

# 高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作的探索

卢珍宏

(湖北职业技术学院 湖北孝感 432100)

**【摘要】** 本文的主旨为探究高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛的组织工作,以期能够充分发挥创新创业大赛的重要作用,激发学生的创新创业意识。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从树立明确的大学生创新创业大赛目标、加大大学生创新创业大赛的宣传力度、提高大学生参加创新创业大赛的积极性等几方面入手,有助于提高大学生创新创业大赛组织工作的有效性,促进高职院校创新创业教育的发展与进步。

**【关键词】** 高职院校;创新创业大赛;组织工作

**DOI:** 10.18686/jyfyj.v3i8.51130

在互联网+的背景下,高职院校创新创业教育也迎来了全新的挑战,如何充分发挥大学生创新创业大赛的重要作用,从而提升高职院校创新创业教育的水平,已经成为了高职院校教师普遍关注的重点课题。本文通过对高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛组织的重要意义与所反应出来的问题进行分析,并提出了几点工作策略,对于提高高职院校创新创业教育的质量,具有积极的促进意义<sup>[1]</sup>。

## 1、高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛组织的重要意义

### 1.1 有助于优化高职院校教学体系

高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛的组织,能够在一定程度上反应学生的知识结构与能力水平,因而,高职院校应重视对大赛结果的总结与反思,从而针对学生的短板对教学体系进行合理优化。高职院校的相关人士应加强双创教育在专业教育中的有效融合,并对各专业学科的教学内容进行深入挖掘,从中找到有关于双创教育的教学资源,将大学生参与创新创业大赛的必备条件融入到教学设计中,开设有关创业规划、运营计划、创业管理等课程,可作为选修课供学生们根据自己的爱好来进行选择,有助于提高学生的创新创业能力。

### 1.2 有助于调动学生的主观能动性

高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛的组织,有助于激发学生的创业热情,并调动自身的主观能动性加强对双创教育的参与度。高职院校应对学生所表现出的创业热情予以鼓励与支持,并进一步对双创教育进行完善,如为各个专业建立实践平台、加大各专业实验室的投入、完善各实验室的基础设施、建立创客空间站等,从而有助于学生开展创新创业的研究与实验,提升学生的创新创业能力。此外,高职院校还应该强化校企合作活动,使学生能够深入到企业中,学习企业的管理运营经验,有助于学生创业成果的孵化<sup>[2]</sup>。

### 1.3 有助于激发学生的创业积极性

高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛组织所设置的项目立项通常是以满足市场的需求为出发点,因此,使学生能够充分运用自身所学的专业知识进行科研实验,并将实验成果落实到创业项目中,有助于激发学生的创业积极性。在进行创业实践时,学生的自觉意识、创造能力以及实操能力都会得到一定程度的锻炼,从而为日后的就业或创业奠定良好的基础,有助于学生的综合发展<sup>[3]</sup>。

## 2、高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛所反应出

## 来的问题

### 2.1 缺乏对创新创业教育理念的正确认识

双创教育理念是高职院校对学生进行创新创业指导的根本思想,也是突显高职院校教育成败的重要因素。在“互联网+”大学生创新创业大赛中,一些高职院校所参加的大赛项目相对较为匮乏,这也在一定程度上体现了这些高职院校的领导与教师以及当前一些社会人士对创新创业教育理念缺乏正确的认识,认为在创新创业教育中,创业成功才是教育的重点。在这种错误的观念下,一些高校一味地把少数创业成功的案例作为标榜大肆宣扬,并在双创教育实践过程中明显倾向于创业能力的培养,会给予有创业潜能的学生一些优先待遇,而忽略了对大多数学生的创新能力的培养,从而导致学生的创新精神难以激发,不利于学生的综合发展<sup>[4]</sup>。

### 2.2 高职院校缺乏专业的双创教育师资队伍

拥有专业化的创新创业师资力量团队,是高职院校教育水平的重要保障。在高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛中,尤为强调教师与学生共同创业的精神,而教师的双创能力又能为学生的创新创业指引方向和提供辅助。但目前很多高职院校的教师对于创新创业的理论知识把握精准,但在实际工作生涯中,却缺乏有效的创业实践经验,因而在对学生进行指导时缺乏说服力。基于此,一些高职院校选择从校外聘请社会成功人士来校为学生们进行相关知识的授课,但大多数的成功人士并不具备教学经验,很难将理论与实践形成系统的知识结构传授给学生,甚至容易将自身错误的主观思想传导给学生,从而降低了课堂教学的质量。

### 2.3 创新创业教育没有达到与专业教育的有机融合

在双创教育的理念中,创新能力是学生能否成功创业的灵魂,而学生的创新能力是要通过对专业知识的有效学习、并对跨专业知识进行深入的探究而形成,因此,教师应该有意识的培养学生的创新思维与创新能力,从而突显双创教育的有效性。但在实际教学活动中,很多高职院校的教师在进行教学设计时,忽视了人才培养计划的安排,进而导致创新创业教育没有达到与专业教育的有机融合,不利于培养学生的创新精神与创业能力,难以迎合时代发展的需求,降低了课堂教学的质量。

