

疫情防控时期的线上教学：问题、对策与反思

张静

(咸阳师范学院外国语学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】 本文的主旨为探究疫情防控时期线上教学的问题、对策与反思，以期能够充分发挥线上教学的优势，提高线上教育的教学质量。以文献探究为理论基础，通过本文分析可知，应从发挥集体的智慧优化教学设计、加强师生互动调动学生学习积极性、提高教师的信息化教学水平等几方面入手，有助于提高线上教育的有效性，促进我国教育事业的发展与进步。

【关键词】 疫情防控时期；线上教学；问题对策与反思

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51180

在疫情防控时期的背景下，为响应教育部“停课不停学”的号召，各阶段教育学校都开启了线上教学模式。因此，如何充分发挥线上教学的重要作用，提升信息化教学水平，已经成为了相关人士普遍关注的重点课题。本文通过对疫情防控时期线上教学的优势与线上教学的问题进行分析，并提出了几点对策与反思，对于提高线上教育教育的质量，具有积极的促进意义^[1]。

1、疫情防控时期线上教学的优势

1.1 线上教学平台选择多样化

目前，线上教学模式可以分为三类，分别为直播类、录播类以及视频点播类，且可供选择的平台非常多，高达数十种，教师可以结合教学需求、教材内容以及学生的心理特点，有针对性的选择恰当的平台来开展线上教学活动。需要注意的是，如果教师要选择直播教学的话，应对直播软件的普及程度、适应性能以及操作难易程度有所考虑，从而减少不必要的麻烦；如果教师要选择录播教学的话，首先就要考虑课程平台对文件上传大小的要求，避免因文件过大，不符合平台标准而导致无法上传的情况发生，其次还要考虑到平台中的视频播放器是否支持定时发送以及是否具备自由选择播放进度的功能，以便于教师线上教学活动的有效开展。

1.2 线上教学资源涵盖范围广

在疫情防控时期，我国各类课程的各大平台大部分都开放了免费的教学课程，极大的丰富了教师们的教学资源。尤其是在视频点播课程方面，涵盖的内容十分广泛，不但降低了教师们的教学强度，而且使很多高水准的教学资源课程实现了共享，从而有助于调动学生的学习积极性，也使教师们能够互相学习先进的经验，有利于提高我国教育事业的整体水平^[2]。

1.3 线上教学方式交替灵活化

在线上教学模式中，大部分教师习惯于采用直播或录播的方式进行教学活动。这两种教学模式各自存在一定的优点，也各自存在一定的缺点。

首先，直播教学模式。其优点是能够进行实时教学，使学生能够获得极强的课堂参与感，并可以通过弹幕或者视频聊天等方式与教师形成双向互动，从而避免因学生人数过多、教师无法兼顾的弊端。在直播教学中，教师可以实时答疑，有助于提高学生的学习质量，激发学生的学习热情。其缺点是由于直播的特殊性，从而导致直播教学活动会存在一定的不稳定因素，且必须在特定时间内进行实时授课，一旦错过就必须要看回放才能了解教学内容，而回放的效果远远不如直播的效果好。此外，直播教学虽然能够形成有效的师生互动，但往往学生的参与性并不高，互动教学的效果不明显，且教师的授课思路很容易受到弹幕的影响，降低了直播教学的有效性。

其次，录播教学模式。其优点是，第一，由于不是实时直播，因而教师可以有充足的时间来准备教学资源，并在录播前期做

好教学设计，从而使教学内容能够更加精细化。第二，录播教学视频可以重复录制，所以即便教师有口误现象或者有不满意的地方都可以通过后期的补录与剪辑来进行完善，有助于提高学生的观感体验，满足学生利用碎片化时间来进行学习的需求。第三，在录播教学模式中，教师可以亲自录制教学视频，也可以借用其他教师的优质教学资源，从而可以为学生提供更多优秀的教学内容，有助于提高学生的教学质量。其缺点是在录播教学模式中，教师无法对学生的进行学习情况进行有效监管，且学生的注意力容易分散，难以保障学生的学习效率。此外，录播教学模式中由于难以达到实时的师生互动，学生的疑问没有得到及时的解答，容易打击学生的学习积极性。

虽然线上教学还存着诸多问题，但正是由于信息技术的先进性，教师可以灵活的完成直播教学与录播教学之间的互换，从而形成直播教学+录播教学的交替性教学模式，有助于提高线上教育的质量^[3]。

2、疫情防控时期的线上教学的问题

2.1 学生难以建立完整知识体系

在疫情防控时期的背景下，线上教学模式成为了短期内的主流教育模式，但我国的线上教育由于起步时间较晚、运行时间较短，还存在着一定的弊端，尤其是知识碎片化这一特点，使学生难以建立完整知识体系，降低了线上教学的有效性。线上教育由于突破了时间与空间的局限性，使学生能够随时随地开展进行学习活动，有助于提高学生的学习效率，但在这种缺乏计划的学习安排下，容易导致学生接受知识呈现碎片化的特征，从而不利于学生知识体系的构建，难以提升学生的学习质量。此外，由于线上教学对学生的主观能动性要求较强，因而对于学困生而言，在面对线上教学时，常会陷入到出现不知从何入手、难以投入教学活动的情况，反而降低了学习效率^[4]。

