

任务型教学法在高职院校英语写作课中的实践研究

杨明玉

(广西理工职业技术学院 广西崇左 532209)

【摘要】 在高职院校英语教学的过程中,写作教学占据了极为重要的地位,但是单纯的英语写作任务往往较为枯燥,且当前高职院校中大部分学生英语基础较为薄弱,传统的英语写作教学极易引起其抵触情绪。因此,本文对任务型教学法在高职院校英语写作课程的实践策略进行了深入探究。

【关键词】 任务型教学法;高职院校;英语写作课

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51171

随着当前我国经济的高速发展与改革开放政策的进一步落实,英语作为我国与国外进行沟通的重要载体,其重要性不言而喻。但是在当前高职院校中,受到多数学生英语基础薄弱与英语写作课程较为枯燥的影响,高职院校中的英语写作课程质量与效率难以达到理想状态,因此本文对当前任务型教学法在高职院校英语写作课程中的实践策略进行深入分析。

1、对有关概念分析

1.1 对写作概念的分析

写作作为文化传播与发展的重要形式,其主要通过运用语言文字符号对事物进行记述的方式,表达作者的思想感情,同时也能够传递知识信息或实现交流沟通的过程。作为一个经过长时间发展,已经足够完整且系统的表述行为过程。写作活动的流程主要由采集、构思与表述三个阶段组成。从日常生活的角度来看,写作肩负着与人进行沟通、交流并分享信息的重要责任,同时写作也是语言综合使用技能中难度最好的一种,但是对于语言使用者而言,进行富于表现力且较为流畅的写作是掌握语言过程中极为重要的一种能力。这也代表着一则高质量的写作信息能够被其他的同语言使用者快速的接收并予以存储。而写作作为较为一种较为复杂的语言应用,作者必须对语言使用过程中实时出现的状况进行及时处理。例如作者必须实时对文章语句、格式、标点以及句式等多种情况进行综合控制,另外,作者也必须对文章中需要表达的各种信息进行有效整合与衔接,以便于使其成为连贯的段落,并组成文本。

1.2 对英语写作教学概念的分析

信息与知识除了以口头形式作为最基本的载体外,还可以利用书面方式进行承载。因此,写作的目的在于能够更好的表达自身的想法,并将作者希望表达的信息传递给读者。随着社会的发展,使用口头形式承载信息与知识方式的局限性逐渐被凸显出来,因此,使用书面方式对信息进行传递与承载无疑是更好的选择,写作也因此逐渐被重视起来。而在高职院校的英语教学中,写作更是在英语教学中占据着不可或缺的地位,学生不仅可以通过学习英语写作进一步强化并吸收英语语言的基础知识,而且还可以通过英语写作教学为其自身对英语的综合运用能力与可持续发展奠定基础。经研究分析后可知,大多数人在进行语言学习的过程中,在对语言进行书面形式表达的过程中有所受益。写作作为语言的书面形式表达,语言建构主义因此通过一种可视化的方式展现在语言学习者的面前,该种可视化的语言表达方式能够帮助学习者进一步的理解该种语言的组织结构,并对其记忆与使用语言内容存在着较为正面的影响。另一方面,学习者可以在英语课程完成后发现,若立即使用课堂上所讲授的内容进行文章撰写,则能够最高效率的巩固其所学习的英语知识。高职英语专业课程对学生写作能力的要求是:能根据各种听读材料做笔记、回答问题,写摘要提纲;能根据命题,列出写作提纲,在1小时之内写出约240词的短文,语句连贯,条理清楚,语法基本正确,语言通顺恰当;熟悉并掌握记叙、描写、说明、议论等文体的基本特点^[1]。

2、任务型教学法在高职院校英语写作课中使用过程中遇到的问题

2.1 教师写作教育的手段较为滞后

在传统高职院校英语教师的教育模式中,高职英语教师的教育手段仍然存在这一程度的弊端。该类弊端均由于高职教师尚不具备具体化的英语写作教学指导方针,反而常常使用灌输式教育的方法,缺乏对于新型教育方法,如游戏互动式教育、课堂临时发挥写作以及使用多媒体手段对写作进行指导的教育方法。当前高职院校的英语教师仍然局限在传授给学生英语写作模板,如:文章的开篇、中间段落以及结尾所需要的使用的格式,使其能够在考试中进行使用,学生只需要在考试中对该类模板进行套用便可以得到较为良好的成绩。长此以往,因教师为能够传授给学生灵活使用语言知识进行写作的策略,最终导致当前高职院校的学生无法对英语知识进行灵活运用,反而使学生在心中形成了语言使用的思维定式,导致学生难以对文章内容进行独立创作,学生因此无法进一步锻炼使用语言的能力。

2.2 学生学习理念较为陈旧

在对当前高职院校学生的英语写作习惯进行统计分析后可得知,当前我国高职院校中学生对于英语写作的学习理念仍然较为陈旧,学生们受到初高中中较为偏重应试教育成绩等学习理念的影响,在高职院校学习英语的过程中极为依赖教师的讲授,对于任务型教学法这一教学方法理解较为浅显,甚至部分学生对该教学方法较为抵触。同时,部分高职院校学生的单词基础也较为薄弱,其常常使用所积累的少量词汇与教师所传授的英语写作模板展开英语写作,在该种情况下进行英语写作呈现出写作技巧单一化与固定化的不足,并且在该类写作成果中较为低级的语法与单词错误频繁出现,最终导致文章整体框架与结构散乱,无法呈现出较为完整的英语写作面貌。部分英语较差的高职学生群体甚至因此对英语写作产生了畏惧与抵触的心理,导致当前高职院校的英语写作教育短时间内无法取得较为良好的效果。

