

武陵山区农村中学生健康危险行为及聚集行为分析

陆盛华^{1,2} 姜正国¹ 郝鸣霞² 胡正华²

(1. 湖南省教育科学研究院 湖南长沙 410000; 2. 吉首大学 湖南吉首 416000)

【摘要】 分析武陵山区农村中学生危险行为及现有聚集模式,发现当前存在于农村中学教学中的各类问题,制定出更加专项可行的青少年健康安全教学方案。采用分层随机整群抽样方式,抽取多个农村中学学生样本,对学生存在的健康危险行为进行问卷调查。通过分析实际调查结果,发现在武陵山区农村中学生群体中,吸烟、饮酒、步行违规等问题发生几率更高。不同民族、不同年纪、不同性别的中学生健康危险行为发生特征不同,需要严格遵循因材施教原则,对学生进行专项安全教育,以供参考。

【关键词】 武陵山区;农村中学生;健康危险行为;聚集行为

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51132

中学生健康危险行为主要就是指能够对其健康、完好状态、成年期间健康及生活质量造成直接或间接影响的行为。农村地区中学生健康危险行为的发生几率极高,使当地教学工作难度更大。在学生健康危险行为具有聚集特征的情况下,实际影响范围与严重程度将无法预估。因此在农村中学教学过程中,需要细致调查学生健康危险行为,分析这些健康危险行为的聚集模式特征,为后续教学模式的改革及优化提供重要参考依据。

1、研究背景

1.1 武陵山区

武陵山区主要包括武陵山及其余山脉所在区域,位于我国华中腹地,是我国现有14个集中连片特困地区之一。因地区土地资源辽阔,大部分位于武陵山脉而得名。

武陵山区地理位置优越,是各民族南来北往频繁交流的必经之路。武陵山区内部聚集着汉族以及土家族、瑶族、侗族、苗族等少数民族,其中,汉语方言的西南官话最为常见。

当前武陵山区已经划分为扶贫攻坚重点区域,山区内农村中学生教学工作承担起推动当地经济发展,打破地区贫穷局面的重要途径。

1.2 农村中学生教学

为打破农村地区经济发展缓慢的困境,积极开展农村教学工作,培养高素质综合人才已然成为国家及教育部门重点关注项目^[1]。相较于其他地区中学生而言,农村地区中学生的个性更为鲜明、主观意识较强,面临的各种压力更大,难以将全部的时间与精力都放在学习上。

为切实保障农村中学教学水平,学校及教师应当结合学生实际生活特征,制定出更加专项可行的文化教育、安全教育、德育教育模式。

1.3 健康危险行为

从实质角度分析,安全危险行为主要就是个人或者群体在偏离家庭、学校、社会期望等方面做出的对自身健康、完好状态甚至终身生活质量都造成直接、间接损害的行为。依照我国国情分析,健康危险行为主要包括各种非故意伤害行为、各种故意伤害行为、物质成瘾行为、精神成瘾行为、不良饮食行为、不良饮食行为、缺乏体育活动行为等等。

2、研究对象及研究方式

2.1 研究对象

本文使用多阶段分层随机整群抽样方式,抽取实际调查对象。

首先随机抽取武陵山区4个县,其次在4个县内在随机抽取两所农村中学,共8所样本学校^[2]。最后依照学校年级分层,由初一至高三每个年级抽两班,共96个班作为主要调查对象。

在选择调查对象过程中,被调查的学生应当具有农村户口、本地户口或在当地居住满三年以上。排除有明显精神疾病、生理及心理缺陷等学生。

经过实际统计调查发现,本次研究共涉及4438名学生,收集有效调查问卷为4162份。其中,男生为1958名、女生为2204名初中生为2462名、高中生为1698名;土家族学生为1028名、苗族学生为958名、侗族学生为1044名。

在实际调查工作中,所有的被调查对象均签署了调查同意书,并通过了当地教育部门审批。

2.2 研究方式

采用问卷调查方式,依照现有青少年健康相关行为调查问卷格式,对问卷内容进行优化并完善。在设计问卷调查内容时,采用了专家经验判断法,对问卷内容进行多次修改,使问卷内容能够经过93.6%专家的审批。

