

新时代大学生思想政治教育的家校政社 协同育人机制研究

张成联

(盐城工学院经济管理学院 江苏盐城 224051)

【摘要】 新时代需要构建大学生思想政治教育的家庭、学校、政府、社会协同育人机制。本文结合当下大学生思想政治教育协同育人的现状,阐述了协同育人的现实意义,有利于提升立德树人的效果。提出了协同育人的路径:以学校为主阵地,挖掘协同育人的深度;以政府为主导,拓宽协同育人的广度;以社会为保障,加大协同育人的力度;以家庭为基础,提升协同育人的温度。

【关键词】 大学生;思想政治教育;协同育人

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v3i8.51176

众所周知,教育事关民族的百年大计,学校、政府应该勇担重任,家庭和社会也是责无旁贷。全国高校思政工作会议强调了高校、各级党委政府、社会力量要整合资源、发挥优势、形成合力以抓住青少年价值观形成和确定的关键时期,帮助他们迈好人生第一步。高校的教学管理、政府的政策支持、社会的风气营造等等都能助力大学生思想政治教育。因此,构建大学生思想政治教育的家校政社协同育人机制,促进多主体之间全方位全过程深融合的协同育人是时代的召唤、历史的选择。

1、大学生思想政治教育协同育人机制构建的现实意义

1.1 社会人才培养的迫切需要

面对当前复杂多变的国际形势,综合国力竞争说到底是人竞争,谁能培养和吸引更多优秀人才,谁就能在竞争中占据优势,人才培养对于国家、社会而言有着举足轻重的作用。高校肩负着人才培养的重要使命,大学生的思想政治水平、价值取向关乎国家的前途和民族的未来。大学生的思想政治教育不仅是高校“一己之事”,也受到家庭、政府、社会的影响,因此需要多方协同合力培养以提升其思想政治水平。只有思想政治在正向发展的大学生才能成为社会的人才,反之则会影响社会的进步与发展。因此构建大学生思想政治教育协同育人机制,可以为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

1.2 高等教育发展的内在需求

当前,我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。高等教育的全面发展离不开思政教育质量的提升,只有重视大学生思想政治教育,才能有显著的立德树人成效。目前协同育人方面,家庭、政府、社会的认知还不够,在大学生思想政治教育方面的投入不到位,教育理念相对滞后,影响了高等教育的人才培养质量。高等教育这张答卷,首先要回答的是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,只有这样才能真正“为育才、为育人”,这是中国特色社会主义高等教育事业的发展方向,也是新时代我国高等教育改革发展的根本遵循。

1.3 高校高质量发展的大势所趋

高质量发展是高等学校发展的必由之路。办好我国高校,办出世界一流大学,人才培养是根本,思想政治教育是培根铸魂的。高校说到底是“育人”的,而非仅仅是“育才”,“育才”易,“育人”难。高等学校的高质量发展,就是要培养德才兼备的社会主义合格建设者和可靠接班人,而不是培养空有知识和技能而缺乏理想信念的劳动者。这就需要学校与政府、家庭、社会等不同主体之间进行多方协同,做好大学生的思想政治工作,还需要同一主体的不同角色之间进行协同,比如高校的党政领导、

专业教师、辅导员、思政教师等之间协同育人,再比如辅导员作为大学生的“引路人”与“知心朋友”的角色协同。推动高质量发展是高校当前和今后一个时期的发展路径,高校要在尊重学生个性的基础上,激发其内生动力,培养有理想、能创新的复合型人才,进而促进高校高质量发展。高校的高质量发展不是一蹴而就、一朝一夕就能完成的,需要始终坚持思想引领,审时度势,及时校准偏差,而后锲而不舍、久久为功,方能达成目标。

2、大学生思想政治教育的家校政社协同育人现状

2.1 主动协同认识不足

大学生思想政治教育的协同育人是众多主体所认可的,但是在协同育人的过程中,各主体主动协同的意识不够,没有主动思考,或者仅仅停留在思考层面,并未进行积极探索和付诸实践以构建协同共进的教育环境。主要表现在以下两个方面:一是未能主动统筹资源,打造开放的教育生态。大学生思想政治教育这块“大蛋糕”需要家庭的投入、学校的培养、政府的支持、社会的保障等几个方面统筹资源,让更多的主体为其提供资金、场地、环境等教育必须要素,让多元化教育主体发挥正向育人功能、全方位协同。二是不能主动培养人才,学校作为大学生思想政治教育的主要阵地,要积极聚合政府、企业、家庭、教育机构及合作伙伴等各方教育主体,推进校企合作培养产业导向的具有创新能力的人才,促进家校合作在大学生学习、考研、就业等方面的协同联动,推动高校与社会相关部门深度合作,培养德才兼备的高素质人才。

2.2 协同主体定位不准

社会的有序发展离不开各主体的精准定位,协同育人要想在大学生思想政治教育上取得实效也离不开家庭、学校、社会等多主体的自我精准定位。只有先“定位”,然后通过不懈努力而让思政教育的效果“到位”。目前协同育人的主体存在定位不准甚至错位的情况,家庭、社会、政府等没有意识到自己可以积极作为的地方,认为大学生思想政治教育主要应该是高校的事情。诚然,高校对大学生思想政治教育负有首要的教育责任,应该明确自身的主要地位,主动扛起教育的大旗,并协同其他主体共同教育。社会也要为大学生思想政治教育营造良好的氛围,提供社会实践基地,实现实践育人。政府要从政策上制度上全力保障大学生思想政治教育的开展、落实,并及时修正完善。家庭作为大学生思想政治教育的“后花园”,其教育应是“润物无声”的,让久入芝兰之室的大学生的思想亦散发醇香。

