

《行政管理学》融入思政元素的意义、现状及构思分析综述

刘俊松

(韶关学院 广东韶关 512005)

【摘要】《行政管理学》作为行政管理专业的主干核心课程，其融入思政元素显得尤为必要和迫在眉睫。恰逢建党百年，如何更加有效的将思政元素融入《行政管理学》课程中，值得深究。项目将从《行政管理学》融入思政元素的意义、现状、构思、举措及长效机制等角度进行深入研究。研究将从意义、现状及构思等三个方面进行前期研究，旨在为后续研究打下坚实基础。

【关键词】行政管理学；思政元素；意义；现状；构思

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i8.51189

1、《行政管理学》融入思政元素的意义

改革开放四十年来，我们国家一直重视思政课程建设和青少年思政德育和意识的培养。其中，《行政管理学》与《思想政治教育》两门课程长期以来各自始终结合中国不同阶段的实际情况进行深入的探索、实践与发展，与此同时两者也取得了有机的统一。两门课程在宣传党的大政方针、转变政府职能，全面推进依法行政和国家行政体制改革以及培养党的合格接班人等方面做出了重大贡献，但在发展过程中也出现了不同的矛盾与特点。尤其是近年来，行政管理专业在课程设置上，过分强调权力的行使，忽视或弱化了对学生公共服务意识、责任意识的培养，缺少对青年学生价值取向的引领，致使部分学生出现“精神迷失”的现象，人才培养目标逐渐偏离社会主义教育事业的发展方向。

习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议上强调：“要用好课程教学这个渠道，各类课程要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课程同向同行”。同时，习总书记也曾指出，“做好高校思政工作事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦。”可见，党和国家对高校课程思政工作空前重视。

因此，做好行政管理专业课程思政建设，尤其是《行政管理学》作为行政管理专业的主干核心课程，将其融入思政元素、加强思政建设更加具有长促意义：一是，有利于全面贯彻落实党的教育方针，逐步形成具有中国特色的行政管理学科体系、学术体系；二是，有利于将行政管理教育更加融入到国家公共治理体系中，为国家建设，政府职能转变提供更加强大的理论支撑与智力支持，为国家和社会培养思想素质更加坚定，能力素质更加专业的人才。三是，有利于为专业课程以及其他课程融入思政元素提供借鉴的经验和操作模式，力争在课程思政建设领域上贡献理论智慧；四是，有利于丰富行政管理教学内容、创新教学方法、规范师风学风。

2、《行政管理学》融入思政元素的研究现状

2.1 研究情况

本课题以“课程思政”为“关键词”，在中国知网上检索到2016年至2020年11月的论文有5027篇，其中核心期刊有226篇，其中2016年0篇，2017年28篇，2018年284篇，2019年1575篇，2020年1月至2020年11月份3140篇；以“课程思政”为“主题”，在中国知网上检索到2016年至2020年

11月的论文有8104篇，其中核心期刊有483篇，其中2016年139篇，2017年204篇，2018年619篇，2019年2591篇，2020年1月至2020年11月份4551篇；从不同角度搜索的情况来看，课程思政研究几乎从无到有，且短短五年内，研究发表的论文就增加了约32倍，可见“课程思政”越来越受到学术界的广泛关注，尤其是2019年来已然成为研究的热点议题。五年来，并含“行政管理学”为主题搜索的论文只有2篇，并含“行政管理”为主题搜索的论文只有8篇（包含了以“行政管理学”为主题搜索的2篇）。通过对这8篇论文的细研，真正研究行政管理课程思政的论文只有5篇，与行政管理思政密切相关的论文只有4篇，而关于《行政管理学》课程融入思政元素的研究论文却为“0”。从相关联的研究论文来看，目前关于行政管理“课程思政”研究情况主要体现在以下三个方面：

首先，从专业角度分析“专业思政”的可行性和必要性。刘洋，樊子瑶认为，“应将行政管理‘专业思政’与思政课程有机结合，分工协作进行研究”，同时提出了行政管理“专业思政”的建设路径，即教学内容与方式协调统一；提升专业课教师执教能力，完善教师考评系统；运用现代管理学原理建立一套系统高效的教学管理体系等^[1]；刘美萍比较系统地从事专业角度分析了“课程思政”的路径，即打造高素质的行政管理专业“课程思政”教师队伍；充分挖掘行政管理专业课程的思政元素；创新行政管理专业“课程思政”的载体和形式；建立和完善行政管理专业“课程思政”评价机制等^[2]。

