

# 高职英语“线上+线下”混合式教学模式探究

谈芬芬

(广东松山职业技术学院 广东韶关 512600)

**【摘要】** 随着当前我国信息技术的飞速发展,将当前我国教育与信息技术进行融合是一种必然的趋势,而随着当前我国新课程改革政策的不断推进,高职英语教育逐渐受到了当前我国社会各界的重视。在当前各类网络教学平台以及移动智能终端飞速发展的背景下,高职英语“线上+线下”混合教学模式的探究也迎来了新的机会,因此,本文对当前混合式教学模式进行了深入分析,并据此提出了几点高职英语教学设计理念。

**【关键词】** 高职英语;线上线下;混合式教学模式

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51149

随着当前现代化信息技术的不断进步,教育教学与信息化结合程度也在不断加深,而后疫情时代的来临更是使各类信息化教学的手段进入了当前的教育课堂中。随着当前新课程改革政策的不断推进,高职英语“线上+线下”的混合式教学模式也受到了重视。因此,本文对当前混合式教学模式的优势进行分析,并提出了几点高职英语教学的改革理念。

## 1、混合式教学模式的发展

随着当前我国新课程改革政策的不断推进,新式的教学理念,教学手段也在不断的进步与推广,而在当前,混合教学模式的出现,是我国信息技术进步与互联网技术飞速发展的必然结果。该种教学模式的发展经历的信息技术时期,通过对信息技术进行应用与对信息技术进行整合两个阶段,而现在,混合式教学模式进入了互联网+阶段。当前我国这个世界正在对混合式教学模式的定义进行不断更新,同时也使就是对混合式教学模式的定义更为透彻。而对于该种教学模式最早的定义是由美国斯隆联盟提出,该联盟结合历史上两种独立的教学模式,提出了混合式教学模式的定义,即将传统的面对面教学与在线学习进行结合,在面对面教学过程中加入了一定比例的在线学习的模式。最初混合式教学被认为是两种教学模式进化过程中的简单的过渡,但是后来逐渐被公认为一种全新的就是方式。该种教学方式不仅是技术与教学的混合,同时也是线上教学与线下教学的混合,信息技术在该种教学模式中起到了核心作用,是线上教学能够以一定的比例与线下教学进行混合,从而达到更好的教学效果。该种教学模式以人文关怀的角度出发,以关注教学的方式,为每一位学生带来了转变影响。对新课程改革的政策而言,在混合式教学模式中,教师仍然是课堂的引导者并非教学活动的主体,同时,教师也应当是教学活动的设计者与引导者,以学生为教学活动的中心。使学生能够真正成为教学活动的参与者与体验者。

## 2、混合式教学模式的理论基础

高职英语教学作为一个由多种环节组成的过程,且同时参与教学的群体较多,因此在教学过程中,大多数存在着很强的不确定性。因此,不论使用何种教育理念进行教学,其均具有一定的优势性。因此,随着当前教学理论的发展,无论何种教学理论都无法完全取代另一种理论,各类教学理念仍然在不断的进行传承与发展。从行为主义学习理论的角度来看,学习过程是一个由外界刺激转换为内部反应的过程。因此,该学习理论认为,只有在外界刺激的环境下,不断经历试探与失败,才能够最终获得正确的知识反馈。而是更加注重学习者在接受外部刺激时所产生的内部变化。强调将学生作为学习的主体尤其在于学生对课堂学习进行积极参与,并将知识进行有效内化。而建构主义的学习理念,不断强调学生作为主体的作用,同时也强调学生对知识结构进行主动建构。因此,在不同的学习阶

段与学习环境下,各种学习理论都有其适用环境,对当前的学习群体与学习者起到有效的帮助。而在混合式的教学模式上,就是应当根据当前学生之间的知识,技术差异以及学习任务的复杂程度对当前的学习情况进行评判,并据此情况对学习只能进行有效的选用。进一步体现因材施教的教学理念。

## 3、在当前高职院校英语教学中进行混合式教学的优势

### 3.1 突出以学生为课堂主体

在传统的高职英语教学模式中,其往往更加强调以教师为主导,而学生则需要作为学习者被动接受英语知识。最终课堂将会演变为单纯的有教师在课堂上对语法与单词进行讲解,而学生只能够在课堂中被动接受知识,大部分教师因此忽略了对课堂情况以及学生学习情况的探究与分析。学生在课堂中的主体性地位因此被忽视。同时,由于该种教学模式较为死板,导致学生大部分不愿意主动参与英语课堂,对英语课堂的积极性不足。而当前情况下,教师可以使用混合式教学模式,带领学生提前在线上进行课堂内容的预习。同时,就是可以在线上对学生进行测验与留言。以此对学生在学习中的疑点与难点进行收集,并针对该类一定难点在课上对学生展开针对性的拓展与训练。另一方面,也可以加强线上讨论、互动频率,以此来进一步转变学生的英语学习方式,并促进学生构建高职英语的知识体系,并对高职英语进行深度学习。

