

就业导向视域下经济统计学人才培养模式分析

徐全明

(湖北科技学院 湖北咸宁 437000)

【摘要】 随着社会日渐富足,人民对现代教育观念也在发生改变,高等教育越来越强调教学质量的重要性,将优化人才的培养模式落实到实际工作之中。因此,本文对就业导向视域下经济统计学人才培养模式进行分析和解答,从而提升高校的人才培养水平。

【关键词】 就业;导向视域下;经济统计学人才;培养模式

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51165

2020年大学生毕业人数已经达到874万人,到达了历年之最,大学生就业难的问题已经成为社会中的热门问题。大学生就业形式两极分化特别严重,一面是高精尖专业、高素质的人才一直供不应求的状态,另一面一些普通专业、普通素质的人才就业困难,引起这种现象的原因有很多,但其主要原因是高等教育。没有根据市场的就业形式调整教学内容和方向,造成高校人才培养与就业需求错位,所以学校要调整人才的培养模式,解决学生就业难的问题。

1、我国经济统计学的发展历史

我国的经济统计学是跟随社会统计而建立的,我国社会经济统计的历史发展可以分为两个部分。一般来说,在前三十年统计发展的过程称为次要统计期,这时我国对统计概念理解不全面,统计意识不足,统计方法相对来说的不够高效。当时,我国社会经济统计专业基本没有发展,理论基础发展属于停滞期。在一九七八年我国的国家统计局在四川召开会议,标志统计学开始走上正规,通常从一九七八年至今一般被称为统计主要时代。这段时间,我国的统计部门才真正开始好转,随着社会的发展,我国的社会经济统计也逐步建立起来。在统计时代的背景,传统的统计将转变为应用统计,并在社会中发挥其应用价值。

2、从强调就业的角度培养经济统计专业人才问题

经济统计是应用统计学下属的一个二级专业,它基于经济理论、概率论和数理统计,统计分析结合分析的应用经济学。在解释经济现象背后蕴含的规律时,经济统计起着重要的作用。计算机技术、大数据技术、云计算等技术广泛应用,一些企业、政府机关、电商等经济活动的数据越来越多,为了发掘这些信息有用信息,政府机关和公式部门就非常有需要高质量的经济统计学人才的帮助,同时也是从就业导向而言,统计学专业在人才的培养上还存在着一定的问题。

2.1 专业知识不能完全满足市场需求

关于经济统计的教育内容,虽然普通大学的教材在不断修订,但实质性的内容没有增加,书本上的知识不能适应现在社会发展的需求。与市场需求相比,经济统计专业教育所教授的知识过于单薄,不足以增加学生的综合能力。主要体现在两个方面,首先是数据库的知识内容的偏差,经济统计越来越需要数据库,数据库技术通过加密、分类、编码、存储、检索等大量数据进行有效管理。这些数据是经济统计分析的基础,也是金融部门、政府部门、电子商务等处理大规模日常运营的组织的地基。纵观我国的大学经济统计教育与数学、经济学的关系非常紧密,但在和计算机专业的联系不是很紧密,需要进步加强。其次是计算机知识内容的缺乏或者偏少,经济统计的发展其来源于经济实践活动,而大数据技术、人工智能、人工神经网络在经济领域大规模的应用,统计学必须能够向其他学科学习,提高经济统计学专业人士分析和解决问题的能力。从市场

需求的角度来看,越来越多的毕业生正在从传统的生产统计和营销统计领域,转向市场研究和调研。

2.2 软件控制能力与市场需求不完全匹配

经济统计学学科的属性而言,主要依据概率论与数理统计的理论研究社会经济现象,研究社会经济的变量之间的规律,所以经济统计学的应用性是非常强的。分析问题和解决问题的能力是反映经济统计学生的综合能力,这些能力最直观的体现在数据分析方面,数据处理和分析能力侧重于相关统计软件熟练程度。相关软件操作能力不能满足市场需求主要体现在两个方面。首先是市场对熟悉R语言、Python和其他软件的人的需要很大,但是大部分大学都有经济统计专业不提供相关软件课程。近年来,越来越多商业公司、IT公司、网络技术公司在找招聘公司员工时都会有要求:熟悉R语言、Python等中的一种或多种。还会制定需要申请的调查计划,编制统计分析报告等。这就要去统计专业的毕业生能熟悉运用市面上的一些主流的统计软件,现在大部分都是高校经济统计教育主要使用的是spss和Eviews等统计软件。没有像R语言或Python这样的主流软件。其次公司需要熟练掌握相关软件的人才对实际数据为基础进行统计分析,但经济统计专业案例教学和编程课程相对较少,为企事业单位,每一天都会有大量数据产生,随着数据库建设的大规模普及,分析单位存储数据的价值是企业机构和面临的重要问题。这些数据与学生在课堂上练习的数据是不同,其中最重要的不同是,实际数据中伴随着很多噪音,而且需要读数据进行分类、以及做一些对比换这需要精通数据分析软件工具,通过编程实现从海量数据集中找到所需的目标数据收集,然后进行统计分析并撰写统计报告。

3、根据就业需要开设经济统计专业人才培训班

经济统计人才培养是经济统计专业基本任务,也是实施高校就业为导向是基础。换言之,经济统计人才培养模式主要包括人才培养标准、师资、专业建设、课程体系、教学内容、教学方法、教学评价等,涵盖人才培养目的标准、要求、内容、方法、条件等很多因素。在我国经济中高速发展转入高质量发展阶段,经济统计行业将会面临一个更大的发展空间,为国家和社会培养出一批适应新时代下的经济统计学人才是高校教师的心愿。