其次，从“西方行政学说史”课程探讨课程思政的价值体现以及引导策略。齐海丽主要论述了“西方行政学说史”这门课程引入思政的价值及策略。其中，价值方面主要从以下几个方面阐述：一是，政治学类课程蕴含的价值认同，有助于学生理解国家层面的价值目标；二是，史学类课程铺开思想卷轴，有助于学生深化社会层面的价值取向；三是人物传记类课程所展现的道德情怀，有助于学生遵守个人层面的价值准则。而策略方面主要从以下几个方面详述：一是，做好课程思政的顶层设计；二是，完善课程思政的教学内容设计；三是，推进课程思政的教学方法改革^[3]。

最后，从行政管理教学团队的角度来分析课程思政中的队伍建设。在这方面，齐海丽比较系统地论述了教学团队在课程思政建设中的局限性以及改进措施。其中，局限性主要体现在以下两个方面：一方面，教学团队与思政教师队伍协同效应不佳；另一方面，教学团队内部成员协作意识不强。改进措施主要从以下三个方面进行：一是，开展课程思政建设的学理探索；二是，加强教学团队内部的协作力；三是，提升教师的课程思

政教学能力^[4]。

2.2 问题分析

综合分析以上学者的观点,主要从专业和团队角度去分析专业课程思政建设的设计和路径,尽管为专业课程思政提供了较好的总思路 and 宏观建议,但在具体的研究上仍然存在以下问题:

首先,宏观上,一方面,研究内容不够系统全面,有关专业思政建设模式构建和研究还比较欠缺;另一方面,在“如何将专业思政与思政课程有机联系和统一”上的研究还不够系统深入。

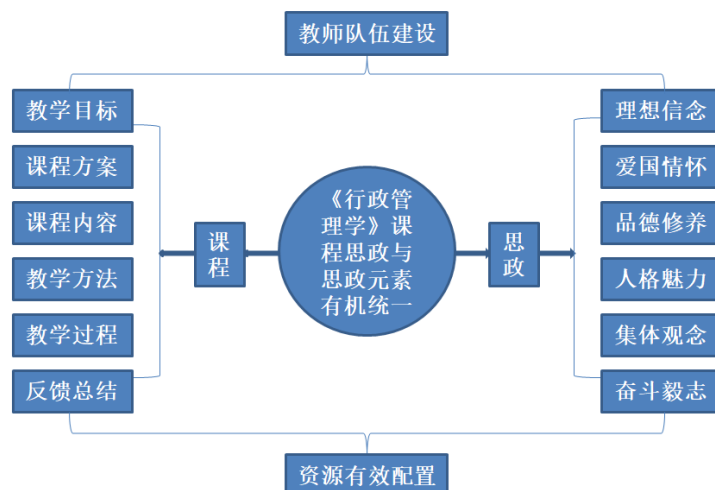
其次,微观上,一方面,欠缺具体课程,尤其是主干核心课程在思政建设上的研究和理论成果;另一方面,在课程思政过程中,如何将课程思政活动中所涉及到的各种人、财、物资源有效的配置和整合等具体问题尚未有详细研究。

综上分析,《行政管理学》该门课程融入思政元素,暂无研究先例。因此,为了更好地将该门课程融入思政元素,本研究将围绕“专业课程思政与思政元素有机统一”这一主线,通过创新思政教育理念,在遵从课程本身教学规律的前提下,在完成课程的知识传授、能力培育等教学目标的前提下,提升教师自身思政理念的基础上,充分挖掘课程思政元素,从而扩展思政教育的内涵和外延,实现思政元素在课程思政中的深入、细化、应用和发展,以及实现专业课程思政发展、全员育人、全过程育人的大思政局面。

