

新时代“应急管理”课程体系改革理论与实践

张玉龙 王俊峰 周春山 马凌云

(太原理工大学安全与应急管理工程学院 山西太原 030024)

【摘要】 国家自上而下构建了以综合应急管理部门为龙头的应急管理新体制。“应急管理”课程作为应急专业的重要专业课程，应紧跟新时代特征进行课程体系改革。从教材的编著、课程内容、授课模式、师资队伍、考核方式等多个角度提出改革的建议与措施，以期提高该课程的教学和实践水平，培养出理论与实践兼具，敢于创新、能够适应新时代特色的应急专业人才。

【关键词】 新时代；应急管理；教学改革；实践；创新性

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i8.51182

党的十九大以来，国家自上而下构建了以综合应急管理部门为龙头的应急管理新体制，为开创应急管理新时代奠定了坚实的上层建筑基础。太原理工大学作为全国首批应急管理专业试点，率先成立安全与应急管理学院，承担着应急学科建设和学科知识体系构建的重任。在这样的背景下，高校作为人才培养和社会服务的主体单位，面临如何提高国家和企业应急管理水平，如何培养实用的学科人才，如何增强应对突发事件处置能力等方面的挑战。“应急管理”课程作为学科重要专业课程，是一门交叉性强、应用性强的专业课程，涉及公共安全、医疗救援、采矿、化工、建筑等各个领域。但目前应急管理与救援课程教学和实践已不能满足新时代国家对应急管理与救援人才的需求^[1]，因此很有必要对应急管理与救援课程体系进行理论与实践改革，为国家、社会、企业培养出理论与实践兼具，勇于创新、能够处理复杂情况的高素质人才^[2]。

1、教学实践中存在的问题

1.1 教材方面

安全与应急专业《应急管理》课程在教学阶段存在教材短缺问题，现有的资料和教材大多是煤矿领域的应急管理和救援，内容相对陈旧。新时代应急管理涉及多行业、多领域，各个领域之间理论内容存在差异。教学对象在专业素质和知识领域上也存在差异性。目前各个高校使用教材不统一、教学侧重点不一样，没有系统且全面的授课教材，且相关基本术语和基本认识不统一。现有的教材大多集中在应急管理的基本理论上，有的侧重于引入应急救援装备和技能。

1.2 师资方面

现阶段国内教育领域比较缺乏掌握应对各个领域突发事件和各类灾害的专业人才，这在高效更为普遍。应急管理专业作为新兴专业，在高校人才储备方面是短缺的。从事应急研究和授课的大部分教师也都是从各个相关专业，如矿山安全、化工安全、建筑安全等专业转过来的，他们在应急方面的基础知识较为薄弱，没有办法兼顾各个行业以及各类突发事件的应急管理与救援，缺少对应急管理方面技术的深入研究和系统的知识体系。有些教师完成学业后直接进入大学校园授课，并没有从事应急管理与救援方面实践经验，他们对应急管理和救援缺乏实践认知，授课方面多是侧重于理论的讲解而不能深入到具体的实践应用过程。

1.3 授课内容

在我国，安全学、灾害学、消防工程、安全工程等多个学科中都牵涉到对应急问题的剖析，但较多偏重关注应急某一方面的问题进行研究，具有局部性特点，缺乏对其整体性视角的探讨^[3]。此外，国内外不同学科都从各自学科对应急阐释各自观点，导致专业术语和概念的差异性。应急管理与救援涉及多类突发事件，涉猎知识面广。由于授课教师专业水平局限性，因此授课内容也受到限制。大部分情况下，授课教师也只能讲

解某一个行业的应急救援知识，传授内容面可以做到深入但太过片面；如果想全面教授各行业各类应急管理与救援知识又不太现实，且不可避免的在内容方面无法做到深入讲解，故授课内容的详略取舍有待商榷。

1.4 授课方式

目前，我国大部分高校仍是采用以老师为主体的“知识灌输”模式，上课效果也不尽如人意。应急作为一个学科，从萌芽到成熟需要一个过程，而且具有面向实践的特点，这预示它具有较强的生命力与发展潜力。“应急管理”作为一门极具实践性的课程，与企业的日常生产状况息息相关，与事故突发状况密切联系，传统的授课方式不能让应急专业的本科生切实的体会和理解事故应急管理的基础方法和技术，及感受事故现场应急救援的重要性与迫切性。

1.5 毕业生就业问题

应急专业作为新兴专业，与其相关的毕业生工作问题面临严峻挑战。首先需要岗位较少，应急管理与救援专业的招聘也仅限于国家事业单位和应急救援中心，国内许多企业很少设有专门的应急救援岗位，从而增加了毕业生就业难度，与此同时也限制了学科和专业的发展。在校学生在学习课程的过程中几乎没有接触实际处理突发事件的机会，学生不能很好的做到理论与实际问题相结合。导致学生实践能力差，缺乏创新意识，没有系统性、逻辑性的处理事故的思维和完整条理的应急步骤，无法充分利用现场调查数据，无法获得有价值的发现，无法实现真正及时的应急管理与救援。事故的应急管理与救援需要专业化、技术化的现场处理能力，单靠从学校获取的理论知识不足以使学生们完全胜任工作。从而学生在未来的就业中，对自己的定位难免模糊，无法真正的投身于适合的岗位。

