

# 微课支持下的高职院校翻转课堂教学分析

武郑艳

(河南工业贸易职业学院 河南郑州 450052)

**【摘要】** 本文主要研究的是微课支持下的高职院校翻转课堂教学分析,通过提出一些有效的具体策略来促进翻转课堂教学质量与教学效率的提升,进而促进高职院校的长期稳定发展。在科学技术快速发展以及教育理念不断更新的背景下,微课教学与翻转课堂逐渐进入高职院校的课堂中,能够与传统教学进行优势互补,使学生在一个轻松自由的环境中学习。通过对当前高职院校翻转课堂教学中存在的问题提出几点建议,以期能够促进学生学习效果与整个班级教学效率的不断提升。

**【关键词】** 微课;高职院校;翻转课堂

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51160

随着新课程改革的深入与推进,高职教育逐渐受到社会各个领域的关注。高职院校作为培养高素质专业人才的重要阵地,需要结合现代教育发展的特点明确教学目标,确定发展方向。在高职院校教学的过程中,教师应该制定具有针对性的教学方案,满足素质教育与新课标的要求,将教学模式、教学方式以及教学方案等进行优化与创新,并充分发挥翻转课堂的促进作用,从而取得良好的教学成果。

## 1、微课的内涵

微课主要指的是利用先进的信息技术,根据学生学习与认识的规律,为其提供一种具有“碎片化”的学习内容、过程以及相关知识的课堂形式。在教育认知体系中,微课具有丰富的内容、灵活的形式等特点,被广大教师进行广泛的应用,受到学生的喜爱,有利于提高课堂教学的效果与水平,推动高职院校的课程改革,能够促进高职院校教学效果的增强,进一步加强对职业技能的培养,从而促进学生的全面发展。

## 2、翻转课堂教学模式的内涵

翻转课堂教学模式主要指的是授课教师通过对课堂教学时间进行调整,将课堂教学角色进行转变,学习的主动权由学生自己掌握,突出学生在课堂中的主体地位,将课堂教学模式进行“翻转”,进而将课堂教学模式所具备的创新性特点显现出来。高职院校翻转课堂是一种新型的教学模式,能够突出学生占据重要的地位;在实际教学的过程中,教师需要将自身协助作用以及指导作用进行充分的发挥,成为“教”的主体,而学生需要发挥自身的组织功能。这样不仅可以进一步提高学生的学习能力,而且还可以增强团队合作的能力<sup>[1]</sup>。

## 3、翻转课堂教学模式实施的必要性

在利用翻转课堂进行教学的过程中,高职院校教师需要尊重学生的主体地位,通过不断的引导来加强学生学习能力。在实际教学的过程中,教师应该了解学生的具体情况以及学习能力,根据每个人不同的需求来制定合理的教学计划,并在此基础上制作相应的微课视频,将其上传微信群或者教育平台上,让学生结合视频进行预习,将疑难杂题分享到群里,学生可以互相讨论,在此过程中,任课教师将学生的问题与重难点内容进行归纳与总结,在第二天的课堂上科学的、针对性的指导学生。通过这样的方式有助于学生掌握更多的知识,使其在广阔、自由的空间学习。此外,还可以给予学生互动与独立思考的时间,在一定程度上提高自主学习的能力。其次,翻转课堂还可以让学生与教师之间的关系变得更加亲近,通过灵活的教学方式提高教学效率,从而增强师生之间的互动,进而创设一种比较广泛的学习环境,充分体现出和谐的师生关系<sup>[2]</sup>。

## 4、微课支持下的高职院校翻转课堂教学存在的问题

### 4.1 学生缺少学习主动性

将翻转课堂教学模式时融入高效课堂中,需要学生提前做好预习工作,提前对教学视频进行观看,学习相应的基础知识以及教师布置的任务与习题。在学习的过程中,由于高职院校的学生有着较弱的文化基础以及自主学习能力,无法通过自己的努力完成学习任务,极易出现抄袭作业的行为,即使网络平台监控学习的学习过程与学习行为,但无法对学生的实际情况进行全面的掌握,大大降低学习效率。

### 4.2 单一的教学形式

在高职院校教学的过程中,教师既要向学生传授基础知识,还要提高学生的实践操作能力,从而为社会与企业提供全能型以及复合型人才,但在翻转课堂教学中,教师缺少层次性的教学,采用传统的教师模式对学生进行授课,在课堂上运用单一的教学形式,导致学生的学习成绩存在明显的差异。其次,授课教师只是一味让学生观看教学视频,促使学生无法掌握知识中的难点以及重点问题,对教师的教学效果产生了严重的影响。

### 4.3 趋于形式化的教学设计

通过调查研究可发现,大部分教师运用本科院校的翻转课堂教学方法对高职院校的学生进行教学,忽略了高职院校学生自身的学习能力与实际情况,缺少对翻转课堂的创新与调整,导致整体教学的情况处于形式化的状态,再加上单一的教学形式、枯燥的教学内容,逐渐使学生失去了学习的自主性与热情,致使微课视频失去了原有的作用与教学价值,教学效果显著下降<sup>[3]</sup>。

### 4.4 片面落后的教学评价

在对翻转课堂模式进行教学评价时,高职院校过于重视对学生学习成果的评价,完全忽略了学生的学习情况与学习过程,与此同时,也没有全面评价微课的质量、翻转课堂的使用情况,落后的教学评价根本无法发挥出评价体系应有的作用,从而影响了整个教学的水平。