在问卷信度检验过程中使用再查检验方式,计算得出两次调查结果的Pearson系数为0.89^[3]。通过对参与其中的调查人员进行专业技能、职业素养培训,在教师指导及配合下完成调查工作。

要求调查问卷应当以班级为单位进行统一发放,问卷不记名,由学生独立填写,填写后立即收回。

问卷中涉及到的健康危险行为主要包括饮酒、吸烟、非安全游泳、步行违规、打架、自杀意念、孤单、抑郁、网络成瘾等。

在收集调查问卷后,应当使用统计学处理手段。借助现有统计学模型建立数据库并录入数据,对这些数据进行统一整理。对不同性别、年龄层次、民族的中学生健康危险行为进行差异性检验,要求实际检验的误差值需要为0.05。

具体而言,将问卷调查内显示的多项健康危险行为作为累计指标,将调查对象依照性别进行样本聚类分析。采用层次聚类手段,将格局类单位作为1类,依照定义距离计算出数值点间的距离,然后再将距离最近的类别进行合并处理,直到所有数据都被合并为1个类别,确定男女生最佳聚类别为4类。使用两部聚类分析手段,评估男女生4类健康行为聚集模式特征。

依照聚集特征,对健康危险行为进行分等级划分。多项健康危险行为发生几率为0的情况下,可命名为低危险组;多向健康危险行为发生几率较低,可命名为较低危险组^[4];内隐性行为与网络成瘾行为发生几率较高,可命名为内隐行为为高危险组;外显健康危险行为发生几率较高,可命名为外显行为为高危险组。

3、研究结果讨论

3.1 农村中学生健康危险行为发生现状

通过对武陵山区农村共 4162 名中学生进行问卷调查,发现在不同健康危险行为中,发生几率最高的健康危险行为为步行违规行为,发生几率为 49.6%、非安全游泳行为,发生几率为 32.3%、饮酒行为,发生几率为 31%。其中,男生吸烟、饮酒、非安全游泳、网络成瘾等健康危险行为发生几率明显高于女生;而自杀意愿、孤独、抑郁等健康危险行为发生几率明显高于男生。

同时,初中生各类健康危险行为发生几率高于高中生。土家族中学生打架等问题突出、侗族中学生饮酒等问题突出、中学生步行违规、网络成瘾等问题突出。

3.2 男生健康危险行为聚集特征

依照聚类分析原理,对男生健康危险行为聚集特征进行分析,并依照聚类等级,对健康危险行为发生特征进行评估。在低危险组中,各类健康危险行为的发生几率均较低;在较低危险组中,各类健康危险行为发生几率低于平均水平;在内隐行为为高危险组中,大部分学生均具有自杀意向,时常会感觉到孤独、抑郁,且网络成瘾问题更加突出。吸烟、饮酒、步行违规等健康危险行为会超过平均水平^[5];在外显行为,高危险组中,各类健康危险行为的发生几率均处于较高范围;

3.3 女生健康危险行为类聚集特征

依照聚类分析原理,对女生健康危险行为的聚类特征进行分析。依照聚类分析等级,对安全危险行为聚集发生特征进行全面评估。在低危险组中,女生的各项健康危险行为发生几率均低于平均水平;在较低危险组中,女生非安全游泳发生几率高于平均水平、其余问题发生几率低于平均水平;在内隐行为为高危险组中,自杀意念、抑郁、网络成瘾等问题发生几率更高、吸烟、饮酒等健康危险行为发生几率依然低于平均水平;在外显性行为为高危险组中,女生群体吸烟、饮酒、打架等发生几率高于平均水平,其他自杀意念、抑郁等发生几率低于平均水平。

3.4 不同少数民族男女生危险行为类聚集特征

通过分析武陵山区农村少数民族中学生健康危险行为发生情况。发现在中学生群体中,有 15.04% 的学生从未做出过健康危险行为。苗族与侗族中学生健康危险行为发生几率最高,分别为 28.18% 与 23.14%。