2、课程教学过程的改革建议与措施

2.1 以培养目标为导向，编制规范化教材

应急专业作为新兴专业，与之相对于的专业培养目标和课程体系还没有建立完善。教材作为教学工作的重要组成部分，是教学的基础，因此有必要编制统一的教材。应急管理与救援教材的编写应以专业培养目标培养为导向，围绕教学大纲有序的推进教材编写工作。同时需要加强各高校优质专业的教学资源共建共享，依托相关应急专业发展指导委员会，组织协调各高校的优秀教师，成立十三五规划教材编订队伍。在编制过程中可通过头脑风暴等方式，围绕如何理论联系实际，切实可行的培养出高校学生的应急管理与救援能力，建设课程的整体框架，理清学科体系脉络，实现应急专业相关课程内容的良好衔接，使得教学内容规范化，基础术语统一化，人才培养标准化。

2.2 以课程体系为导向，教学内容详略得当

“应急管理”是一门涉及面很广的课程，因此在开设该课程时应以课程体系为导向。课程内容的安排应当做到详略得当，突出重点，适应新时代社会发展的需求。在应急管理

方面,梳理应急管理与救援现场处置知识脉络,教学内容做到详略得当,兼顾广度与深度;同时密切关注热点时事,紧跟社会的需求,及时更新和补充教学内容、搜集和整理案例库,资料库。在应急实践方面,考虑到现有应急资源,可以依托国家现有的陆地搜救基地、矿山救援基地及其它国家层面陆地救援基地,并整合几个所属省市陆地救援基地作为应急人才实际应急演练基地作为实训基地,为国家培养理论与技术兼具的实用性人才。

2.3 以课程本质为导向,丰富授课形式

应急管理与救援课程的第一个本质属性就是要求学生掌握课程基本理论。教师在讲授应急管理与救援的基本理论时可以运用讲授法;在教授突发事件的应急方法和救援技术时可以采用案例分析法,情景教学法;在讲解现场各职能部门的作用和责任以及运作原则时可以采用翻转课堂、小组协作法;在讲解具体的现场救援过程时则可以采用实践法或模拟实践法。

应急管理与救援课程的第二个本质属性就是要求学生具有实践能力。在课程安排上应该增加实践课和实习课,可以激发学生们的积极性和主动性,做到理论知识与实际运用相结合,帮助学生更好的体会应急管理工作的重要性,培养学生的职业素养和作为安全人的责任之大。实践教学内容在讲授应急管理与救援的相关术语、现场处置方法、原则后,可以采用案例分析和专题实习等实践课的形式教会学生如何处理实际问题,如何将理论知识应用到实际情况中。

应急管理与救援本质的第三个重要属性就是团队协作性。教师可采用虚拟实践法,将学生分组,每组模拟一种事故类型,让学生扮演不同的职能部门人员,如应急指挥和领导人员、医护人员、消防人员、安监人员、环保人员等,让学生考虑在接到事故应急处理后,各部门应该进行哪些工作,工作过程中将会用到哪些理论知识,激发学生的主观能动性,并让学生们应用相关事故分析方法分析事故发生的可能的原因及如何做可

以防止事故的发生,如何做可以使事故的损失达到最小,使学生的学习具有系统性、连贯性。实践课的设立,不仅可以提高学生的责任意识和应急管理能力,也能让其认识到团队协作的重要性。

2.4 以社会需求为导向,建立多维评价方式

由于应急专业的特殊性,课程学习的评价不应是严格意义上的授课理论知识本身,而是评价学生对讲授知识的提取、回忆、再现和使用的能力,其最终指向的是学生学习能力和运用专业知识解决问题的能力。“应急管理与救援”课程与其他学科深度交叉,教学内容的实践及应用能力尤为重要。根据培养目标与之匹配的模块的具体要求和价值进行多维度评价。从评价属性上来说,需要过程性评价与终结性评价相结合,重视过程性评价的作用;从评价方式上来说,需要表现性评价与纸笔测验相结合,重视对学习过程中学生所表现出来的专业能力作发展性评价。因此在考核方式上,授课形式的改变做出相应的改革,创新,如此才能督促学生在掌握理论的同时兼顾实际应用。

在新时代的背景下,应急管理是国家高质高效生产、安全生活的重要保障,社会各界对应急管理也提出了更高的要求。目前“应急管理与救援”课程存在教材老旧短缺、基础术语不统一、学科体系不系统、师资匮乏、授课方式单一、毕业生就业不理想等实际问题。构建以学生为中心、以目标为导向形成新的、符合专业发展的可持续改进的数学课程体系已成为当前应急专业教学改革的当务之急。只有这样,才能培养适应社会发展的、理论与实践兼具的应用型高素质人才。

项目信息: 本文系山西省高等学校教学改革创新项目“应急管理学科知识体系架构与实践”(项目编号:2020-59)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 王慧飞. 应急之感——应急救援与管理相关学科发展问题[J]. 安全, 2017,(10):68-70.
- [2] 杨小林, 李义玲. “突发事件现场处置”教学实践与教学改革探索[J]. 云南科技管理, 2015,(5):16-18
- [3] 钱洪伟. 应急科学与工程学科知识体系发展策略——应急科学学初步探索[J]. 灾害学, 2018,(1):176-182.

【作者简介】张玉龙(1987-),男,太原理工大学安全与应急管理工程学院副教授,主要从事安全管理和灾害防控研究。