

“课程思政”建设中思政元素的挖掘与运用

罗秀英

(云南民族大学 云南昆明 650504)

【摘要】 落实立德树人工作,促进高校“课程思政”建设,其根本是将思政元素于每一门课程充分结合,找到专业课与思政教育的共同点。本文在课程思政的主体、实现手段和实现途径等内容的基础上,对于怎样树立老师主体地位、充分发挥思政老师带头作用以及充分利用课上教学时间等问题进行了讨论,希望能够充分挖掘与运用思政元素,让“课程思政”建设更加高效。

【关键词】 “课程思政”;思政元素;挖掘;运用

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i8.51136

为了能够让思政教育和专业课程更好地结合在一起,真正的实现“立德树人”这一根本任务,培养出符合当前社会需要的接班人,我国各大高校都在进行课程思政教育建设^[1]。落实课程思政的关键在于对思政元素的挖掘与运用,除了对于原理的掌握以外,更要把这些原理应用到实践当中。

1、建立“课程思政”认知,树立老师主体地位

在此前的教学过程中,负责思政育人的课程通常都是人文素质一类的课程,所以,在推动课程思政改革后,此类课程对于思政元素的挖掘和研究会更加地全面,对于学生的思政教育效果也是非常有效的。相反,如果专业老师和学校不能够认识到思政教育的重要性,在专业课程上更重视专业技能的教育,忽视对于学生的思想教育,就很容易导致形式上的课程思政,无法实现真正的课程思政。这种情况理工科院校较文科院校的程度更加严重。所以,建立对于“课程思政”的正确认知,培养教师课程思政能力,是落实课程思政的首要条件^[2]。

第一,要打破老师的固化思维,让专业课老师正确的认识到课程思政的意义。专业课老师要改变以往在专业课堂上只教授与专业课相关的知识和技能的想法,要认识到将思政元素融入到专业课教学当中不但不会影响到专业课教学效果,还能够让教学内容变得更具有思想性。思想是行动的指导,只有形成正确的思想认知,才会在不知不觉中把思政教育融入到专业课教学当中,这样才能够让专业课和思政教育真正的融合在一起,让课程思政建设不断创新发展。

第二,在老师们逐渐形成“课程思政”的意识后,对于老师们思政教育能力和水平的培养就要逐渐提上日程了。就当前高校专业老师思政教育水平来看,还无法满足当前课程思政教育的实际需求,所以各大高校要有意识地使用有效方式对教师进行培养。首先,可以采用教育培训的方式对老师教学理念和方式进行培养。高校可以经常开展相关的教育讲座,让老师们能够接触到最先进的思政教育理念和方式;其次,多所高校之间可以共同开展研讨会,在校内组建思政教育小组,在会上多个小组对于思政教育方式方法和教学设计等方面进行讨论;最后,要重视实践环节,通过产学研等模式让老师意识到思政教育对于人才培养在情感态度、能力以及价值观念等方面的影响,从而让老师更好地将思政元素融入到课程实践当中,提高思政教育效率^[3]。

2、重视团队建设,发挥思政老师带头作用

根据上文所说,思想政治课程当中的理论与课程思政建设之间的关系是密不可分的。课程思政建设就是将思想政治课程的内容融入到专业课程并发展出该专业特有的思政教育内容,其重点就是通过课程合力育人深化对于学生的思想政治教育。在课程思政建设过程当中是无法脱离思想政治理论独立建设的,只有在相应理论的基础之上进行规划,才能够建设出符合实际情况的课程思政改革模式,充分发挥课程思政作用。

课程思政与思想政治课程之间的关系对于专业课程老师和思政老师之间的关系也有着很大的影响。高校在进行课程思政改革的过程中,思想政治教育的任课老师要成为一个“领头羊”,在课程思政改革的模式和教学内容等方面给予大力支持并亲身参与其中,要及时掌握老师课程思政教育落实情况以及学生接受情况,对于不足要及时提醒并与专业课教师共同探讨解决方式,促进课程思政教育效率提升^[4]。除此之外,专业老师要结合自身长处以及学生实际情况,对于实际的思政教学内容进行优化,真正实现专业技能与职业道德相融合。

专业课老师和思政老师的合作方式主要有三种,分别是:第一,让思想政治老师加入专业课的课程研讨当中,让其与专业课老师一起制定人才培养模式,对于教学内容和评价标准等内容进行优化;第二,让专业课老师加入到思想政治课堂当中,充分了解思想政治教育的内容,加深自己对于思政教育内容的认知。还要让思政老师加入到专业课的课堂当中,实地考察课程思政的落实情况,对于当前的不足提出有针对性的建议;第三,让老师们参加课程思政相关的教学比赛或是相关实验项目等目的性较强的活动,通过这些方式锻炼老师们的合作与实践能力,发挥政治方向把控的积极作用。

3、加快课程思政改革创新脚步,充分利用课上教学时间

课堂教学是当前学校培养人才的主要方式,所以课上教学内容的选择以及是否充分利用课上教学时间,对于当前课程思政改革成果以及思政教育效率有着至关重要的影响。

首先,要对于教学内容进行设计,让思政课程教书育人的作用充分发挥出来。就以某类专业课为例,在进行课程设计时,老师要以当前的教学内容为基础,对于其中蕴含有关人生观、价值观、政治观等等的思政元素进行挖掘,并将这些内容合理地与专业课程内容结合在一起,从而实现课程思政教育。

