

课程思政在高职计算机教学中的应用研究

杨倩晨

(广西职业师范学院 广西南宁 530007)

【摘要】 本文主要探讨课程思政在高职计算机教学中的应用。在文章中指出了将课程思政的内容融入到计算机教学的重要作用,就当前高职院校学生的心理特点,要想将课程思政的内容融入到教学当中,需要树立学生正确的思想观念,在面对学习时能够以积极的心态克服困难,在文章中运用了具体的例子进行说明,对于计算机教学改革有参考作用。

【关键词】 课程思政; 高职; 计算机教学; 应用

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51172

由于高职院校学生大多是由于高考失利而选择的高职学校,在学习上没有摆正自己的位置,容易产生消极、自卑的心理,这也给计算机教学带来了不小的难度。因此,有必要将课程思政内容融入到教学当中来,培养学生良好的心态,促进学生在学业上的积极性。

1、课程思政融入高职计算机教学的重要意义

由于当前社会对高职院校学生的偏见,导致高职院校的学生容易形成自卑的心理,由于自身的文化基础相对比较弱,对于学习缺乏兴趣,自身存在许多的不好的学习习惯。根据对学生年龄特征的分析,高职院校的学生正处于一个教育的最佳时期,如果没有及时改正他们的错误思想,将会造成严重的后果。因此,在高职院校学习阶段应该用正确的价值观和科学的世界观来吸引和感染他们,促进他们健康心态的形成。即使能够学习计算机原理,掌握计算机的使用方法,也并不意味着他们已经成为有用的计算机专家。当前由于网络环境的诱惑很多,许多违法犯罪的事情依旧没有得到有效遏制,足以表明计算机知识的学习并没有对学生的三观形成积极的影响^[1]。因此,高职院校计算机课程教学中迫切需要加强和改革学生的世界观和政治教育。

2、当前高职院校计算机专业学生的心理特点

2.1 学生学习态度消极

高职学生大多都是由于高考失利被迫选择的高职院校,在学习上没有端正态度,没有明确的学习目标。对于学习不够上心,主观能动性较差。在学习上过分依赖教师,为了考试而学习。在课后不知道如何划分学习时间,每天都为了混日子。有些学生他们对所学的学科不感兴趣,在课堂上开小差,课后不愿意花时间复习,他们往往把学习困难归结为教师的教学水平和学校的教学硬件。

2.2 没有明确的学习目标

由于学生对于生活没有一个清晰明确的目标,在学习上总是自怨自艾,对学习没有信心。认为自己从高职高专院校毕业之后也只能从事基层工作,学习得再好也会受到社会的歧视,就干脆破罐破摔,对于自己的学业不够上心,也不愿意去主动学习,改变自己的命运。

2.3 存在心理问题

高职高专院校的学生在经历高考失利之后,对于自己缺乏信心,焦虑、抑郁等心理问题也逐渐暴露出来。虽然有部分学生有自己的理想和抱负,但是由于没有一个明确的学习计划,自主学习能力较差,缺乏面对困难的勇气,在遇到小挫折之后就轻易退缩,没有迎难而上,将原因归咎于周围的环境。很多学生都有强烈的虚荣心,当面对周围的同学参加各种竞赛,获得各种荣誉之后,就容易让他们产生压力,对学习产生恐惧的心理^[2]。

2.4 理想信念淡薄

当前社会在招聘时,对招聘者的学历过分在意,这就导致了高职院校的学生很容易产生自我怀疑的心理,认为是自己的能力不够或者是因为自己的原因,没有被公司录取,长此以往,也就不愿意找工作,不愿意扩充自己的事业。导致毕业生的就业率普遍不高。

3、在计算机课程教学中进行思想政治教育的主要任务和内容

3.1 明确学习目的

学习必须要有一个理想和信念,才能促进学生在学业生涯上一直前进。当前,伴随着计算机硬件技术和大环境的促进,人类生活和工作越来越依赖计算机技术。如果不了解计算机的基本应用,就无法在信息社会中工作、学习和生活。计算机的发展十分迅速,在未来还有可能会面临各种各样的困难,同时也带来了许多的机遇,为了培养高职专业学生能够积极面对未来的挑战,除了将基本的计算机技术传授给学生,还要注重学生心理的成长,鼓励他们将来将崇高理想与现实学习和生活联系起来,逐步建立学习目的,为祖国建设服务,为人类作出贡献。

随着全球化经济的不断发展,世界各国在科技领域的竞争十分激烈。一个国家的核心竞争力与其科学技术的发展息息相关。为此,我国提出了一系列高新技术发展计划,以促进国家信息化进程,积极支持信息技术产业的发展。由此可见,我国的未来发展离不开计算机技术的支持。同时,时代与环境带给计算机专业学生的机遇也是不容忽视,高职专业学生应该了解到当前社会的需求,在自己擅长的领域上不断努力。计算机技术能够为社会、为人类带来便利的同时,也有其负面影响。计算机技术用于科学研究、教育、交通、医学甚至是航空航天等先进领域都有积极作用,促进社会的发展^[3]。但是另一方面,在互联网世界,每个人的信息都是公开的,这也给不法分子钻空子的机会。他们利用计算机手段操控他人的电脑,窃取私人信息,窃取企业的机密,影响社会的稳定,甚至给人类的正常生活带来灾难。因此,在计算机教学过程中,需要向学生宣扬正确的价值观,培养学生的社会责任感。

