高校的思想教育体系中,思政课程与课程思政,两者应当互相协同,扬长避短,以便于更好的发挥出自身的优势。部分就是认为其所讲授的专业内容缺少与思想政治教育进行结合的特点,难以在自身专业课程中开展课程思政工作。出现该问题的主要原因在于,在传统的思

想政治教育工作中,其主要工作均由思政课程承担。但是随着当前课程思政教育体系的逐步构建与完善,正确处理课程思政与思政课程之间的转换关系,正确理解课程思政就是理念的重要性。通过加强校园文化建设,营造课堂氛围,使思想工作更接地气、更有活力;统筹线上线下各种资源,通过综合运用多种教学媒体,例如互联网“慕课”蓝墨云班课等手段使思政教育工作能够随时随地进行,真正成为终身学习的一部分内容^[4]。

4.3 落实思政教育责任主体

在当前我国课程思政的教学改革过程中,应当进一步明确当前我国课程思政教学改革的主体。防止出现盲目进行课程改革缺乏正确方向的现象,同时,高校还应当对课程思政的实际改革效果进行跟踪,以此强调学校党委与主体的领导责任,使学校管理层能够发挥其领导作用,从学校的角度,将各个教师对思政课程的落实情况于本年度的职业考核进行挂钩。另外,学校还可通过成立专门课程思政创新改革小组的做法,由学校党委书记担任课程思政创新改革小组的组长,使其根据不同阶段的课程,思政工作内容,将工作任务下发到各个部门,以此做好权责,明确课程思政改革工作能够分工到人,进而加强课程思政改革工作的有效性。而在课程思政工作进行落实的过程中,应当对具体的教学形式与教学内容进行有效改革,使思想政治教育始终能够保持较为先进的政治方向,并完善课程思政的具体课堂教学步骤,使课程思政改革变得有规律可循,确保课程思政开展的实际效果。

5、结论

综上所述,在当前我国高校中,思政课程与课程思政之间的转化是当前新时代背景下思想政治教育理念的变革之举,同时也是关乎当前我国立德树人教育理念的重要任务。因此当前我国高校课程思政与思政课程之间的转化路径受到了社会各界的关注。本文对当前我国课程思政改革的现状进行深入分析,并探究了课程思政改革的原则,并提出了加强课程体系的建设、处理好两者之间的关系以及落实思政教育责任主体等策略,以期能够使我国课程思政改革的有效性得到进一步的提升。

参考文献

- [1] 张慧,石路.从思政课程到课程思政:高校思想政治教育共同体的生成与建构[J].现代教育科学,2021,21(02):98-104.
- [2] 黄书芳.浅析高职院校从“思政课程”到“课程思政”[J].阜阳职业技术学院学报,2020,31(03):5-7.
- [3] 张颖.浅析高职院校从“思政课程”到“课程思政”的几点思考[J].教育教学论坛,2019,32(41):52-53.
- [4] 施展,刘娜.从“思政课程”到“课程思政”——谈高校如何通过课堂主渠道完成立德树人的根本任务[J].才智,2019,14(16):136-137.