

基于集群划分的大学英语教学探究

——以《工程英语》为例

唐琼

(兰州城市学院外国语学院 甘肃兰州 730070)

【摘要】 为适应社会发展、学校定位以及个人需求,近年来我国大学英语教学改革不断进行推进和深化,各高校根据各自的办学定位制定不同的教学模式。我校以创办应用型大学为目标,故在兼顾工具性和人文性的基础上,将专业英语教学纳入教学模式,即基于全校各专业,将其划分为三大集群,文理基础类、服务城市类、工程教育类,根据不同的类别展开相应的专业英语教学,以满足不同类别人才培养目标和学生个性化发展的需求,本文主要对工程英语教学模式展开讨论。

【关键词】 大学英语教学改革;专业集群;专业英语;工程英语

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51150

1、大学英语改革的背景

近年来我国大学英语不断进行改革,力求在课程大纲、课程内容、教学目标、教学手段等方面得到改进以适应时代的发展,各高校对于大学英语的发展方向也展开了积极的讨论和探索。大学英语教学改革的深度和效率是否能满足社会发展、学校定位以及个人需求是每个高校关注的重点。业界的学者在教学内容、课程设置、师资建设等方面都在展开积极的探索和讨论。其中课程设置成为普遍关注的重点,它将直接关系到大学英语教学改革能否在深度和效率上达到一个新的高度。^[1]

王守仁认为大学英语课程具有“工具性、专业性、人文性”。^[2]工具性、专业性和人文性三者统一,落实到课程建设上,就是“建设好普通英语课程的同时应加大后续课程的开设力度,开发建设专门用途英语课程和通识教育类英语课程,逐步形成一个更加科学、更能满足社会和学生需求的大学英语课程体系”。^[2]孙有中认为,无论是英语专业还是大学英语,教学中心都应该及时向专门用途英语做出调整。就大学英语而言,新的教学重心应该是通用学术英语、专业英语和职业英语。^[3]可以看出,大学英语这种相对单一的教学模式无法满足学生的需求和社会发展,而应相应向应用型以及复合型模式转变。同时,在制定教学目标时“既不能对不同地区、不同高校进行一个标准的要求,也不能对同一地区、同一高校内的学生进行一刀切”。^[4]在大学英语的改革中,各高校应该按照本校的办学定位和发展需要来制定改革的方向,要充分考虑到不同地区不同学校和学生特点,将大学英语的课程设置和专业需求结合起来,制定专业化大学英语改革方案,以适应社会、学校、学生的发展,充分发挥大学英语的作用。

2、我校大学英语面临的问题

我校包含多种学科门类,一直以来致力于建成国内知名的、有特色、高水平的应用型大学。为了适应学校的发展、满足学生的需求,大学英语的发展也经历了一系列的改革。最初,主要以培养学生英语语言基本技能为目标,同时进行跨文化教育。后来,逐渐探索线上线下混合式的英语教学体系。利用“U校园”、“批改网”、“超星学习通”等网络平台,实现对传统课堂教学的补充。线上线下混合式的英语教学体系,集学习资源、学习服务、教学管理于一体,一定程度上拓宽了教学、学习途径,但是仍然无法满足学生专业英语的需求,也无法满足学校的应用型目标。

3、基于集群划分教学模式的设计与构思

为更好地服务于我校地方应用型大学的办学定位,满足专业化人才培养目标和学生个性化发展的需求,凸显大学英语教

学为专业人才培养服务的目标,基于全校各专业,将大学英语按照集群划分为三大类:文理基础类、服务城市类、工程教育类。前三学期三大类学生统一学习新视野大学英语并穿插相应专业英语教学,第四学期按照集群划分依次采用不同的课本、针对性地进行教学。

《工程英语》以专业英语使用为导向,将电子信息类、机械类、储运石油类、化学化工类等相关专业划分为一大类,在教学模式、教学内容、教材、考核方式等方面做出了一系列改革,以培养专业相关的英语能力,增强学生的职业素养。

3.1 教学模式的改革

工程教育类的学生在前三学期主要以《新视野大学英语》为课本,学习语言知识和相关技能,除此之外,每学期的十五、十六周作为学生的实践周来完成与专业相关的活动。比如,可布置学生查阅本专业的专业英语词汇,分门别类列举出来在课堂上进行展示。或者根据学生所学专业,就某一台机器的操作、某个实验过程、某个工业流程以英文的形式结合图片、视频展示出来。每学期的难度依次递增,到第三学期可安排查阅相关英文文献的任务。让学生以自己的专业为出发点,寻找自己感兴趣的领域,到知网以及相关平台搜索相应的文献,尤其鼓励学生去查阅外文文献。之后,自己在课下整合、理解、并将其中的一些观点解释给其他同学,用以相互学习。这不仅为学生大四专业论文的撰写打下了坚实的基础,而且也为进一步学习探索的同学提供了很好的学习方式。

到第四学期,使用专门的《工程英语》书籍,更为专业化地展开教学。采用“自主学习(教材学习及网络平台学习)+课堂教学+ESP项目”的教学模式。首先根据单元主题给学生布置一定的自学任务,促使他们了解本单元的主题;其次,通过课堂上的进一步讲解和练习,使学生获取更多的相关知识;最后,将项目式学习和课堂知识学习相结合,产出成果。ESP项目由学生讨论、汇总并分析整理,最后在班级分享。ESP项目能够使学生在完成的过程中体会相互协作、相互学习的重要性,同时也能感受到项目成果带来的成就感。最终在增长内容性知识的同时加强对语言的掌握。

