

高中语文阅读教学中思维品质培养研究

施菲菲

(江苏省苏州中学园区校 江苏苏州 215021)

【摘要】 高中学习阶段,是学生思维品质和创新素质发展的一个重要时期。无论在哪一门学科教学中,学生的学习能力、思维品质以及综合素质均是国家和社会普遍关注的焦点和热门话题。对于高中语文教育教学而言,注重高中学生阅读教学过程中高中学生的思维能力的提升,以及学生良好学习品质的塑造之于学生的未来学习与发展至关重要。笔者结合自身实际教育工作经验,首先,针对高中语文阅读教育教学过程中学生思维品质培养的重要意义展开论述;随后,对高中语文阅读教学环节中提高学生思维能力和综合素质进行对策探究;并提出了自己的观点和意见,以期对相关教育工作者有所帮助和指导。

【关键词】 高中语文; 阅读教学; 思维品质; 对策探究; 重要价值

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i8.51144

由于受到传统教育教学模式以及应试观念的制约,高中任课教师于高中语文教学环节中仅仅将重心放置于相关知识概念的文字输出与理论传授,将学生视为应试教育的机器,严重忽视了对学生思维能力及综合素质的重要意义。随着新课程教育改革的不断提出和深入,明确指出针对高中学生应变能力、思维能力以及综合素养的全方位、立体化培养,而思维品质的培养和提升正是语文核心素养中的一个重要组成内容。

1、关于思维品质培养的重要价值的简要分析

1.1 对于高中阶段语文阅读教学中思维品质培养的关注度、重视度偏低

在我们传统认知体系里面,普遍来说,在高中教育阶段语文阅读老师是课程的主导者,整个课堂教学都是以教师的“教”为核心来进行开展的,促使高中学生学习积极性严重下降,致使学生参与学习的主观能动性有所降低。所以在面对这样的一种问题现状下,很难实现对学生思维品质的培养。同时从阅读教学内容上来看,在以往传统语文阅读教学中过于注重语文知识体系,使得课文内容往往会被分解成很多语文知识材料,不利于学生阅读能力和思维能力的培养,作为教师需要正确认识到知识的掌握并不代表着学生学习能力的提高。另外,从教学方式这一角度来看,大部分教师还仍然局限于以往传统的教学方法,过于注重对学生记忆能力的培养,往往都是先将答案直接给出学生,一味地一味地照搬教参,而忽略对教学内容实用性的重视,不利于学生思维品质的有效培养。

1.2 传统语文评价制度严重阻碍了思维品质的发展

过于注重对学生知识记忆的评价,而忽略了对学生语文能力考核的重视,而且其中所设计的开放性题目数量也严重缺少。针对语文这门学科来说,有着较强的主观性特点,无论是字词还是主旨内容等,都无法用简单的判断来进行衡量。另外其答案都是统一标准,学生只能按照命题者的意图来完成答题,这样在一定程度上严重限制了学生思维到发散,同时也会大大降低学生答题的热情和积极性,无法对学生的思维品质做出合理评价。例如:以诗词鉴赏题为例,众所周知,诗词自身有着一定的丰富性和含蓄性特点,而且不同鉴赏者由于受自身情感和阅历等因素的影响,针对于同一首诗词所作出的解释也是有所不同的,而这也正是所谓的“审美鉴赏差异性”,但是在传统语文评价制度中无法得到充分体现。最近几年来,随着高考制度的不断改革,一些开放性题目逐渐增多,而且占据语文成绩的很大一部分比例,对学生语文综合素质与思维品质的考核提出了更为严格的要求,并得到了教师和学生的广泛认可。

随着《语文课程标准》的提出和不断深入,其实明确要求语文课程的评价必须要体现出综合性和整体性,由于语文这门学科学习侧重于学生的情感体验,所以就这种客观化和量化语文课程评价标准已经无法满足当下学生的实际需求,所

以必须要加强考核、评价制度的不断改革和完善,以带动学生学习,促进学生得以更好的发展,并为语文阅读教学增添更多新鲜活力。

1.3 满足社会时代发展要求

随着社会时代的快速进步和发展,我国逐渐步入了信息化时代,随之越来越多的社会信息扑面而来,但是这些信息并不都是对我们有意义的,所以这就还需要我们的筛选和决策。当面对诸多可供选择的问题解决方案时,必须要有着良好的思维品质,尤其要具备良好的批判性思维,因此作为高中语文教师在实际教学过程中,则必须要将现有的“文字—语言”这一教学模式逐渐向“语言—思维”所转变。在西方国家中,学生思维品质的培养已经得到了全面重视,并普遍认为思维能力可以说是促进国家经济得以健康稳定发展的一个重要基础条件,要想提高国家自身的竞争实力,那么则必须要加强社会劳动者思维能力的培养和发展,特别是批判性思维能力更应具备。

2、高中语文阅读教学中思维品质培养的有效策略分析

2.1 注重对学生原生态阅读的引导

针对原生态阅读,简单来说指的就是不借助任何媒介,只是凭借着自身阅读视野来直面阅读文章。在原生态阅读的这一过程中,不同学生对文章的理解也是有所不同的,而在这一过程中作为高中语文教师则需要做好学生的引导者角色作用,按照由浅入深、由离到合的这一顺序来帮助和指导学生深入理解文章内容,而要想达到这一理想目的,高中老师应摒弃急功近利的教学思想,突出学生的主体地位,与此同时,还要积极鼓励学生自主阅读文章并独立思考,采用多样化教学方式来调动学生阅读热情和积极性,使学生在自主阅读的这一过程中充分体会到阅读所带来的乐趣,只有这样才能更好地培养和提高学生的思维品质。