## 3、高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛的组织策略

### 3.1 树立明确的大学生创新创业大赛目标

为了将“大众创业、万众创新”这一国家政策贯彻落实,从而推动我国的双创教育改革进程,高职院校积极开展了“互

联网+”大学生创新创业大赛活动，以期激发学生的创新精神与创业意识，提高高职院校的双创教育水平。

首先，从高职院校的角度而言，高职院校为迎合我国双创教育需求，必须树立明确的大学生创新创业大赛目标，还要对互联网+背景下的参赛项目专业类型、创业性质予以明确，并对参赛项目进行有效分析，从中选择最能够获取评委认同感的项目。高职院校在对参赛人才进行培养时，应充分结合学生所参赛项目的分类以及是否具备创业实践基础等信息来制定培养目标。

其次，从学生的角度而言，高职院校所开展的创新创业大赛从根本上分析，是为了提升学生的双创能力，因而学生才是最大的受益者。而很多高职院校在制定人才目标时，却往往忽略了学生的主体地位，因此，高职院校应充分的考虑到学生的心理特点，以学生的角度来看待创新创业大赛，可以分析出其主要培养目标为激发学生的创业意识、树立学生大胆创新的精神、提高学生的创业能力等，再根据这些目标去对大赛做进一步的解读，将大赛与高职院校的双创教育与人才培养进行合理融合，有助于提高大学生创新创业大赛组织的有效性。

### 3.2 加大大学生创新创业大赛的宣传力度

根据相关调查表明高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛的开展，有百分之五十八的学生表示有所了解、百分之二十二的学生表示毫不了解、只有百分之二十的学生表示非常了解，甚至有所研究。由此可见，高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛在宣传方面的效果不佳，宣传面积不够广、宣传力度不够大、宣传的精准性有待优化。

首先，高职院校应加快双创教育课程建设的进程。根据教育部门的相关文件表示，双创教育应开设公共必修课，并将双创教育的核心理念贯穿于高职院校的所有教育学科中，从而使大学生们能够通过双创教育掌握创新创业的基本理论知识、技能以及相关法律政策等，有助于培养学生的创新创业意识。此外，双创教育课程在高职院校的有效开展，可以使大学生们学会通过创造性思维与解决日常生活中的问题，对于提高学生的创新创业能力具有积极的指导作用。双创教育的完善也是大学生创新创业大赛宣传的途径之一，有助于吸引更多大学生的注意力。

其次，提高教师的双创教育水平也可以为大学生创新创业大赛起到宣传作用。高职院校应打造专业的双创教育师资队伍，并利用培训教师的机会，可以通过教师来引导学生们参加大学生创新创业大赛，同时完成参赛项目的收集工作。基于此，高职院校可以从以下几个方面入手，加强对师资队伍的培训。第一，从辅导员入手。高职院校可以培养辅导员树立正确的创业意识，进而通过辅导员来引导本班学生积极参加大学生创新创业大赛。第二，从实践项目的指导教师入手。高职院校可以利用奖励政策，调动实践项目指导教师参与大学生创新创业大赛的积极性，进而通过指导教师引导项目组的学生组员来参加大学生创新创业大赛。第三，优秀校友。高职院校可以加强与本校优秀校友的联系，并邀请已经有成功创业经验的校友返校来为学弟学妹们进行演讲活动，以此来分享自身的成功经验，有助于激发学生的创业精神。

### 3.3 提高大学生参加创新创业大赛的积极性

现阶段，从相关数据来看，愿意参加高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛的学生占比较低，也就是说大部分学生对于创新创业大赛的积极性不高。这主要是由于创新创业能力并不是人人都可具备的，既不属于理科的专业范畴，也不是营销类专业的特长，因而高职院校应采取一定的手段来激发学生的创业意识，提高其参与创新创业大赛的积极性。基于此，高职院校应对未参赛的学生进行激励，并努力为其营造良好的创新创业氛围与环境。以开设创新创业的专业教程、加强创新创业培训等方式来增强其参赛的信心，有助于激发学生的参赛欲望。

## 4、结论

通过本文的分析与研究，高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛的组织，有助于提高我国高职院校的创新创业教育水平，对于双创教育的可持续发展，具有十分重要的意义。基于此，本文提出了几点相应的策略：树立明确的大学生创新创业大赛目标、加大大学生创新创业大赛的宣传力度、提高大学生参加创新创业大赛的积极性等。文中所提的几点策略，对于提高高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作的质量，具有重要作用。

## 参考文献

- [1] 林靖. 高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作的探索——以福州职业技术学院为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019, No. 452 03 143-144.
- [2] 刘爱军, 李超.“互联网+”大学生创新创业大赛实践与思考——以陕西省地方高校为例[J]. 创新与创业教育, 2019, 010(003):92-96.
- [3] 赵青.“互联网+”视域下高职院校大学生创新创业课程教学的改革和探索[J]. 大众标准化, 2020, No. 315(04):221-222.
- [4] 余波. 化学与土木工程专业大学生创新创业教育探究——评《化工行业大学生创新创业基础教程》[J]. 分析测试学报, 2020, v. 39(03):148-148.
- [5] 郑嘉鑫, 雷正东, 王重进, 等.“利民”农业机械综合服务公司项目研发与经营分析——基于云南农业大学生创新创业训练计划项目[J]. 农家参谋, 2020, No. 646(04):90+107.