### 3.2 提供丰富的教学资源

高职英语作为一种语言学科,其具有信息量大的特点。而在当前教师进行英语教育的过程中,大部分就是仅仅对高职英语教材中的知识点进行解释与分析。但是高职英语教材中所涉及的知识点大多与真实语境有异,这导致大部分高中学生学习高职英语的效果将会受到较为严重的影响。而在线上学习中较为丰富的原本阅读与听力资源,将可以有效弥补语言环境不足的缺陷,并进一步丰富当前高职英语教学中较为缺乏的英语教学资源,使学生能够在线上获得较为真实的语言环境,从而帮助学生的高职英语得到有效的练习。另外,其他英语资源也可以从各种智能学习平台以及精品共享课程中进行获取。师生之间可以有效利用微信,微博等即时通讯软件,随时随地就英语资源进行交流与沟通使教学资源能够得到最大化的提升。

### 3.3 提升课堂教学的效果

在当前线上线下混合式教学模式中,教师可以通过对学生在线学习情况进行数据分析,总结出学生在学习过程中所存在的共性错误或学习知识较为薄弱的环节。进而以此为基础,在课堂教学中创设较为真实的语言情境,使学生能够在问题驱动下对英语知识进行较为深入的探索与观察。另外也可以通过小组合作,角色扮演等方式,促进学生自发的进行英语知识上的交流与探讨,以进一步增强学生深度学习的能力。而在学生进行线上学习的过程中,教师应当利用学习平台,在课堂上开展在线随机提问,挑战答题等学习活动,将其与课堂教学进

行有机结合,满足当前信息时代线上教学的需求。使线上教学不但能够有效活跃课堂气氛,同时也能进一步提升学生们参加高职英语教学的积极性。进而促进学生对学习内容的理解,有效提升学生对高职英语的学习热情。

## 4、高职英语混合式教学模式的设计

### 4.1 设计建构性的学习环境

在建构主义的学习理论中,情景协作,会话以及意义构建,建构新的学习环境的四大要素。而以信息技术为依托设立的建构同时建构性学习环境则具有情景真实,合作探究,问题导向等特点。同时,该种学习环境的特点也包括较为丰富的信息资源,也需要就是能够灵活使用智能终端等认知工具,制定有效的自主学习策略,同时还需要对学生的形成良好引导。而当前的混合式教学模式则能够良好的满足建构式学习情景设立的各种要素。在混合式教学模式,线上教学就是不断需要虚拟校园文化建设的氛围,同时还需要在线下模式中对传统校园文化,如互教互学,协作探究等进行指导。

### 4.2 设计混合式的教学任务

对教学任务的设计,在当前高职英语教学中有着极为重要的地位。教学任务的设计决定了当今教学目标能否得到有效实现。而在当前高职英语混合式教学模式中,教学任务的设计应当首先体现教学资源的丰富性与立体性,同时也应当体现教学方法的可选择性。使学生能够通过对教学内容与就是方法的选择,反思教学内容,并将其进行内化,使学生能够获得深度思考的学习能力。并促进学生在学习潜能的释放。其次,在教师对教学任务进行了设计的过程中应当以学生为本,进一步了解各个学生的学习情况,以便于实现因材施教。而且再进一步尊重学生的个体差异,并对其进行开发与利用。基于学生当前的学习情况与学生的发展需要。对教学任务进行设计,在设计过程中应当体现出教学任务的有效性与针对性,促进不同学习基础与不同学习方法,学生均能得到长足的发展与进步。混合教学模式可以帮助教师创新传统评估方法,打破原来评价方式的单

一片面,有机结合形成性评价与终结性评价,并增加形成性评价的所占比例,让学生的每一次学习活动都能影响最终的课程成绩<sup>[1]</sup>。

### 4.3 设计丰富的课堂活动

与传统的监督式教学模式不同,“线上线下”混合教学模式更加注重学生的主动性,致力于培养学生的自主化的学习习惯<sup>[2]</sup>。而课堂活动作为教学任务的实施过程及包括了发现,对比与分析等三个技能的培养活动。再进行不同的教学活动,旨在针对课前预习中学生们所遇到的困难与教学中的重点与难点。因此,教师应当对教室活动进行巧妙设计,是不同层次与不同类型的学生均能够有效的完成教学任务,并使其能够对英语教学中的重点与难点产生较为有效的认知。另一方面,在高职英语教学过程中,教师应当针对课堂上的重点与难点,进而提取真实的语境,带领学生对其进行探究。进一步加强学生的语感体验,并强化学生对语言知识的迁移应用。另外教师在对学生进行分组学习时,应当对各个学生之间的学习基础与学习特点进行研究,使小组内的学生能够形成优势互补的状态。而就是在为小组之间布置任务后,应当是小组之间能够进行有效的分工合作,同时还能够进行讨论研究。最终在结束小组探究的过程后,应当通过小组汇报或个人展示的方式,呈现整个小组的学习效果。并由教师与同学分别为每个小组的学习成果进行打分与评价。以此加强教师与学生之间的交流沟通。使学生能够更好地将英语知识进行内化与使用,以将线上与线下课堂打造成有利于师生之间进行交流的平台。

## 5、结论

在当前新时期的背景下,“线上+线下”的混合式教学模式在高职英语中的应用逐渐满足了当前信息技术与高职教育进行融合创新的改革要求。将线上与线下的教学内容有机的结合在了一起,打破了传统教学在时间与空间上的限制。使得该教学模式能够在大多数情况下取得较好的教学效果,从而极大的提升高职学生的英语水平。

## 参考文献

- [1] 谈竹琴. 线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的应用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(23): 181-182.  
[2] 任艳红. 高职英语写作“线上线下”混合学习教学模式探究 [J]. 海外英语, 2019, 21(08): 253-254.