

混合式教学模式下高职学生自主学习和团队合作能力的培养

张智

(河源职业技术学院 广东河源 517000)

【摘要】 本文研究的主要目的是混合式教学模式下高职学生自主学习和团队合作能力的培养,通过提出一些高效的具体策略来提升高职学生的自主学习能力以及团队合作能力,进而推动高职院校与现代化教学的创新发展。在混合式教学模式下,自主学习能力与团队合作能力培养能够有效的激发学生学习的兴趣,这对高职学生尤为重要。通过对当前影响高职学生自主学习能力的因素等提出几点建议,在一定程度上提升教师的教学水平以及学生的学习成绩。

【关键词】 混合式;教学模式;高职学生;自主学习;团队合作能力

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i8.51183

随着我国教育事业的创新发展,培养学生的自主学习能力与团队合作能力逐渐受到高职教师广泛的关注。在混合式教学模式下,两者的能力对高职学生的教学质量与教学水平具有直接影响。因此,在高职院校教学的课堂上,采用科学有效的教学方法以及新颖的教学手段对学生进行教学,通过混合教学模式来提高整个课堂教学的质量与效率,不断健全与创新教学理念与课程设计,激发学生的学习兴趣,促进学生创新能力的提高,为学生提供良好的学习环境与教学气氛。

1、高职院校的现状

从目前的情况来看,大部分高职的学生缺少较强的责任感以及远大理想。处于多元化阶段的青少年,需要在各种文化选择、甄别并找出自己能够接受的社会知识,现阶段,社会的发展呈现一片繁荣的景象,他们被迫承担多方面的压力,以及社会的一些元素,虽然增强了一定的自我意识,却淡化了责任意识,急于融入社会。从现实角度出发可发现,社会上存在一些就业难、房价上涨以及生活成本高的问题等,在步入社会前,现实的就成为了他们现有的“标签”。但是,远大理想的缺乏很容易导致年轻人失去应有的朝气与锐气,难以在社会上立足。

2、影响高职学生自主学习能力与团队合作能力的因素

2.1 教师自身的自主学习能力的影

现如今,社会信息化与互联网时代的快速发展,如果教师无法顺应时代发展的潮流,一味的对信息化时代背景下的教学理念与教学方法进行学习与探索,很容易落后于他人的队伍,甚至在信息化的知识浪潮中被学生取笑。在信息化时代的背景下,学生对运用自主探究信息化手段的好奇心与兴趣是非常自觉与主动的,教师对学生具有一定的影响力,如果一名教师能够对各种全新的信息化信息与教学手段进行钻研,同时还可以与学生进行很好的交流与沟通,并充分体现出信息化教学的魅力与乐趣,对有着显而易见的影响力与感染力^[1]。例如,在混合式教学的过程中,经常会有一些不愿意学习的学生即使生病也会通过手机在线上坚持学习教师的课程,并在规定的时间内完成教学任务与学习任务,此种现象的产生是因为授课教师与学生经常性的研究与探讨最新的信息化学习方式,在实际教学的过程中进行大胆的尝试并,潜移默化的影响着学生,同时也感染了学生,促进学生形成正确的学习习惯。

2.2 教师的正确引导及监管是督促学生自主学习的鞭策力

在混合式实际教学的过程中,“线上”教学需要教师对学生的情况进行及时跟踪,例如,在线为学生进行难题解答或者检查学生所上传的作业等等,教师如果无法对学生进行线

下监管,导致学生缺少一定的鞭策力,在一定程度上降低了学生自主学习的积极性。在实际教学的过程中,“线下”课堂教学需要手机帮助学生进行学习的,因此,课堂对学生手机的监管尤为重要。通常情况下,教师会走下讲台站在中间与学生进行互动交流,同时也是为了监督学生对手机的有效使用。通过调查研究发现,大部分“云课堂”学习平台都有一个“弹幕”功能,教师对学生进行教学授课时,开启“弹幕”功能,授课的屏幕上会出现一些学生通过手机移动端所写出具有评论性的字幕^[2]。此种教学模式具有开放性与创新性的特点,有利于增进学生与教师的交流与互动。但还需注意的一点就是教师要正确引导学生使用“弹幕”功能,如果缺少对这方面的关注,学生就会随意发一些物无聊的字幕,扰乱课堂秩序,对课堂教学产生了不利的影响。在信息化与互联网的时代,教师需要让学生学会如何辨别不同种类信息的价值,如何提高学生理解信息的能力,而不是一味的进行信息灌输。手机是信息化时代重要的学习工具,同时也是提高学生的辅助工具,教师应该及对学生正确引导与监管,促进学生自主学习习惯的提升。

3、培养高职学生自主学习能力的有效策略

3.1 重视合作教学

高职院校的教师在实践教学的过程中,应该将课堂教学与课外教学进行融合,学生与教师共同投入到自主学习之中,进而提高课堂的教学效率。其次,对学生进行教学时,教师应该积极鼓励学生大胆的与他人交流与沟通,此种方式既可以让学之间有着思维上的交流,还可以激发学生的学习兴趣,加强对学习的自信心,能够有效的提升学生的表达能力与独立思考的能力。通过调查研究发现,与学生进行沟通交流过程中,教师可以了解与掌握学生的内心的真实想法,学生也可以清晰的表达自己建议与意见,让学生在轻松自由的环境中学习,教师还可以在合适的条件下与学生进行面对面、心与心的交流与沟通,亦是老师,也是朋友,这样学生才可以大胆的提出自己想问的问题^[3]。