4、武陵山区农村中学生健康危险行为及聚集行为研究结果分析

通过展开地区全面农村中学生健康危险行为与聚集行为特征的调查问卷研究,发现当地中学生健康危险行为及具体行为发生几率远高于周边城市中学生群体^[6]。造成此种现象的原因多由武陵山区经济发展缓慢、基础设施建设力度不足,学生上下学难度较大等有关。

参考文献

- [1] 石雄辉. 吉首市初中生健康危险行为现状及影响因素研究 [D]. 吉首大学, 2020.
- [2] 姚茂盛. 湘西州土家族与苗族中学生体育锻炼行为及对策研究 [D]. 吉首大学, 2018.
- [3] 高蒙蒙. 湘西州农村中学生健康危险行为现状及对策研究 [D]. 吉首大学, 2017.
- [4] 杨琪. 湘西州农村中学生健康危险行为及其与人格特质的关系研究 [D]. 吉首大学, 2016.
- [5] 郑果. 湘西州土家族、苗族农村中学生忽视状况及其健康危险行为研究 [D]. 吉首大学, 2016.
- [6] 张勇, 杨琪, 张天成, 张福兰, 梁金娥. 武陵山区农村中学生健康危险行为及其影响因素分析 [J]. 中国学校卫生, 2017, 38(04): 530-533+537.
- [7] 杨琪, 张天成, 张福兰. 湘西州农村中学生健康危险行为与人格特质的关系研究 [J]. 中国预防医学杂志, 2018, 19(06): 412-416.

农村少数民族地区中学生吸烟及饮酒发生几率较高,通常与当地复杂地理环境、不同少数民族历史文化、风俗习惯存在密切关联。由于聚集在武陵山区的少数民族均有酿酒习惯,因饮酒也应成当地中学教育工作重点关注的课题。

由于当地河流、池塘等防护设施建设不完备,中学生非安全游泳的健康危险行为发生几率更高,酿成的惨剧及后果频繁出现。

通过分析农村地区中学生健康危险行为具体特征,发现健康危险行为的干预工作需要注重分析学生群体中的性别差异、民族差异、年龄差异等特征,重点关注高危险组内标准行为。内隐高危险组网络成瘾行为具有更高的聚集性,因中学生存在压力过大、抑郁等心理问题,导致各项成因类型为更加严重。

因此在武陵山区农村中学生教学过程中,需要着重关注学生身心健康发展,积极主动开展以学生为主体的安全教育工作^[7]。帮助学生分析各类健康危险行为可能造成的严重后果,使学生能够自觉规避此类问题出现。做好学校内体育教学改革工作,切实提升农村中学生身体素质。加强学校与家庭之间的关联度,通过营造良好家庭环境的方式降低学生健康危险行为发生几率。

同时,为从根本上提高农村中学生实际教育水平,学校还应重点关注教师群体的职业技能培训工作。结合中学生健康危险行为与聚集行为发生特征,及时发现存在于当前教育工作中的漏洞问题,对安全教学内容进行不断优化。

5、总结

总而言之,通过分析武陵山区农村中学生健康危险行为与聚集行为,发现健康危险行为发生几率极高。受到民族差异、年龄差异、性别差异等因素影响,健康危险行为及聚集行为种类、出现频率各不相同。为制定出专项可行的健康危险行为干预手段,需要结合农村中学生群体差异性特征采用分级指导的方式,明确健康危险行为的干预目标及干预重点,不断优化日常安全教育工作,从根本上提升学生自我约束力,确保学生能够正确认知到拒绝健康危险行为的重要性。

课题信息:

湖南省教育厅科学研究重点项目:乡村振兴背景下湘西州农村留守儿童身心健康与体育生活习惯的关系研究(19A407);湖南省教育科学研究院专项研究项目:乡村振兴背景下武陵山区农村义务教育阶段留守儿童身心健康与体育生活方式的关系研究(2020YKT05);

吉首大学校级科研课题:乡村振兴背景下湘西州农村学校留守儿童身心健康与体育生活方式关系研究(19SKX33)。