3.2 教材的改革

工程教育类的学生前三学期依然采用《新视野大学英语》,为了进一步深化专业英语知识,在第四学期选用了上海外语教育出版社出版的《工程英语》一书。此课本每单元都包含有基于真实的技术讨论场景的听说活动,在专业情境中呈现相关词汇句型来设计练习;用专业相关话题和短文章来引发学生的学习兴趣,加强学习动机。每个单元包含四项主题,主要围绕具体的技能目标和语言目标展开,所选内容为真实工程工作环境中的交际话题,包括:技术应用、空间地理、材料科学、制造工艺、工业设计、工业危害和防范等。教师在教学中除了完成特定的单元之外,还可根据学生的学习情况和专业需求自主添加与专业相关的英语知识。

3.3 考核方式的改革

《工程英语》基于混合式教学背景,强调学生的过程性学习和自主学习,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价包括有:学生通过超星平台等在课前预习每个单元的话题;项目式学习,小组各成员结合单元主题和专业以PPT、视频等模式完成项目成果展示,根据小组任务的工作量、内容的完整性、主题的明确性、表达的准确度、观点的创新性、论述的明晰度等进行考核;还有平时作业及期中考核。此课程注重学生如何获得、掌握、运用、分享知识的过程,强调学期中的各项学习表现,强调学生能力的培养。

4、教学改革特色

《工程英语》教学着重体现与专业融合的特点,线上线下混合式教学模式使得学生学习的兴趣得到了激发、自主学习能力增强、专业英语应用能力得到提升,教师一改以往单一的课堂教学,单一的英语语言基础的传授,使得教学模式呈现多样化、教学内容专业化的趋势。

课堂教学中教师将学生所学专业与英语学习结合起来,学习英语的同时兼顾服务于其专业。培养学生在实践中将英语运用于专业学习的能力,即强调专业实践的运用。以培养学生语言综合应用能力为目的,充分考虑学生专业需求,制定不同模块的学习,以专业英语实践为主,兼顾学生的英语基本技能,为学生的专业服务。在课程设计中注重自主学习、强调语言输出和过程性评价,重点培养学生交际能力,训练学生在小组活动中自主自觉发现和解决问题,并逐步提升自主学习的能力,使学生能够运用英语进行专业领域话题的交流,提升学生的职业素养。更好地服务于我校地方应用型大学的办学定位,满足工程教育类专业人才培养目标和学生个性化发展的需求,凸显大学英语教学为专业人才培养服务的目标。

参考文献

- [1] 刘梅. 基于ESP课程体系的中国大学英语教学连续体模型探索[J]. 外语电化教学, 2013(01): 27-31.
- [2] 王守仁. 在构建大学英语课程体系过程中建设教师队伍[J]. 外语界, 2012(04): 2-5.
- [3] 孙有中, 李莉文. CBI和ESP与中国高校英语专业和大学英语教学改革的方向[J]. 外语研究, 2011(05): 1-4.
- [4] 龚晓斌. 客观需求观照下的大学英语教学目标定位[J]. 外语与外语教学, 2009(08): 35-38.
- [5] 翁林颖, 黄丽华. 高职大学英语“宽基础 递进式辅助”课程集构建探究——以福建外经贸学院大英教学改革为例[J]. 四川民族学院学报, 2012, 21(04): 101-104.

5、需要改进的问题

深入开展课程建设工作,继续深化“超星平台自主学习+课堂教学+项目式学习”的教学模式。在现有的网课基础上不断完善,与其他老师一起集思广益增添更多有用有益的课程资源,并开拓新的板块。改进课堂教学方式,引入专业知识,最大限度发挥学生的主体地位,结合专业展开项目成果展示。继续深化英语与专业相结合的教学理念,将隶属三大集群的工程教育类按照学科方向进行细分(如电子信息类、机械类、储运石油类),更有针对性地服务于学生、服务于应用型办学理念。将英语听说读写译的技能融入到专业学习中,使学生在英语中学习专业知识,在专业知识中学习英语。

但是还有很多需要进一步解决的问题,比如硬件上,所搭建的超星平台课程只能在个人的手机端及电脑端学习,并没有统一的机房用以学习或者考试;同时平台上所建设的课程相对较少,还需更多的老师加入来完善课程。对教师们来说,理解某些工程类知识点有一定难度,需要查询、学习专业知识。对学生们来说,一些同学自控能力较差,未能很好地展开课前的自主学习,所以需要完善的方面也有很多。

目前,工程英语的教学取得了一定的成果,改革也向着专业化、应用型靠拢,向着培养复合型、高素质人才靠拢,但是大学英语的改革是一项持久的改革^[5],社会的发展、学校和学生需求都是其所要考虑的因素。对教师们来说,不断探索适合的教学模式是今后不懈努力的方向,也是对自身能力的不断挑战。

项目信息: 本文为兰州城市学院2019年度本科教学建设与改革项目(2019-jy-33):“新工科”理念视域下工程英语专业学习共同体建设研究的阶段性成果。