3.2 充分利用教学资源

混合式教学模式弥补了传统教学的不足之处,打破单一的课堂教学模式,使课堂教学不再以书本知识内容为主要形式,让学生的学习资源具有一定的扩展性与丰富性。因此,在混合式教学模式的基础上促进学生自主学习能力的提升,需要拓展自身的视野,进一步延伸的学习资源的获取途径,通过线上网络学习资源的有效利用以及生活中具体专业知识的运用,充分体现学习资源丰富性的特点,为学习培养良好的自主学习能力奠定基础。例如:在进行混合式教学过程中,教师比较重视拓展相关的学习资源,使各种学习资源发挥应有的作用,通过合理有效的教学方式促进学生自主学习能力的提升。其次,混

合式教学中的线上资源通过一定的网络平台,这些平台所具备的课程拥有完备的知识体系,因此,教师将其作为线上课程教学中的重要内容,并逐渐融入自身混合教学当中。另外,教师在网络收集一些具有高质量的讲义与练习题,经过细致的编辑后,将其作为学习资料提供给学生,保证学生课外实践活动的顺利开展,让学生课外时间的利用率逐渐提升,进一步加强培养学生的课外自主学习的能力^[4]。

3.3 养成良好的学习习惯

掌握学生学习的方法与特点是高职院校目前最关键的任务,能够让学生选择正确且适合自己的学习方式,进而自主的掌握课程内容中的重难点。在实际教学的过程中,教师扮演着协助者的角色,协助学生进一步加强对重难点知识内容的认识,通过制定合理的学习计划与学习目标来完成教学进度,学生需要自主完成学习时间、学习进度以及学习方法等方面的选择,在完成学习任务之后,教学应该系统的评价学生的学习成果。教学内容以知识拓展为主,初步完成以学生为主导的学习模式转换。例如,在新闻学专业的课程中,除了学习新闻学概论、新闻编辑与评论以及基础写作的知识以外,教师可以让学生对学习内容与方法进行自主选择,并制定合理的学习计划,学生可以在业余的课外时间,选择适合自己的网络学习平台或者相应的网络学习资源进行学习,最后教师通过学校的一些教学平台去设置相应的案例分析去检查学生的学习情况。

4、培养高职学生团队合作能力的有效策略

4.1 参与课余社团活动

高职院校中的学生社团是培养学生团队合作能力的重要途径之一,同时也是高职学生“自我管理自我教育”的有效途径。社团活动内容具有务实性与丰富性的特点,不仅关注科研方面还比较重视社会问题。在学校社团活动中,学生通过参与不同的社团活动,与他人共同完成活动中的工作任务,需要与来自不同地方的社员进行交流与沟通,有效的管理社团内部、社团之间的协作,让社团成员学会彼此尊重、互相包容^[5]。其次,社团活动的建立既可以让每个学生发挥自己的优势,还可以加强学生之间的沟通。开展社团活动能够提高学生团队合作的能力以及团队协作精神,从而提高学生的学习效率与教师的教学质量。

参考文献

- [1] 谢丹,邓天卫.混合式教学模式下语言学习者自主学习能力的培养[J].教育教学论坛,2016,000(004):45-46.
- [2] 张敏.“线上+线下”混合式教学模式中高职学生英语自主学习能力的实证研究[J].作家天地,2019,No.523(13):31-32.
- [3] 王文轩.混合教学模式下高职学生自主学习能力的培养的实证研究[J].中国职业技术教育,2018,000(035):10-15.
- [4] 王悦.混合式教学模式下高职学生自主学习能力的培养[J].高考,2018,14(35).
- [5] 洪金梅.影响高职学生在混合式教学模式下英语自主学习能力的培养的因素研究[J].现代职业教育,2018,000(024):8-9.

4.2 运动项目提高学生的团队合作能力

拓展训练侧重于体验式学习,是吸取国外的教学经验,在一定程度上促进团队意识的增强,教学效果显著提升。拓展训练主要是以团队的形式进行的,在此过程中,能够让参与者同时感受身体与心理上的触动,使他们能够真正认识到团队协作以及团队工作方式的重要性。通过调查研究发现,大部分高职院校的教师能够有效的增强学生的身体素质以及锻炼学生的团队协作精神,每周都会进行一次以团队协作为主题拓展训练活动,将学生分为若干个小组去完成当日的训练任务。通过科学的拓展训练,不仅可以让学生充分发挥自身的潜在能力,还可以提高思维创造能力以及想象力,学会运用相应的知识解决实际问题的能力。

4.3 合理组建学习团队

合理组建学习团队是培养学生自主学习能力和团队合作能力的方式。授课教师可以指导学生自己组建学习团队,合理分配人数,如果人数过少很容易出现一些不必要的麻烦。因此,教师需要逐渐引导学生完成教学任务,提高团队的学习效果,促使学生之间可以愉快的学习,从而提高学习能力。

5、结论

通过文章的分析与探讨得知,混合式教学模式下高职学生自主学习与团队合作能力的培养是学生掌握专业理论知识的需要,同时也是提高教师教学水平的需要。二者对高职学生的学习与发展起着一定的促进作用,教师在实际教学的过程中,需要转变传统的教学理念,结合教材内容的特点与以及学生的学习接受能力,制定合理的教学方案来提高学生自主学习的意识与团队合作能力,发挥学生应有的主体作用,这对高职学生素质教育的创新与发展具有十分重要的意义。

课题名称:混合教学模式下高职学生自主学习和团队合作能力的培养研究;编号:CVCC19013。