3.1 优化课程体系,及时更新技术

系统优化和适配统计课程体系和知识结构,考察国内外相关课程环境及市场对统计人才的影响综合需求,考虑基础知识教育和专业知识教育。对于现有类课程系统中的相似课程和内容进行合并,对开设多学科的经济学课程要细分,删减其他课程,保留重要课程,在获得学生完整意见时,对必修课和选修课进行调整。首先是适当增长数据库知识内容。在课程中,考虑实际数据技术的重要性在本系专业基础科目中酌情增加一或二个数据知识科目,可以把数据知识课程选为必修课,增加学生使用数据库的次数。提高学生调用数据库中的数据的能力并进行补充数据和管理数据能力,同时,在学生选修课中适当加

入数据技术课程,为学生提供选择数据相关课程的机会。其次是适当增加计算机学习内容,计算机学习的内容很复杂,但是社会经济学中广泛使用的内容,如人工智能、遗传算法和大数据等,都可以设置为教育内容^[1]。

3.2 重视数据清洗能力的培养,培养软件编程思维

随着相关数据库大规模的建立和国内外各种学术团体互相交流,以及高校微数据库向外开放,数据获取非常方便快捷,一个重要的问题是如何从大型数据库中获取所研究问题的子数据集,要获得这些高质量的子数据集,就会牵扯到数据处理能力和编程能力。另外,经济统计专业和一般的经济学相比,它在培养学生的数据处理能力方面具有优势,所以经济统计专业培训项目必须加上数据清洗技能和编程技能,这样才能得到市场青睐。要加强数据清洗的培养,统计分析过程中,数据质量对结论的重要性不言而喻,但因为各种因素的影响,经济数据通常获取伴随着大量噪音,收集到的数据和真实的数据有一定的差距,尤其是开放数据库中的数据并不完全一致,这就要求学生应掌握数据处理的基本技能,能够对数据进行熟练操控,在教学中尽量使用真实数据代替虚拟训练数据。在教育过程中使用来自统计调查、开放数据库和学术理论的数据真实数据,不使用使用虚拟的教学数据或精选的真实数据,数据获取的关键指标和来源一定要学生解释清楚,以此增加学生对数据的敏锐性,使用统计软件向学生展示数据结构并进行可视化分析等^[2]。

3.3 关注学生的统计专业知识,提高团队合作意识

统计专业素养是一个非常主观的问题,每个人都有自己的见解,但经济统计专业人士的专长是解决具体问题,在分析问题的过程中展示期专业视野、专业方法和专业知识等,在解决实际问题时产生的一种专业表现,也从侧面展现的统计学专业该有的素养,所以在教学、平时练习是和比赛过程中教师传授给学生的经验,不仅是知识更是一种职业精神。培养职业精神首先要专心实践,在实习期间一点一点养成良好的习惯。经济统

计专业人才培养方案中明确要求要改变重理论、轻实践的教学方法,让学生重视实践实习。实践实习不是让学生简简单单走过个场,还要有严格要求,使学生重视实习。实践不仅有实习课程和实践理论课,还有相关的话题讨论,参与专业实践实习比赛,学生通过实践学习,增强自身对数据收集能力,尤其是整理、数据分析、报表制作全流程的综合实力,重点培养学生解决困难的坚持精神。最后是团队精神和团队合作是经济统计专业人士必不可少的核心素质。在编制统计报告的过程中,需要联系调查对象、主管部门等。团队的其他成员也需要进行分工协作才能充分沟通,还可以数字、图表、调查报告等形式展现调查结果^[3]。

3.4 重视教师队伍建设,提高教师能力

高校要改革经济统计学专业人才的培养模式,就需要按照本校自身的特点和市场需求,及时调整教育方针,重点建设教学团队,提高教师队伍力量为出发点。只有一批具有扎实的统计知识、计算机知识且能熟练掌握统计软件的教师队伍,才能培养出一批具有高质量的经济统计专业人才。学校要积极引进优势的教师、学者,补充师资力量。另一方面,要对现有的教师进行相关知识的培训,让教师的思想和知识紧跟时代。只有这样学校才能解决学生毕业难就业的问题^[4]。

4、结论

综上所述,深化经济统计专业人才培养模式改革,不仅要满足学生的正常的学习,也要满足市场对经济统计专业人才的要求。因此,学校要重视教学团队、优化专业课程、增强学生的合作意识等改革方法,才能提高学生的就业率,从而缓解社会的问题。

参考文献

- [1] 高爽. 应用型高校经济统计学专业创新创业人才培养模式探索 [J]. 科技创业月刊, 2021, 34(04): 113-116.
- [2] 郭熠倩. 校企合作背景下经济统计学专业双导师制教学改革研究 [J]. 科技经济导刊, 2021, 29(10): 137-139.
- [3] 王珺, 陈兆荣. 经济统计学专业“弓箭箭靶”应用型人才培养模式探索 [J]. 铜陵学院学报, 2021, 20(01): 124-126+129.
- [4] 刘伟. “金融大数据”人才培养模式及实现路径研究——以经济统计学专业为例 [J]. 教书育人(高教论坛), 2020(36): 25-27.