

# “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合

秦卫斌

(铜陵学院 安徽铜陵 244000)

**【摘要】** 在当前的高校公共基础知识课程中,体育课程是其中的重要组成部分,因此,高校体育课程也是当前落实课程思政重要途径,高校体育课程与思政教育进行融合对于落实课程思政有着重要的意义。本文对当前高校体育课程与思政教育进行融合的难度进行探究,并提出了几点解决方法。

**【关键词】** 课程思政;高校体育;思政教育

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51142

随着当前我国高校课程改革的不断发展,当前高校内部的课程思政工作也逐渐进入到新的领域,因此在高校公共基础课程中占重要地位的体育课程与思政教育的融合也逐渐受到了当前教育界的重视。本文对当前高校体育课程与思政教育进行融合的难点展开深入探究,并针对该难点提出了几点解决方法。

## 1、思政教育在当前高校体育课程中的地位

当前我国高校肩负着培养高级专业人才的重任,因此在高校开展课程思政的过程中,需要结合各专业课程的特点进行思政教育。各大高校应当根据不同专业的需要进而从各专业的知识技能中对思想政治教育内容进行深挖,并将思想政治教育内容与各专业知识技能进行有机结合,使思想政治教育能够有效地融入专业课程的教学。使高校专业课程教育能够在潜移默化中提升学生的思想政治教育水平,最终达到良好的课程思政教育效果。而在当前高校的公共基础课程中,体育课程作为高校公共基础课程教育的重要组成部分,应当把握高校教育改革的改革潮流,紧跟教育改革步伐。在体育课中积极开展课程思政,并使思政教育能够与高校体育课程进行进一步的融合,将高校体育课程打造成对高校学生进行思政教育的重要阵地。当前,我国各类高校公共基础课程与思政教育的融合研究已经逐步成熟。课程思政与公共基础课程教育进行融合的文章正在逐步增加。但是受到高校体育课程与思政教育匹配程度较低等因素的影响,当前我国体育课程与思政教育进行融合的研究文献数量仍然较少。因此,对深入高校体育课程,对思政教育资源进行挖掘,并将两者进行有机融合,使高校体育课程,能够发挥出思政教育功能有着重要的意义。

## 2、高校体育课程与思政教育进行融合的必要性

习近平总书记等在全国高校思想政治工作会议上指出。各类课程与思想政治理论课应该同向同行,形成有效的协同效应。而另一方面,在最近所召开的学校思想政治理论座谈会上习近平总书记也倡导将高校公共基础课程与党的教育方针进行有机融合,进而使公共基础课程就能够发挥思政教育的作用,进一步提高思政教育的教学实效性。以此对高校立德树人工作进行全面完善。同时也借此将社会主义核心价值观渗透到对教学的全过程中。使社会主义核心价值观能够对学生形成良好的引导作用。不论是在基础教育阶段还是在高等教育阶段,体育可以说是贯穿学生发展始终的一门课程,学生在学习体育知识时不仅可以在较短的时间内掌握各式各样的体育技能,与此同时,学生的世界观、人生观和价值观也能够得到有效的锤炼<sup>[1]</sup>。因此,我国各大高校的体育课程,应当以习近平总书记所提出的指导思想作为思想政治教育的明确方向。体育课程肩负着强化高校学生体质,增强学生身心健康的重要作用,因此体育课程是当前高校课程体系的重要组成部分。在当前高校的体育课程中,其主要教学目标是促进学生综合素质发展。该教学目标与思想政治教育的出发点高度一致。因此体育课程中

存在着丰富的思想,政治教育元素有待发掘,该点也从侧面说明了,高校的体育课程具有较为优越的思政教育功能,能够有效培养学生在今后对社会环境的适应能力,并且能够对学生的个性进行有效完善。

## 3、在“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合的难点

### 3.1 思政教育与高校体育课程匹配程度较低

若想在课程思政的视域下有效地开展思政教育,则必须回归课程思政的基础课程。课程的有效开展是思政教育与高校体育课程进行融合的前提,一旦课程无法有效开展,则教师难以在课程中渗透思政知识教育。基于此原因,在教学过程中,教师应当明确在课程思政视域下,高校体育课程与思政教育进行融合的重点,同时,在将高校体育课程与思政教育进行融合的过程中,应当结合高校体育课程的学科特点,将思政内容渗透到优秀体育课程的教育过程之中。但是就当前情况来看,课程思政作为新兴教育观念,其发展时间较短,大部分教师对该概念尚不了解,尤其在高校体育课程进行教育的过程中,教师们往往无法做到将体育课程教育与思政教育进行完美平衡。例如,部分教师就是为了完成学校所布置的思政教育任务,在体育课堂上对思政教育进行过度的渲染。另外,思政教育与体育教育间的差异过大,无法进行有机融合,故而在体育教学中很少提及思政教育的内容。以上两种情况均导致思政教育社区课程之间的联系并不紧密,将校体育课程与思政教育进行融合的效果不够理想。

### 3.2 思政教育对于教师自身水平的要求较高

高校体育课程与思政教育进行融合的过程中,教师在这其中起到了桥梁与连接的关键性作用。与传统体育教育工作所不同的是,教师不但需要做好与体育教育有关的自身工作,同时自身的综合技能与思想觉悟必须有所提升。对于能够将体育课程与思政教育进行有效融合的优秀体育教师来说,不仅应当对本学科的体育教育知识有足够的了解和认知,同时还应当对思政教育的概念产生较为深刻的理解。高校体育教师只有同时具备以上两种能力,才能够更好胜任当前高校体育课程与思政教育进行深度融合的工作,如当前高校教学发展的需要。但是在实际工作的过程中,当前各大高校的体育教师仍然存在综合素质差距较大的问题,部分体育教师在其专业素养方面较为突出,但是却对于思政教育概念的理解不够深刻,难以将高校体育课程与思政教育进行有机融合。从而导致在进行体育课程教育的过程中,思政教育的效果并不理想。