2.2 学生难以保持学习的自律性

对于一些学习能力较强，且具有一定自律能力的学生而言，线上教育能为其带来更多的乐趣与便利；而对于一些学习能力较弱，且缺乏自律能力的学生而言，则难以凸显线上教育的重要优势。有些学生由于已经习惯于在课堂教学中进行学习活动，因而难以适应线上教学模式，始终无法投入其中，难以达到提升学习效率的效果；还有一些学生因为侥幸心理作祟，借由线上教学的管理弊端，能够在一定程度上降低教师对其的监管力度，且在线上教学过程中，教学内容与教学任务都比课堂教学中要减少很多，因而非常希望能够一直保持线上教学状态。在线上教学模式下，学生要抵御的干扰非常多，如突然弹出的游戏广告、各社交平台突然弹出的好友信息、直播平台中的趣味视频等。因此，如果教师忽略了线上教学与线下教学之间的差异性，而一味自顾自的去进行教学活动，就会导致很多自律性差的学生会利用在线上教学时间去做与学习无关的事，如刷视频、玩游戏等，而教师却很难发觉并及时对其进行管理，从而降低了线上教学的质量。

2.3 教师的信息化教学水平不高

传统的教学活动大多是以课堂教学的形式来完成,但在疫情防控时期,全国的各阶段教育都只能响应“停课不停学”的号召,采用线上教学的方式来进行教学活动。而线上教学模式对于一些教师而言,则完全处于陌生状态,很多教师信息技术水平不佳,因而很难维持良好的教学质量。在传统的课堂教学中,教师们已经习惯了利用板书或者ppt等形式来进行教学内容的传授,并且惯于通过学生们的反应来掌握教学进度,而在线上教学模式中,很多教师难以保持松弛状态,平时习惯的肢体语言在线上教学过程中难以自由发挥,而且也无法通过网络来判断学生的听课状态,因而降低了教学活动的有效性。

3、疫情防控时期的线上教学的对策与反思

3.1 发挥集体的智慧优化教学设计

教师在进行教学设计时,可以充分发挥集体的智慧对其进行优化,如可以与同学科的教师形成团队小组模式,对教学设计进行共同探讨,最终选出最佳方案。首先,教师们通过对相关课程的网络教学资源进行筛选或者自建,再根据教材内容制定统一的教学设计、教学目标、教学任务以及教学评价依据等,有助于提高教学质量。其次,教师在进行教学设计时,还要充分把握到教学内容中的难点与重点,并对在线教学时长进行合理把控,从而降低学生面对设备屏幕的时间,既是出于对学生身体健康的考虑,也是为了给予学生更多的独立思考的时间,有助于培养学生的探究精神与自学能力。最后,无论教学设计安排的有多巧妙,都可能会出现不可能控制的突发情况,如课程平台线程拥堵、教师或学生的网络有延迟、信号不佳等,因此,为使教学质量有所保障,教师要提前做好线上教学的准备工作,如在课前做好系统的测试工作、提前发布关于本节课的公告,使学生们做好预习与学习准备等,有助于提高线上教学的有效性。

3.2 加强师生互动调动学生学习积极性

首先,教师应提前调整好线上教学的积极状态,并提高自身的知识储备,以便在线上教学中,能够及时有效的为学生们

答疑解惑。其次,在线上教学活动中,教师应与学生加强互动与沟通,从而提高学生的参与积极性。如教师可以利用社交平台中的打卡功能完成对学生的签到点名、利用在线测试或者弹幕方式来检验学生对知识的掌握情况、利用教学游戏来与学生进行有效互动、在课程结束后组织学生进行才艺展示等活动,通过这些方式,有助于构建和谐和谐的师生关系,提高教学活动的有效性。

3.3 提高教师的信息化教学水平

在疫情防控时期,虽然大部分的教师还是更习惯于课堂教学模式,但线上教学也具有一定的教学优势,尤其是信息技术的有效运用与先进教学理念的合理融入,都将会是促进教育事业有效发展的有效手段。由于线上教学的重要作用在疫情防控时期得以突显,因此,教师应努力提升自身的信息化教学水平,掌握一定的信息技术,并习惯在面对摄像头时做好表情管理,避免过于僵硬而导致无法自如地开展教学活动。此外,教师还应该具备一定的资源整合能力,从而将网络中丰富的教学资源进行有效整理并利用,并在教学活动结束后,对线上教学活动进行总结与反思,有助于教师及时汲取经验,弥补自身的短板,进而提升自身的信息化教学水平。

4、结论

通过本文的分析与研究,在疫情防控时期开展线上教学活动,有助于促进我国教育事业的发展与进步,对于提高学生的学习质量,具有十分重要的意义。基于此,本文提出了几点相应的策略:发挥集体的智慧优化教学设计、加强师生互动调动学生学习积极性、提高教师的信息化教学水平等。文中所提的几点策略,对于提高疫情防控时期线上教学质量,具有重要的作用。

课题信息:“新冠肺炎”疫情期间农村地区线上教学对乡村教育振兴的影响——以陕西地区英语网课为例

项目编号:S202010722043

参考文献

- [1] 蔡志龙.高中历史学科线上教学的“破”与“立”——以“微信”教学为例浅谈问题与对策[J].当代家庭教育,2020(33):116-117.
- [2] 郑丹.读懂儿童 读懂语文 让教育真正发生——小学语文线上教学对策指导[J].黑龙江教育(教育与教学),2020,No.1313(04):24-25.
- [3] 景丽英,张立明.黑龙江省中小学校疫情期间线上教学对策与建议[J].黑龙江教育(教育与教学),2020,No.1325(08):44-45.
- [4] 乐增光.“停课不停学”线上教学应对策略——以“同底数幂的乘法(1)”为例[J].数学教学通讯,2020,No.741(32):19-20+23.
- [5] 谭清立,关颖妍,李煜.新型冠状病毒肺炎疫情影响下大规模在线视频教学存在问题及对策[J].学周刊,2020,No.441(21):174-175.