2.3 缺乏有效沟通平台

家庭、学校、政府、社会要在大学生思想政治教育中更加高效地协同育人,必然离不开有效的沟通。高校与政府的沟通、

与家庭的对话,都有利于促进协同育人的深入开展。当前,部分主体已经意识到对话与协同的重要性,但是沟通的次数或时间有限、效果欠佳,究其原因缺乏长期有效沟通的平台。高校与家长之间联系的桥梁是学生,部分学生向家长隐瞒在校期间的具体表现,家长对于学生在校的情况不得而知;高校与政府之间沟通相对较少,只有涉及到产学研合作等事情时才会联系,导致政府对高校的需求与发展不甚了解;高校与社会相关部门的联系也不多,社会主动参与大学生思想政治教育的情况较少,没有形成良性的合作与协同育人机制。为了适应媒体深度融合以促进高校发展,应当建立一个家校便利沟通的平台,让家庭助力大学生思想政治教育,同时在硬件设施、环境营造等方面得到政府、社会相关部门的支持,让协同育人搭上信息化时代的快车,推动形成“互联网+思想政治教育”发展新形态。

3、大学生思想政治教育的家校政社协同育人路径选择

3.1 以学校为主阵地,挖掘协同育人的深度

加强和改进大学生思想政治教育工作是一项系统工程,学校要主动作为统筹校内各方力量,充分发挥思政课程的主渠道作用和辅导员、专业教师、管理人员、学生骨干等的协同育人作用。构建全员、全过程、全方位的深度融合的“三全育人”格局,强化校内每一位教职工的立德树人意识,挖掘专业课程的思政元素,促进专业课、思政课、实践活动等同向同行的育人效果。党支部、团支部是大学生思政教育的重要阵地,要发挥他们的战斗堡垒作用,让支部的思想政治理论学习常学常新,长效引领。学生社团作为大学生活动的“朋辈群体”,他们的自我教育也是大学生思想政治教育的一部分。另外,学校的氛围也是开展大学生思想政治教育的隐形要素,教师要用扎实的学识、严谨的教风、高尚的人格影响和感染学生。

3.2 以政府为主导,拓宽协同育人的广度

政府在大学生思想政治教育过程中,一是可以加强制度保障,在方向上与高校进行协同育人。完善相关政策法规并积极落实,明确各部门的职责,以保护与激励高校开展大学生思想

政治教育,同时对不当的教育行为进行惩戒,保证严守意识形态阵地。二是可以提供公共设施与服务,通过交通、通讯、科创等设施平台的建设,为大学生思想政治教育提供硬件支持,在方式上与高校进行协同育人。三是可以营造安定和谐的社会环境,大力倡导、广泛宣传学习与践行社会主义核心价值观,提高全民意识,为大学生思想政治教育注入正能量,在内容上与高校进行协同育人。

3.3 以社会为保障,加大协同育人的力度

协同育人离不开社会的大力支持,高校要与行业企业、科研院所、社会机构等加强合作育人,完善资源共享、目标一致、有效管理的协同育人机制。加强与企业、实践基地的深度融合,搭建大学生思想政治教育的实践平台,帮助其在学思践悟中树立正确的世界观、人生观、价值观,提升团队协作能力、创新创业能力等。研究机构、宣传媒体等要主动开放相关平台,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制,为大学生实习和实践提供机会,让其在顶岗实践中提升技能与修养。纪念馆、博物馆等要“引进来”与“走出去”相结合,一方面接受大学生赴馆学习参观,另一方面要主动“送教上门”,深入高校开展红色故事宣讲等活动,实现馆藏资源价值最大化引领大学生思想。

3.4 以家庭为基础,提升协同育人的温度

当前社会随着主要矛盾的变化教育也发生了变化,追求更高质量的发展。家庭作为教育高质量发展的重要力量,理应把好大学生思想政治教育的“第一关”,为真正落实立德树人贡献力量,学校也要为家庭提供专业的指导,做到同向同行。

在此过程中,要处理好家庭教育和学校教育之间的理念矛盾和教育方式科学性之间的差异,避免出现家校行为不协同,方式过于单一的情况,保证大学生的健康成长和全面发展。学校还可以通过开展“家校面对面”、“家长教室”等活动,邀请名家教授担任“思政导师”,给学生家长做讲座、谈教育,提升教育的温度,真正通过协同手段发挥高校思政教育最优育人效果,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课题信息: 本课题是江苏省2020年度高校哲学社会科学研究专项项目(2020SJB0985)阶段性成果。

参考文献

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 郑兴伟,褚振华等.应用研究型大学新工科多方协同育人模式的探讨.[J]教育教学论坛,2020(12):285-286
- [3] 李建.“双一流”建设背景下大学生思想政治教育全方位协同育人研究.[J]黑龙江教师发展学院学报,2020(39):91-93
- [4] 朱平.辅导员在高校“三全育人”中的角色与定位.[J]思想政治理论,2020(03):86-91
- [5] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见,教高〔2018〕2号

作者信息:张成联,女,江苏滨海人,研究方向:大学生思政教育、心理健康教育。