

医学生财经素养培养的的逻辑理路与实践路径

欧阳瑞聪

(广西中医药大学 广西南宁 530001)

【摘要】 新时代的医学人才,要掌握好医学的知识和技能,更要具备良好的财经素养,才能适应新经济形式下我国卫生与健康事业发展需要。提升医学生财经素养,不仅需要将培养目标定位精准,而且还要注重学科融合,通过优化课程设置、打造交流合作平台、构建科学评价体系等举措协调好财经素养教育与医学知识储备的关系。

【关键词】 医学生;财经素养;理路路径

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51140

新经济形式下,大学生树立正确的财富观念,掌握能适应社会经济生活的知识和技能,即是其所应具备的财经素养。

1、提升医学生财经素养的必要性

1.1 社会发展对人才素质的时代要求

2014年教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,明确提到核心素养是学生在人生发展中应具备的关键能力和重要品格。核心素养的具体体现之一即是财经素养,开展财经素养教育,不仅可以帮助学生更好地理解社会经济运行模式,而且能助力其获得有效参与经济生活的核心素养。因此,抓好财经素养教育是提升核心素养的重要途径,更是推进我国人才强国战略的重要举措。

1.2 教育质量对人才培养的内部诉求

从教育目标维度看,教育教学过程中,如果完全侧重专科专业,学生容易因缺乏经济生活经验和社会脱节。为帮助学生树立正确的价值观以及掌握适应社会经济生活的技能,就必须找准教育目标定位,促进医学知识与财经素养的融通。从个体素质提升维度看,许多医学生很少涉猎财税金融等领域,对财产、资本等经济要素认知不足,对金融安全知识的了解不够,投资失败、网络诈骗等案例屡见不鲜。通过开展财经素养教育,不仅可以让学生科学、理性地处理日常经济问题,而且有利于培养学生统筹能力和灵活思维,助力专业学习。

2、医学生财经素养教育的难点

2.1 各方参与度不高

一是顶层设计缺位。中国财经素养教育协同创新中心早已发布各学段的《中国财经素养教育标准框架》,但各级政府重视度不够,没有将财经素养教育提升到更高的战略层面,缺乏方向性的细化方案、统一规范和协同政策,导致学校自行探索开展的教育实践,部分教学内容适用性与实操性不强。二是氛围营造不够。在医科院校,财经素养往往未能得到充分宣扬,其知识技能对于医学职业的积极作用未能得到充分的展示,难以激发学生的学习热情。三是师资队伍偏弱。医科院校侧重医、药等学科教育,胜任财经素养教育的专业师资普遍匮乏,导致财经素养的教育形式与内容浅层化。

2.2 学科融合度不足

首先,财经素养教育与医学专业教育脱节。长期以来医科院校教学是以医学专业技能为中心,不重视非医药类课程,财经素养教育面临边缘化。加上医学专业与财经教育存在本质上的学科差异,如不深入挖掘两个学科之间的衔接交汇点,就会形成课程平行问题。其次,师生沟通交流少。教师缺少与学生在非主业学科领域的交流,师生之间只谈专业不讲职业,学生没有获得提升自身综合素质的有效指导,导致知识结构失衡和财经技能储备不足,影响今后的职业生涯发展。第三,财经素

养的教学手段不够丰富。医科院校开设的财经素养教育课程,一般以校内课堂教学为主,教学方式单调,内容上缺少与国际国内经济形势、岗位工作实践相关联的热点,理论同实践存在脱节,学生的学习热情不高,培育效果不佳。

2.3 学生认可度不够

医学生日常专业课多,科研、临床等实践活动安排紧密,如课程规划不合理,学生被迫挤出时间学习其他非专业知识,会加重其学业负担,导致恐慌焦虑等思想问题,心理上会抵触非专业课程的学习。而且由于学校的评价考核机制侧重医药专业,出于功利心态,学生自然不会去主动学习财经素养等非专业课程。

3、提升医学生财经素养的逻辑理路

3.1 培养目标保持一致性

一方面,财经素养与核心素养的培养目标需要一致。教育部在深化课程改革的意见中提出将核心素养置于落实立德树人目标和深化课程改革的重要基础位置。财经素养教育能帮助学生掌握生活和工作的必备技能,适应社会经济发展环境。这与核心素养培养学生全面发展的目标是一致的。另一方面,财经素养与医学生的培养目标需要一致。医学教育的目的就是培养应用型高级医学人才,不仅要掌握好医学的基础理论、基本知识和基本技能,更要具有良好的综合素养和职业素质。财经素养教育可以帮助医学生树立正确的价值观,有助于促进学生的全面发展。从这点上看,财经素养教育的理念、目标与医学教育的目的是一致的。值得注意的是,财经素养并不是财经知识技能的简单叠加,而是各个财经领域知识的积淀与丰富,这就需要在教育过程中,把握好知识转化为素养和能力的过程,将教学从知识本位向素养本位转变,达到教育的最终目的。

3.2 教学改革实现学科融合

如果将财经素养作为单独的课程,容易与医学教育脱节。需要把财经素养教育嵌入到医学教育体系中,实现医学知识和财经技能的协调交融。一方面,重视教育规划,把财经素养教育贯穿于医学教育和服务实践的全过程,突出财经素养对于提升医学生综合素质的效用。另一方面,持续推进学科融合,医科院校要挖掘财经素养教育内含的意义与价值,找到与医学教育的交融点,突破不同学科之间的藩篱,解决医学生财经领域上的认知不足和技能欠缺问题,展示财经素养充分发挥对医学教育的辅助作用。