3.2 融入爱国教育内容

课程思政的特点是在专业课程中融入爱国主义内容,促进学生的民族使命感,增强民族自信。在教学过程中,可以为学生讲授中国在计算机领域所作出的成就,有助于学生对于我国的计算机发展提高信心。在中国计算机发展的几十年里,诞生了一批又一批杰出的科学家,为我国的科学事业作出了巨大的贡献。例如著名数学家华罗庚,他是我国计算机产业的创始人和主要推动者。他面对国外高薪工作和丰厚的待遇,依然不忘国家的艰难,决心回国组建我国第一个计算机研究小组,在我国的计算机领域上可以说是开天辟地第一人。通过科学家们的努力,我国的计算机技术在1950到1960年这十年间得到了快速发展,计算机技术也在社会许多的领域得到了广泛应用。

改革开放后,我国成功开发了银河超级计算机,掌握了相应的计算机核心技术。“龙芯”的发展和“女娲”项目的实施,是中国科学家兢兢业业的伟大成果。在面对发达国家对我国技术封锁,我国依旧没有放弃对先进技术的探索,20世纪初神舟五号载人航天器的成功发射,是我国航天史伟大的里程碑。

我国的汉字对于研究古代文明作出了巨大的贡献。但是,在计算机发展初期,外国人坚定中国人不可能在计算机上实现汉字的快速输入。在王永民的领导下,历经千难万阻,秉承着坚持不懈的探索精神,终于研究出来汉字处理系统和五笔画汉字输入法,通过取得的巨大成就再次向世界证明了中国人的智慧不容小觑。外国对于中国一直以来都实施技术封锁,但是中国人在面对外国对中国的制裁,依然迎难而上。中国5G通信技术的发展遥遥领先于其他国家,基站数量以及用户数都占据全球第一,也引起了国外许多媒体的关注。2020年可以说是5G手机腾飞发展的一年,即使面对新冠疫情和美国对华为的制裁,依然不能阻挡中国的发展道路^[4]。

在教学过程中,向学生传授这些知识,能够鼓舞学生在计算机领域的信息,了解了中国科学家在为中国科技领域的巨大成就,了解国外对中国的虎视眈眈,才能更好的接过前辈的交接棒,努力学习为中华民族的伟大复兴而奋斗,用实力向世界证明“中国智造”不是一句口号。

3.3 强化道德教育

基于道德规范的计算机课程教学,能够促进学生培养正确的人生观。诚实守信是每一位中国人的道德标准。但是,由于当前的高职学生在校学习的过程中,缺乏思想道德教育,将在学校中养成的不良习惯带到工作当中,给前辈留下不好的印象,对于当代应届生,评价大多是“懒散”、“惰性”等等,这也与学校缺乏思想道德教育有关,因此,高职院校必须要加强学生的道德教育。

首先,加强法律意识。由于我国的法治教育不够,许多人认为学习法律是律师或者法务部门的义务,而自己只需要学习好专业知识即可,因此,这也导致了计算机专业人员的法律意识淡薄。在计算机行业,常常会出现跳槽的情况,但是在跳槽之后带走了企业的核心技术和商业机密,侵犯了原公司的知识产权。导致整个行业互相不信任,采取各种防范措施,使得企业与企业之间只剩下恶性竞争。为了能够有效管理企业,领导

层不得不加大管理力度,大部分精力都用于企业员工的培训,延长了产品开发时间,降低了软件开发质量,这对整个行业的发展都是十分不利的。所以,必须要对学生进行法律教育,才能从根本上改善当前的状况。

其次,要加强学生职业道德教育。如果缺乏职业道德,可能会使得个人在整个行业中受到不公待遇。个人或企业都难以在整个行业立足,个人的职业生涯也会受到严重影响。因此,计算机课程教学中应加强学生的职业道德和道德教育,为我国计算机技术行业营造良好氛围。

最后,加强学生的团队合作意识。社会劳动最终都是要依靠团队的,但是在学习过程中,只需要个人的努力就可以完成学习,这也导致了学生的团队合作意识比较薄弱。在进入社会工作之后,总是想要照顾方方面面,以自我为中心,导致在工作中漏洞百出,也不能做好自己所负责的部分。因此,在学校学习阶段,教师可以通过组织学生进行一个项目的设计,每个人都能在团队里发挥自己的长处,以此来培养学生的团队合作精神。

3.4 促进学生良好心态形成

计算机课程的学习是十分抽象的,具有很强的逻辑性,但是学生在刚接触的时候,由于没有把握计算机学习的特点,容易产生不自信的想法,这就需要有人正确的引导他们。可以组织学长学姐对新生进行学习经验的交流和分享,同龄人之间也能更好的沟通,学生在心灵上也能得到慰藉,提高了学习的信心。在班级里组成学习小组,由学习较好的学生为学习困难的学生进行辅导,也能促进班级里良好学习氛围的形成,学生之间有困难能够互帮互助,解决困难,养成良好的心。

4、结论

总而言之,将课程思政内容融入到计算机教学当中是每一位专业教师值得思考的问题。由于高职学生的心理比较敏感,需要有教师的正确引导,在这个过程中,教师发挥着重要的作用。教师在面对学生时要保持足够的耐心 and 同理心,这样才能设身处地为学生着想,促进学生正确三观的形成,在未来面对困难的时候,有足够的实力和良好的心态去解决困难。

参考文献

- [1] 李增福. 课程思政在高职计算机教学中的应用研究[J]. 经济师, 2020, No.374(04):183-184.
- [2] 孙睿. 新时代视域下高职院校“计算机应用基础”课程思政的应用研究[J]. 科教文汇, 2019, 000(032):84-85.
- [3] 董婕, 杨霞. 高职《计算机应用基础》课程思政教学实践研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(11):251-251.
- [4] 陈昭昭, 王晓龙. 课程思政理念下高职院校计算机应用基础课程改革探究[J]. 南方农机, 2020, v.51; No.348(08):127+161.