2.2 鼓励学生大胆想象

通过教学实践证明发现,一个合理想象对于学生思维的发展以及思维广阔性的训练发挥着非常重要作用,并将学生的“读”和“思”有效结合到一些,这可以说是高中语文阅读教学中学生创造性思维品质培养的一个重要举措。但是由于高中生的知识水平和社会阅历有限,其想象空间往往都相对比较狭窄,所以正是由于高中生的这一发展特点,作为高中语文教师在实际教学活动的开展过程中可以将一些实际事例有效联系在一起,然后从多个方面让学生进行观察和想象,这对于学生思维品质的培养有着很大帮助。例如:在学习《雷雨》这一课文知识内容时,老师就可提问:“同学们,试想一下本文还可能会出现怎样的结局呢”?这时则会充分调动学生对问题的好奇心和求知欲望,然后结合自己所掌握的知识来展开联想,随后继续提问:“如果侍萍与周朴园不相认,会出现怎样的结局呢”?通过这些问题的提出,突破了以往传统时间和空间限制,不仅

可以发散学生思维,还可以实现思维品质培养和提高的这一理想目标效果。

2.3 提高对批判性解读的重视

通过批判性解读的开展,在一定程度上可以实现对学生批判性思维品质的培养。针对批判性思维,简单来说指的就是通过对某一事物的深入认识和思考,以此来对事物本质和规律有一个更好的认知,这一思维方式就可以称之为“批判性思维”。而批判性思维同样也作为思维品质中的一个重要组成内容,所以作为高中语文教师必须要重视到这一点,并在实际教学过程中通过多样化教学方法手段的采用,进而更好的培养学生的批判性思维。

2.3.1 引导学生运用批判性思维解读教材

传统高中语文教学主要以求同思维为主,无论是教师还是学生只是根据课本内容,在这样的一种教学模式下,不仅会严重阻碍到学生思维发展,同时对于教师自身才智的提高也有着严重不利影响。而通过批判性思维教育的开展,或者也可以说是对生活某些事物的一些质疑,以此来更好地培养学生的发散性思维。高中语文教师在实际教学环节必须引导学生树立逆向思维,这无疑提升了学生质疑能力的能力,并通过合理解读,以此来将批判性思维的作用价值得以充分体现出来。

2.3.2 批判性思维的实际教学

作为高中语文教师在教学环节中,应该积极鼓励并引导学生发现问题——“启疑”。然而“启疑”绝不是教师提前设置好的答案,在这一期中教师同样也要保持好疑问太多,如果学

生无法发现问题,这时则需要引导学生采用逆向思考或换位思考的方式来进行思路的拓展。针对于启疑的方式来说有着很多种,可以直接向学生提问,或者还可以借助文章材料向学生间接提问。例如:在学习《项羽本纪(节选)》这一课文知识内容时,教师可以让学生自己发现并提出项羽临终前语言中所存在的可疑,或者还可以借助《垓下歌》来间接引导学生找出项羽失败的原因之一。通常情况下,学生在质疑的这一过程中的思路还不是十分清晰,而这时教师就需要给予及时帮助和引导,进而准确找到质疑,并利用简洁语言将质疑问题陈述出来,待明确好质疑后,紧接着就要进行求证,最后将疑问进行解答,通过这样的一种批判性解读的开展,不仅可以强化课堂教学的深度,同时还可以更好地培养学生的批判性思维能力。在求证的这一过程中需要先让学生广泛收集信息,然后判断信息的是否正确并有价值意义,确保能够对自己的论点起到支持作用。批判性教育的开展,其中最为重要的就是要保证论据的充分和论证的严密,所以作为教师在实际教学中既要帮助引导学生学会在论证中查漏补缺,还要提高对学生反思能力培养的重视。

3、结束语

综上所述,由此可见在当今素质教育这一大环境背景下,在语文教育中必须要提高对学生思维品质培养的重视。但是要想更好地实现这一理想目标效果,绝不是一蹴而就的事情,而是需要教师不断探索和实践,采用合理有效教学方式手段,以全面培养和提高学生的思维品质。

参考文献

- [1] 王进喜,张志祥,李云恺,赵志瑞.关于高中阶段语文核心素养及综合素质的培养方案的探索与研究[J].新时代背景之下教学观念汇集,2018,008(005):132-134.
- [2] 张铭琼,王海峰,王雪儿,木叶赛尔.如何在语文学科阅读训练中有效提升学生思维品与核心素养[J].北京理工大学学报(人文教育版),2018,18(12):222-225.
- [3] 张雪峰,吴凯之.关于高中语文阅读教学中思维品质的培养策略研究[J].新时代教育理念交流大会论文集,2020,22(45):234-236.
- [4] 刘允浩,李云娟.高中语文阅读教学中辩证思维品质培养的策略研究[D].浙江:杭州师范大学,2019,02(04):195-198.
- [5] 华玉梅,娄红燕.高中语文阅读教学中思维品质培养研究[J].重庆工商大学(教师版),2018,08(14):195-198.