例如,在材料力学这一门课程的教学当中应力集中是一个必学概念,其主要内容就是说在包括圆孔或是切口的试样在遇到外荷载时,会在局部范围内形成应力加剧的情况。这部分内容与《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》当中提到的“坚持全国一盘棋,调动各方面积极性,集中力量办大事的显著优势”这一内容的匹配度是非常高的,在教学过程中老师就可以将这部分内容结合在一起对学生进行思政教育,实现课程思政;在学习梁的主从结构时,老师可以将其与尊老爱幼相结合,爱幼就是主向从进行力的传输以及变形的过程,尊老则与之相反。专业授课老师要立足于课本内容和对学生的培养目标,在专业知识与能力以及实际案例当中寻找思政元素,帮助学生树立正确的三观,培养其具备遵纪守法、追求创新、重视质量等优秀品质,以此为课程思政教育提供开展依据和内容支持。

其次,就是要不断对实践课程内容进行创新发展,高效实现实践教学的人才培养作用。实践教学内容在当前的高校专业

教育当中的占比很大,因此对于人才的培养作用也是非常大的^[5]。实践教学环节是否实现了教学目标,最终结果不但对于人才质量有着很大影响,对课程思政教育改革进程也有着非常大的影响。所以,想要更好的落实课程思政教育,就要不断根据实际需求对当前的实践教育模式及内容进行创新。

例如材料力学这类理工科专业,在实践课程当中采用小组试验等方式,就会让学生对于所学部分内容理解得更加深刻。小组实验方式不但能够让学生的实践能力得到锻炼,还能够培养学生的团队协作意识,除此之外还能够帮助学生养成追求真理的品质,在潜移默化当中帮助学生树立了正确的三观。在闲暇时间,学校或者班级还可以举办小组竞赛活动,在活动中让学生们形成竞争意识和合作共赢的意识,以此让学生们对于马克思主义当中的对立统一这一内容产生更加深刻的理解;在队内学习过程中,学生们还会意识到团队的成功不但依靠个人的努力,还需要每个人在合适的位置上大家共同努力,这样学生们才能够准确认识到个人和集体之间的关系;在小组实验过程中,每个人都是根据自己已经学习过的理论来展开实验的,并在实验的过程当中又对已知理论产生新的认知,在这一过程当中学生对于认识论内容就会有进一步的了解,再这样的教学方式下,学生们的思想道德水平很快就会有提升,大大推动了课程思政改革建设进程。

4、顶层要重视课程思政教育,发挥学院主观能动性

只有领导阶层真正的重视起课程思政教育,下层的老师和学生才会真正的落实。为适应教育发展需要,我国很多高校都开始实行两级管理制度,让二级院系能够在教学环节、开展教学活动、考核评选方式、教育评价方式等方面能够根据院系发

展具体需要以及实际情况进行制定,具有更大的自由,能够充分发挥院系的主观能动性。在这一背景之下,课程思政教育改革也随之成为院系教学工作的重点建设内容。在这一过程当中,明确责任主要承担主体,并将其作为评断院系管理水平的主要内容之一,这样才能够真正地实现合力教育,实现“立德树人”这一内容^[6]。

在制定人才培养模式时专业院校要根据我国目前所需要的人才类型、行业要求以及学院实力等内容进行全面地思考,并在此基础上制定出符合本院实际情况的人才培养模式。在教学体系设计过程当中,要明确学生需要具备的专业技能和知识、思想政治教育目标,这样才能够让老师在制定教学大纲时形成体系,最大程度上发挥课程思政教育的效果^[7]。

除此之外,专业课老师和学院还应该对于当前的教学评价模式进行更改。例如说,在对专业课老师授课质量进行考察时,可以设计“在该教师教学过程中,你是否有学到思政元素的内容?”等问题;在对学生进行教学成果考察时,如果是试卷形式就可以提出“该知识点体现了那一思政元素?”等问题。通过这样的更好地发挥学院的主观能动性,为老师们将思政元素融入专业课堂提供指引。

5、结论

思政元素的挖掘与运用是建设课程思政的重要环节,只有让思政元素与专业课程充分结合才能够真正地实现课程思政建设。课程思政建设受到教师水平、专业知识内容以及学生理解水平等多种元素的影响,因此在落实过程中,要结合时代发展,不断创新,真正实现“立德树人”,培养出社会需要的接班人。

参考文献

- [1] 王红英,董薇.融入创新创业元素的BIM建模技术课程思政建设探索与实践[J].现代职业教育,2021,{4}(27):200-201.
- [2] 刘冰,林丽丽.国际经济法课程开展思政建设的若干思考[J].海峡法学,2021,23(02):82-87.
- [3] 刘连英,穆银艳,郑君慧.中等职业学校课程思政建设的策略与路径研究[J].天津职业院校联合学报,2021,23(06):123-128.
- [4] 杨丹,边玉柱.外语专业课程思政建设中的中国文化元素融入[J].文化产业,2021,{4}(13):141-142.
- [5] 张一璠.高校课程思政中的思政元素挖掘梳理论析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2020,22(06):38-42.
- [6] 樊学艺.“课程思政”建设之“思政”元素刍议[J].吕梁学院学报,2020,10(03):36-39.
- [7] 楚莉莉.高校“课程思政”建设过程中需厘清的几个问题[J].法制与社会,2020,{4}(10):194-195.