## 5、微课支持下的高职院校翻转课堂教学模式分析

### 5.1 课前微课自学

高职院校教师在进行教学之前,可以将学生分为几个小组,通过小组合作学习的模式让学生提前预习教学任务,在预习的过程中,学生可以找到知识的难点与重点,进一步加强对课上知识的掌握。因此,授课教师需要根据相应的教学任务,将实践操作训练以及练习题等以视频的方式融入微课中,并将其上传到相应的教学平台中,让学生结合相关资料进行自主学习,此外,教师还可以考查学生的自测题结果,将课堂中的授课内容进行总结与归纳。其次,教师可以利用网络平台设置相应的讨论模块,让学生针对共同的问题相互讨论、相互交流,在一

一定程度上提高学生的理解能力<sup>[4]</sup>。

### 5.2 课中利用微课解决问题

在开展翻转课堂教学的过程中,授课教师需要了解学生微课平台中的学习情况,在此基础上总结课堂中所讲解的教学任务,利用合理的情境教学逐渐引导学生的学习。首先,将学生为几个小组,并在学习小组中分解具体的学习任务,使每个学生都可以积极的参与到教学活动中。然后教师将知识的难点与重点以微课视频的方式展现在学生面前,进而增强学生的理解。观看结束后,结合视频中的内容进行讨论,最终完成学习任务。在此过程中,教师应该及时引导与指导学生的学习,并将学生所遇到的难题进行解决,进一步增强学生自主学习的能力,从而促进学习质量的不断提升。

### 5.3 课后利用微课巩固知识

在翻转课堂教学的过程中,高职院校的教师需要充分发挥翻转课堂的教育作用,通过微课中的教学内容巩固与学习基础知识。学生在学习的过程中,可以利用教师所讲授的知识去解决实际问题,这样不仅可以检验学生的学习成果,而且还可以让学生巩固之前所学的知识<sup>[5]</sup>。对于没有完全掌握知识的学生来说,教师应该利用教学视频带领学生复习相应的知识点,进一步掌握与了解与其相关的知识,提高学习质量,从而促进整个教学效果的提升。

## 6、微课支持下的高职院校翻转课堂教学模式具体实践方法

### 6.1 积极创新微课内容,激发学生学习兴趣

在翻转课堂教学的过程中,高职院校的教师应该结合学生的实际情况与教学发展的特点,设计具有针对性的微课内容,同时将微课的时间控制在较短的时间内,为学生提供一个重点知识的基本框架,将教学模式变得更加新奇,此外,教师还可以利用现代化教学手段来吸引学生的注意力,提高学生的主观能动性。在翻转课堂教学的过程中,教师需要充分突出学生的主体地位以及学生的主体作用,促进学生思考能力的提升。从现实角度出发可发现,教师应该实时关注学生的实际需求,为学生提供所需的学习资源,使其更好的进行学习,并找到学习

的技巧。此外,授课教师可以通过合理问题的设置,活跃学生的学习思维,增强自主探究意识,提高积极探索的能力,从而提高学生的学习水平。

### 6.2 丰富教学内容,培养学生自主学习积极性

在提前预习教学内容的过程中,学生已经对新的知识进行一个初步的了解,在翻转课堂教学中,高职教师可以帮助学生分析与解答在课前所遇到的难点问题。其中解答难点的过程是一个非常重要的环节,教师在解决问题的过程中,学生可以深刻的掌握所学的知识点,潜移默化的吸收知识,提高整个课堂教学的效率与水平。<sup>[6]</sup>其次,高职教师所采用的小组合作模式不仅可以加强教师与学生之间的交流,还可以让学生的思维紧跟教师的思维,转变思维方式,进而提高教学效果。此外,任职教师还可以采用情境教学的方式来吸引学生的注意力,通过微课来在激发学习兴趣,从而提高教学的效果与效率。

### 6.3 注重评价反馈,全面提高学生学习成效

在翻转课堂教学模式中,进阶训练是其中的基础部分,也是重要组成部分,教师可以先了解学生的学习情况,掌握学生的学习能力,根据学生的实际情况来调整教学计划,进而促进学生学习效率的提升。整节课教学结束之后,教师需要向学生进行一个小调查,使学生对自身的进行学习情况进行一个及时的反馈,具有针对性的评价学生在课堂中的表现,使学生重新拾取自己的信心。从现实角度出发可发现,教师可以让学生双方互相评价,学习他人优点的同时,还可以找到自身的不足之处,由教师做最后的总结。从不同的角度对学生的学习情况进行评价有助于让学生了解自身的不足,使学生积极融入课堂教学中,从而全面提高学习成效。

## 7、结论

通过文章的分析与探讨得知,微课支持下的高职院校翻转课堂教学不仅可以为学生提供良好的学习环境,提高自主学习的能力。因此,高职院校的教师应该将微课与翻转课堂教学模式进行有机结合,将二者的特点与作发挥到极致,更新与完善教学理念,采用全新的教学方法来增强学生对学习的兴趣。其次,二者的融合还可以提高高职教师的教学技巧与文化素养,为今后学习与发展夯实基础。

## 参考文献

- [1] 刘毅. 微课支持下的高职院校翻转课堂教学模式研究[J]. 科技创新导报, 2020,17(13):184-185.
- [2] 赵丽, 孙彬. 计算机文化基础微课支持下的高职院校翻转课堂教学模式探索[J]. 学园, 2019,12(18):31-32.
- [3] 张辉. 微课支持下的高职院校翻转课堂教学模式分析[J]. 知识文库, 2018,23(14):193.
- [4] 王亮. 微课支持下的高职院校“翻转课堂式”教学模式研究与实施——以Flash动画制作课程为例[J]. 农村经济与科技, 2017,28(14):273-274.
- [5] 海江. 微课支持下高职院校公共计算机课程实现翻转课堂教学模式的研究[J]. 林区教学, 2016, 14(07):101-102.
- [6] 谢永朋, 徐岩. 微课支持下的高职院校翻转课堂教学模式[J]. 现代教育技术, 2015,25(07):63-67.