### 3.3 高校学生对思政教育课程的兴趣较低

高校中的学生作为当前高校教育工作实施的主体,自身对其所学习内容的了解与认知,将会对其学习效果的好坏产生重要的影响。但是从当前高校教育教学现状的角度来看,我国多数高校大学生对于思政教育与体育课程的学习积极性并不高。随着我国社会的进一步开放与经济的高速发展,当前我国文化

正在朝着多元化的方向急速发展。高校学生在大学校园中也能够频繁的接触网络,而网络中的不同思想,在无形中对高校学生的思想认知产生了潜移默化的影响。各种情况导致高校学生对教师所讲解的社会主义核心价值观不感兴趣。因此学生自身对思政教育进行学习的积极性较差。社会主义核心价值观从国家、社会和个人三个层面覆盖了各方面的要求,它体现了人民大众的价值诉求,符合最广大人民群众的利益的价值理念[2]。该情况使得当前体育课程与思政教育进行协同育人的工作成为空谈。

#### 4、“课程思政”视域下高校体育课程与思政驾驭融合的策略

##### 4.1 强化教师“课程思政”的育人意识

若想改变当前我国高校体育课程与思政教育融合工作不理想现状,则必须从高校体育教师课程育人一时的完善抓起。一旦高校教师课程育人意识不够完善,则极易导致就是思想错位的情况,该情况时体育课程与思政教育进行融合工作效率极大降低。当前,我国高校管理层应当使高校体育教师认识到其自身并不仅仅是体育教学的实施者,同时也应当作为对学生传播思政理念的传播者,能够引导学生的身心健康向积极的方向成长。因此,对高校教师思政素养的强化,是提升当前高校体育课程与思政教育进行融合的重要前提。高校管理层应当为体育教师明确其自身在体育课程中的地位,使高校体育教师,能够认识到自身作为引导社会主义接班人重要地位,使其能够从思想方面领悟自身所肩负的重要使命。从而有效提升高校体育教师在体育教学中开展思政教育的主动性。而另一方面,高校应当对体育教师开展有关课程思政的培训工作,进一步强化体育教师在体育课程中开展思政教育思想意识以及组织能力,以此提高高校体育课程的政治性。

##### 4.2 加强对体育课程的科学设计

“课程思政”本身就体现出融合的理念,要求“各类课程都要与思想政治理论课同向同行、形成协同效应”。因此,坚持融合性原则是构建高校体育课程育人质量提升体系的基本原则<sup>[3]</sup>。优秀的课程设计作为高校体育课程与思政教育融合成功率能够得到提高的关键,同时也是落实课程育人工作开启的重

要一步。因此,在当前高校中,体育教师应当始终坚持课程育人系统理论对体育课程开展的指导,同时树立思想政治教育发展观。以以上两点为基础,将思政建设工作真正落实到高校体育课程中。在高校体育教师对体育课上进行设计的过程中,首先应当对当前高校学生的年龄特征与身心素养进行综合考虑,使每一节高校体育课程均能够做到有目的,有计划。同时在对体育教学环节,教学手段以及评价标准等各个教育模块的设计过程中,应当将思政教育全方位的渗透于体育教育过程中。另一方面,与高校体育课程中具备较为丰富的思政教育元素,因此,教师应当以推进思政教育建设作为体育课程的主要目标,对体育课程中的思政元素进行深度开放,并对其进行充分利用,使多种教学素材能够得到有机整合。并以此为基础将体育课程的思政理念使学生们能够做到内化于心,外化于行。

##### 4.3 提升学生体育课程中思政教育学习体验

另外,在高校体育教学的过程中,教师必须对自身的思政引导地位进行明确,并始终遵循言传身教的教育原则,使榜样的作用能够得到有效发挥。尤其在实际教学过程中,教师不但应当在体育教学过程中以身体示范标准动作,同时还应当以合理的语言引导学生进行思政教育。同时,高校体育教师还可以使用心理暗示等方法。引导学生遵循体育运动中的规则与道德规范,以此培养学生的身心健康与体育品德。体育就是可通过自身的实际言行,对学生进行品德引导,有助于学生在今后的学习和生活中对自身道德进行规范,从而奠定较为坚实的思政教育基础。

#### 5、结论

课程思政作为当前高校课程改革的重要方向,在高校体育课程中融入思政教育内容能够有效提升思政课程的教学有效性。当前高校体育课程具有思政元素充足的特点,因此,通过高校体育课程对学生进行思政教育有着一定的教学优势。因此,本文对当前“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育进行融合的难点进行分析,并提出了强化体育教师思政教育意识、加强对体育课程的科学设计以及提升学生体育课程中思政教育学习体验等策略。

#### 参考文献

- [1] 常志利. 课程思政——高校体育专业课程融入思政教育的途径研究[J]. 郑州师范教育, 2021,10(02):79-81.
- [2] 王振, 吕竹帆.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J]. 体育科技, 2021,42(01):158-159.
- [3] 夏贵霞, 舒宗礼. 课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J]. 体育学刊, 2020,27(04):7-13.