2.3 学生的写作意识与基础较为薄弱

在当前的高职院校的英语写作教育中,大部分学生的英语水平较为薄弱,其所掌握的语法基础不够牢固,甚至部分学生在英语写作中不断使用中文语法,同时,部分学生的英语单词储备量也不足以支撑其进行长篇英文写作。该种情况对任务型教学法在高职院校英语写作教学中的使用造成了极大的制约。另一方面,英语作为一门基础语言学科,不但需要英语教师在课堂上对学生进行良好的引导,同时也需要学生在课余时间对自身英语水平进行提高与巩固。若想有效提升学生的英语写作能力,则需要进行长期的系统化教育,仅仅依靠英语教师在课堂上所传授的知识难以使学生的英语写作能力得到较为有效的提升。因此,教师应当切实发挥任务型教学法的优势,使学生对于英语的综合使用能力在英语写作的训练中得到切实提升。但是当前高职院校学生大得多数均缺乏主动进行英语写作的意识,同时在校内也缺少督导制度,使得任务型教学法

无法发挥作用,高职院校学生的英语写作能力也无法得到有效提升。

3、任务型教学法在高职院校英语写作课中的实践策略

3.1 明确任务型教学法在写作教学中需要遵循的原则

在高职院校英语教师对英语写作教育活动进行设计的过程中,教师应当遵循任务型教学法中功能性、真实性、趣味性以及可操作性的教育原则对英语写作教育活动进行设计。其中真实性主要体现在教师在课堂上对真实情景进行模拟,并充分收集与英语课程关联性较强的课程资料,例如带领学生对英语求职新建进行写作等,以此确保英语写作教学的有效性。教师可以先让学生进行讨论,列举一些与话题相关的单词、短语、术语以及句型等,然后再向学生介绍接下来的任务中可能会使用的一些语言材料,激活学生的语言储备^[2]。而可操作性的原则主要体现在英语教师对高职院校内部整体教育环境的考虑,例如教育场地对英语事件学习的制约因素,以确保英语教师所设立的教学目标在高职院校内部能够得到有效落实。趣味性原则主要体现在我国高职院校英语教师在教学过程中引入较为合理的趣味性教育元素,使原本较为繁杂的英语写作教育内容能够得到趣味化处理,从而有效吸引学生注意力并提升学生对于英语写作的学习积极性。而功能性原则则在于英语教师采用较为明确的手段语言,使学生能够在写作学习中进一步感知到写作课程所具有的现实意义。

3.2 精细化任务型教学法在写作教学中运用的步骤

使用任务型教学法在我国高职院校内部开展英语写作教学的情况下,其主要分为任务呈现、任务准备、任务完成与作业布置四大模块。首先英语教师应当对写作任务进行任务导入,即使用实际范例、写作架构以及任务特征等方面对本次英语写作任务进行解读,如在进行信件写作的任务中,教师可针对中文与英文信件写作格式的不同进行分析,并对其进行总结归纳。一般在教学活动开始时,教师需要向学生说明学习的背景

和意义,启发学生进行想象,帮助学生理解学习目标^[3]。而在任务准备的过程中,教师应当引导学生,明确自身知识水平与完成写作任务所需的知识水平之间的差距,使学生能够在任务驱动的模式下对自身的知识与技能进行补足。而在任务完成阶段,教师可组织学生对所完成的写作任务展开小组探讨,使写作任务的完成品能够得到有效评价与分析。

3.3 革新任务型教学法在写作教学中的使用模式

若想要进一步提升我国高职院校学生的英语写作水准,则需要当前高职院校的教务处与其他院校以及社会中的英语教学机构进行联动,举办英语写作竞赛,以此为当前我国高职院校的学生的英语写作学习提供更为宽广的发挥平台,以此加强任务型教学法的学习成效。在实际教学过程中,需要在统一主题领导下,依照由易到难、由教到学的原则,全面培养高职相关专业学生听、说、读、写、翻译能力^[4]。另一方面,高职院校中的英语教师也可以借用多媒体技术,在任务型教育法的基础上,对英语写作任务进行细分,并以培养学生英语写作水准的育人目标为导向,向高职院校学生进行具有针对性的英语写作教育。同时在现实英语教育活动中,教师应当由浅入深,对高职院校学生的基本英语技能进行全方位的教育。

4、结论

综上所述,当前我国高职院校英语课程写作教学的主要目标在于,加强学生对英语的综合使用能力,并使其能够对英语语言进行有效应用。因此当前高职院校教师应当使用任务型教学法对高职院校的学生展开有效教育,并根据学生能力的不同,设置具有针对性的教学任务。因此,本文对当前任务型教学法展开高职院校英语写作教学中存在的问题进行深入分析,并提出了明确任务型教学法在写作教学中所需要遵循的原则、精细化任务型教学法在英语写作教学中运用的步骤以及革新任务型教学法在写作教学中的使用模式等策略,以此使我国高职院校的英语写作教学质量与效率能够得到进一步提升。

参考文献

- [1] 王子雯.任务型教学法在大学英语写作教学中的应用[J].英语广场,2021,44(08):112-114.
- [2] 杨梅,文艺,刘忠意.任务型教学法的制约因素和对策分析——以高职英语写作教学中的应用为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(05):60-62.
- [3] 钱书晴.任务型教学法在高职院校英语写作课中的实践研究[J].吉林广播电视大学学报,2019,33(05):129-130+157.
- [4] 秦亚娟.高职商务英语写作教学模式探索与实践[J].海外英语,2019,21(21):53-54.