

大思政视域下大学物理课程的教学思考

马 晴

(咸阳师范学院物理与电子工程学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】 本文主要研究的是大思政视域下大学物理课程的教学思考,通过提出一些具体的有效策略来提高大学物理课程的教学效果与水平,进而推动大学教育发展的创新发展。大学物理课程具有较强的实践性、相对较广的包容性,对思政教育的发展具有重要的推动作用。思政教育是大学物理课程中的主要内容之一,二者之间具有相辅相成的关系。通过对当前大学物理课程教学中存在的问题提出几点建议,以期能够促进整个大学物理课程的教学水平以及教学效率。

【关键词】 大思政;大学;物理课程;教学思考

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i8.51137

随着现代教育的深入与推进,大学物理课程产成为教师广泛关注焦点,同时也成为教学中的难点。大学物理是一门复杂、综合的公共基础课程,导致教学在“教”的过程中找不到最佳切入点,学生也无法掌握基础的知识与实践技能,对于基础薄弱的学生来说,根本听不懂教师所讲的知识点。因此,在实际教学的过程中,物理教师需要制定合理有效的教学模式,利用现代的科学设备来调动学生参与课堂学习的积极性,使其与教师共同学习、共同探讨,促进学生科学思维能力的提升,从而促进学生全面发展。

1、大学物理实施课程思政的必要性

在讲解与课程思政相关的内容时,授课教师应该进一步引导与指导学生的学习,将主导者的作用充分发挥出来,并将教育理念与价值理念传播给学生,逐渐引导学生走向正确的思维方向。将思政内容、功能与高校其他课程进行融合,响应与符合“全程育人、全方位育人”目标中的思想内涵,使教师承担着教书育人的责任感,从而各个课程能够实现育人的功能。从现实角度出发可发现,大学物理课程包含了不同类型的科学技术知识以及信息的发展过程。与此同时,授课教师的物理学知识背景博得不少学生的眼球,也引起了情感共鸣,与传统灌输式教学进行优势互补。在物理课堂教学的过程中,此种教学模式能够将思政内容与物理知识进行有机结合,不断推动思政教育工作的创新。因此,在教学课堂上,大学物理教师应该充分发挥自身引导者与指导者的作用,通过不同的教学角色为学生树立良好的榜样,将“立德树人”教学理念真正贯彻落实到教学工作中,从而为学生在以后的学习中提供基础保障^[1]。

2、大学物理实施课程思政的优势

实践性、理论性以及综合性是大学物理最为明显的特点,其中的学习内容不仅会涉及到各个学科,而且还紧密联系着自然科学的各个领域,长此以往,既可以推广到生产技术的诸多部门,还可以为工程技术提供基础保障。大学物理课程将促进学生科研创新能力以及解决实际问题能力的提高作为教学目标。通过培养学生的科学精神素养来培养其自身的探究能力以及探索能力,将学生潜在的动力进行深入的挖掘。在大学物理教学的过程中,课程思政开展的优势主要包括以下几个方面:首先,有利于推动学生的发展,大学物理是高校教学中必要的基础课程,传授知识的对象比较广泛,可以面向不同专业的学生进行传授。其次,课程思政的教学目标能够有效的推动思政教育的开展,能够让学生对物理的基础知识与实践技能进行深入的了解,将正确的价值观念以及良好的学习习惯融入学生的生活与学习中。最后,大学物理课程内容能够满足思政教育的教学需求以及教学方式。物理是在实验的基础上进行教学的,有着与马克思主义物质观极为相似的研究内容,并与马克