3.3 辐射拓展提升教育效能

将财经素养教育升华为生活教育,将财经素养知识结合生活经验,告诉学生如何更好地参与和融入经济生活;将财经素养教育升华为生涯教育,告知学生如何理财、管财,教会学生树立正确的价值观,规范获得财富、有效管理资产,帮助其做好职业生涯规划。鉴于此,两个个转向尤为重要:一是由“抽象知识”转向“具体情境”。把理论与实境相结合,为学生创设更多实践机会;二是由“教师中心”转向“学生中心”。激发

学生学习兴趣,提升学习主动性。

4、医学生财经素养培养的路径选择

4.1 规范和完善课程标准

参照《中国财经素养教育标准框架》,编写规范教材,科学设置财经素养课程,把财经知识、财经应用能力、财经价值观、理财技能等内容整合到医学专业课程中。以第一课堂为主渠道,分阶段、分层级规划开课,根据专业特色合理调整财经类课程比例,促进财经素养与医学技能同频提升。以第二课堂为支撑,积极组织专题讲座,邀请知名的专家学者讲学;走出校园,联系各类金融机构开展实践教学;组建学生社团,引导社团自主开展拍卖会、模拟商品交易会等活动;设立经济研究课题,鼓励学生把调研情况形成科研成果。

4.2 打造财经素养教育交流合作平台

一是做好顶层设计。财经素养涵盖了知识和技能、行为和实 践等多个界域内容,仅有教育部门关注,学校想自行研发专业水平高、有效性强的课程及教学资源是比较困难的。这就需要国家部委、地方政府提高重视程度,结合各地实际做好顶层设计,增强财经素养教育的系统性、协同性,规划好方向和目标,构建教育协同推进新格局。二是吸引社会各界参与。财经教育的专业性很强,医学院校不能孤军奋战,必须要积极搭台吸引政府机关、企事业单位、金融机构、街道社区、学生家庭的广泛参与,形成资源合力,借助合作单位和实训基地等实践平台,开展技能培训、顶岗训练,将理论与实践结合,让学生获得更大参与感,切实提高操作技能和财经素养。三是广泛开展宣传。一手抓校内载体,营造氛围。将财经素养教育融入到校园文化建设中,通过举办财经活动周、打造财经宣传长廊、开展校园社团活动等途径,加强对财富价值观的宣传引导,让医学生多了解财经知识,潜移默化的提升财经素养。一手抓校外宣传,打造品牌。将模拟商品交易会、经济管理研究课题、实践实训基地等做实做优,结合医学教育凝练特色亮点,逐步形成品牌效应,通过网站、短视频、新闻媒体等渠道广泛宣传,增强社会影响力。

参考文献

- [1] 张男星,王春春.中国财经素养教育标准研制的几个问题[J].大学(研究版),2018,(1):5-8
- [2] 罗瑾琰,吴单,蔡巧玲.医学生职业素养培养的路径探索与实践机制[J].教育教学论坛.2020,(32):47-48
- [3] 刘文权.财经素养教育的内涵理解[J].大学(研究版),2018,(9):57-61

【作者简介】欧阳瑞聪,男,1978年10月,广西桂平,汉族,广西中医药大学,硕士研究生,高级会计师,研究方向:财务管理。

4.3 加强师资队伍建设

师资水平决定了财经素养教育的质量,依靠外请教师来补短板只是权宜之计,加强本校教师的培养才能真正固本培优。医学院校应将财经素养教育师资的培养纳入培训计划,给予专项培训经费支持,尽快形成一支教学质量有保障、研究水平有提高的财经素养教育师资队伍。此外,可以在校外实验实训基地选拔培养兼职教师,开发出更优质的教学资源,把优秀培养案例在更大范围复制推广。

4.4 构建科学的教育评价体系

衡量财经素养教育工作实效的重要标准是教育评价体系,充分运用评价成果,才能有效提升财经素养教育质量。建立一个科学的评价体系,需要从思想观念、理论认知和行为实践等方面全面把握医学生财经素养的情况。

一方面,将财经素养在医学专业中的内化深度作为核心评价内容。作为医学职业的一种辅助支撑,财经素养即是医学生在理论学习时的内在感悟,也是实践学习中的外在行为,考核范围需要纳入多种因素,不能只将理论知识量化考核结果作为财经素养的评价标准,要合理设置评价标准,丰富评价方法,开发评价工具,进而科学评判医学生财经素养教育的实效性。另一方面,要形成长效考核机制。财经素养要经过一定时间的学习、实践才有内在表达和外在显现,财经素养教育实际效果的展现也需要时间的积淀和经验的积累。因此考核评价体系不能只聚焦于短期的阶段性考核,还需要从各学段的理论学习、行为实践的表现,追踪调查学生实习、从业阶段的财经素养情况来考量,形成系统性的长效评价机制,为持续提升培育效果,培养适应新时代医学健康发展需求的医学人才提供坚强保障。

基金项目: 本文系广西区域财经素养教育课题学校(第一批)项目《医科院校大学生财经素养教育研究》(课题编号:2020CJSYA019)的阶段性研究成果。