思主义哲学相辅相成,有着密切的联系。因此,大学物理教学不仅可以潜移默化的影响着学生的哲学思想,还可以提高学生的物理实验技能与动手操作能力^[2]。

3、大学物理实施课程思政中存在的主要问题

3.1 教师缺少对思政教学的重视

由于大部分学校缺少思政教学的目标与规划,在大学物理课堂中,导致教师忽略了思政教学的重要性,也没有深入的认识思政教育,无法将思政教育的意识渗透到课堂中,教师也没有向学生传授与思政教育有关的知识,学生缺少对思政教育理解与认识。大学时期是向学生传授思政教育重要阶段,对学生的发展具有重要意义,由于教师忽略了此教学阶段,严重影响思政教学在大学物理中的运用。

3.2 单一的教学方法

在实际教学的过程中,大部分思政教师都是将科学家的事迹融入课堂教学中,由于教师所讲的事迹都是之前听过的内容,再加上枯燥而又无趣的教学内容与教学方式逐渐降低了学生的学习兴趣,失去了学习的热情,导致学生难以完全掌握思政的知识内容。其次,由于学生接触过教师在课堂上所讲解的科学家事迹,无法调动学生的学习动力,难以将其融入情境教学中,大大降低了思政教学的效果。

3.3 缺少明确的制度保障

明确的制度有利于大学物理课程思政的有效开展。健全的管理制度与详细的实施方案能够促进教学效果的提升。但从目前的情况来看,大部分的学校、学院以及教研部门并没有明确规定与大学物理课程思政有关的制度,并未全面的、系统的规划与部署课程思政教育。其次,授课教师在教学中缺少严谨的课程思政教学计划,缺少对课程思政教育目标的确,以及相应的考核机制等,将它们作为大学物理课程的支撑,可以提高整个教育教学的质量与效率^[3]。

3.4 传统教学的影响

传统的教学方式直接影响了当代学生的学习效率与效果,在思政教育的过程中,单调而又枯燥的教学方案无法激发学生学习的自主性与求知欲望,同时也难以让学生进入学习状态中。此外,大部分教师将传统的教学理念带进物理课堂中,采用按部就班的方式进行授课,课堂氛围缺少生动性与幽默性,无法激发学生的学习兴趣。其次,教师没有将国家新发布的教育理念引入到教学中去,偏离了正常的教学轨道,导致整个教学任务表现得很失败,直接影响了学生的学习与发展。从现实角度出发可发现,传统的教学方式成为了大学物理课程教学的阻碍,因此,教师需要优化与创新教学理念与教学模式,通过现代化的教学手段来丰富教学方法,让课堂的氛围变得更加活跃与充满活力,带领学生参与一些有趣而又新奇的教学活动,进而激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效果与整个班级的教学质量。

4、大学物理教学中课程思政的实现策略

4.1 深入提炼物理学史的人文内涵

物理学史的主要内容就是不断研究与分析自然界的物理现象发展的过程,在各种体现认知规律的经典案例都存在它的“影子”。在大学物理教学的过程中,合理引入其中的内容,既可以拓宽学生的知识层面,还可以使学生的人生观与价值观得到升华,进而实现传授物理知识与思政教育的统一结合。例如,教师向学生传授与“法拉第电磁感应定律”相关知识时,可以将法拉第学术生平向学生进行简单的介绍。法拉第凭借自己的努力与勤奋研究出此项定律,为电磁学做出极大的贡献,这样可以让学生清楚的明白,只要自己不断的努力,积极好学,就会有所成就^[4]。物理学史具有很多的经典案例,每个案例都蕴含着启迪思考的人生哲理,可以在适当的时机融入教学课堂中,将正确的价值观念传递给学生,从而充分发挥价值引领的作用。

4.2 健全思政课程体系

通过调查研究可发现,课程思政教学正处于发展的起步阶段,大部分都是任课教师开展分散式的教育教学。另外,教育相关部门需要将指导性的工作计划进行制定,并进行有效实施,根据不同的专业课程整体规划与课程思政相关的教学工作,建立一套完整、科学的课程思政体系,进而促进课程思政的不断发展与创新。例如,将“人文元素”或者“思政元素”渗透到中学物理教材中,在大学物理教学中加强培育学生诚实守信的个人品质、积极探索以及创新精神等。

4.3 融入思政元素

课程思政与“思政课”之间存在一定的差异。在大学物理教学的过程中,不能搬用照搬与思政理论相关的知识,授课教师所讲解的“填鸭式”“灌输式”的教学内容对学生学习物理的兴趣产生负面的影响,使学生失去了仅存的一点学习热情。因此,将隐性教育的理念与原则融入思政课堂教学中,借助其中的积极作用来完成教书育人的目标。例如,在学习与“电磁场”相关的内容时,可以将无线电通讯缺少技术芯片的实例介绍给学生,促使学生通过学习技巧来掌握积大学物理专业知识,大胆的开拓创新科研事业^[5]。

4.4 提高师资队伍的思想意识及能力

师资队伍的建设是大学物理课程思政中最为重要的环节。高校应该让教师形成统一的认识,促使教师充分认识到课程思政对学生的学习与发展所具有的意义与重要性,增强全体教师

的思政意识,促进思政能力的提高。其次,高校授课教师需要扮演好先进的思想文化传播者的角色,提高自身的职业素养以及文化素质,带领学生全面健康的发展。从现实角度出发可发现,高校应该进一步加强师资队伍思想的建设,使教师将“教书”“育德”放在同一水平线上,积极倡导不同专业、不同课程相互间的协同育人。

4.5 改变教学方法与手段

在传统教学的过程中,教师只能通过简单的教学工具为学生提供知识,而学生只能在被动的状态中学习知识,在这无聊的学习中,学生难以将精力集中在课堂上,促使教学水平不断下降。因此,授课教师应该将多媒体技术融入《大学物理》课程中,将多媒体课件与演示实验进行结合,让学生紧跟教师的思维,进而理清思路,这样才可以进行有效的教学,调动学生兴趣,使其能够在生动而又活跃的课堂进行学习,教学效率显著提高。例如,在向学生讲解与动量守恒定律相关知识时,教师可以将教学内容制作成多媒体课件或者教学视频,通过课件向学生演示炮车在光滑的轨道上发射炮弹的过程,使学生了解炮车的水平运动情况,最后结合动量守恒的条件与定律来得出炮车的水平反冲速度。其次,还可以通过网络教学或者教育平台等教学手段在课堂教学中播放小视频,为理论课程增添一份色彩,挖掘学习的潜力,进一步掌握与加强对基础课程重要性认识,从而提高教学效果。

5、结论

通过文章的分析与探讨得知,大思政视域下大学物理课程的教学是促进学生全面发展的需要,同时也是提高学生物理思维能力的需要。因此,高校任课教师应该根据学生的学习特点与学校的实际情况来制定合适的教学方式与教学方案,将各种思政元素渗透到大学物理教学课程中,进而实现引领价值功能,这对学生的发展具有重要的意义。其次,课程思政的开展不仅可以增强学生学习的成就感,而且还可以促进学生实践技能、基础知识以及价值的发展。

课题信息:

陕西省教育科学十三五规划项目(SGH17H171);

咸阳师范学院横向科研项目(2019XSYH106)。

参考文献

- [1] 叶昕玥,佟玲.浅谈大思政视域下高校历史学专业育人的思考[J].文存阅刊,2019,000(017):71,70.
- [2] 刘倩.关于“大思政”视域下高校思政课教师的几点思考[J].福建茶叶,2020,v.42;No.219(03):418-419.
- [3] 刘玉洁,郑丽,熊力,石瑛,邹爱玲.“课程思政”融入大学物理实验教学的探索与思考[J].物理通报,2020,36(10):2-5.
- [4] 赵小琴.“课程思政”理念下大学物理教学改革的实践与思考[J].试题与研究,2020,14(12):62.
- [5] 刘宝平.“课程思政”理念下大学物理教学改革的实践与思考[J].江苏建筑职业技术学院学报,2019,19(02):63-65+69.