3、《行政管理学》融入思政元素的构思

3.1 研究内容框架

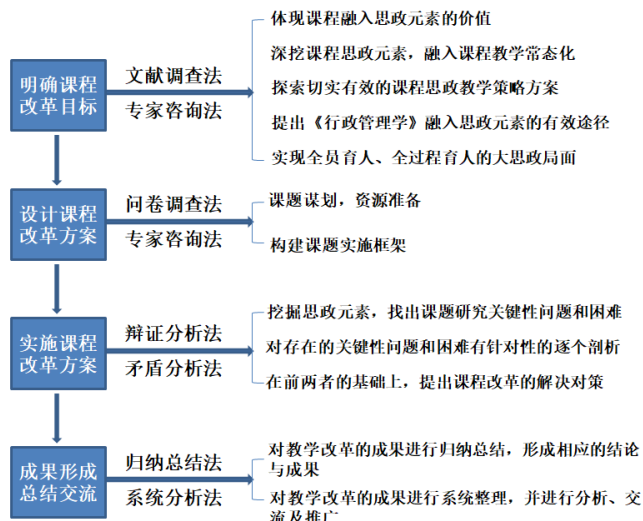
本研究围绕“专业课程思政与思政元素有机统一”这一主线,在教师队伍自身思政建设和充分利用和有效配置现有资源的情况下,从《行政管理学》课程教学目标、课程方案、课程内容、教学方法、教学过程与反馈总结等六大方面有机融入思政元素,让思政元素贯穿整个教学内容和过程。本研究的总体思路框架如下(见图一):



图一:《行政管理学》融入思政元素总体思路框架

3.2 研究技术路线

研究分四个阶段,具体课程研究技术路线如下(见图二):



图二:本课题研究的技术路线图

3.2.1 第一阶段:明确课程改革目标

本阶段主要采用文献调查法、专家咨询法等方法确定课程改革目标,即体现课程融入思政元素的价值;深挖课程思政元素,融入课程教学常态化;探索切实有效的课程思政教学策略方案;提出《行政管理学》融入思政元素的有效途径;实现全员育人、全过程育人的大思政局面。

3.2.2 第二阶段:设计课程改革方案

本阶段主要采用问卷调查法、专家咨询法等方法,为课题研究谋划,准备资源;同时,构建课题实施框架。

3.2.3 第三阶段:实施课程改革方案

本阶段主要采用辩证分析法、矛盾分析法等方法,挖掘思政元素,找出课题研究关键性问题和困难,并对每个问题和困难进行深入剖析,最后找出相应的解决对策。

3.2.4 第四阶段:成果形成总结交流

本阶段主要采用归纳总结法、系统分析法等方法,对课题研究进行成果总结,形成相应的结论与成果;同时对教学改革的成果进行系统整理。

3.3 研究目标

3.3.1 体现课程融入思政元素的价值。

近年来,行政管理专业在课程设置上,过分强调行政权力的行使,忽视或弱化了对学生公共服务意识、责任意识培养。因此,在《行政管理学》专业核心课程的教学中,融入思政元素,更能凸显和实现核心课程在专业领域内的价值引领功能。

3.3.2 深挖课程思政元素,使其融入课程教学常态化。

借助思政教育改革的东风,深挖课程知识蕴含的思政

元素,引导教师自觉将元素贯穿课程教学全过程和各个环节,响应习总书记倡导的“守好一段渠、种好责任田”的精神,让课程思政教学常态化。

3.3.3 探索切实有效的课程思政教学策略方案,为专业思政建设打下坚实基础。

《行政管理学》作为行政管理专业的核心课程,必然,也是必须成为课程思政的排头兵。因此,探索切实有效的《行政管理学》课程思政教学策略方案,有利于整个专业思政建设。

3.3.4 提出《行政管理学》融入思政元素的有效途径。

通过对课程教学目标、课程方案、课程内容、教学方法、教学过程与反馈总结等六大方面的分析,找准融入思政元素的切入点,将课程思政与思政元素有机的融合在一起。同时,力争将本课程的思政教学与专业其他课程的思政教学有机结合,甚至与思政课程教学有机统一,形成协同效应,从而提出《行政管理学》融入思政元素的有效途径。

3.3.5 实现全员育人、全过程育人的大思政局面。

研究将围绕“专业课程思政与思政元素有机统一”这一主线,通过创新思政教育理念,在遵从课程本身教学规律的前提下,在完成课程的知识传授、能力培育等教学目标的前提下,提升教师自身思政理念的基础上,充分挖掘课程思政元素,从而扩展思政教育的内涵和外延,实现思政元素在课程思政中的深入、细化、应用和发展,以及实现专业课程思政发展、全员育人、全过程育人的大思政局面。

项目信息: 韶关学院第二十一批(2020年度)校级教育教学改革项目,编号:SYJY20201206。

参考文献

- [1] 刘洋,樊子瑶.行政管理“专业思政”建设创新研究[J].当代教育实践与教学研究,2020:113-114.
- [2] 刘美萍.行政管理专业“课程思政”的改革与探索[J].徐州工程学院学报,2020,35(4):101-104.
- [3] 齐海丽.“西方行政学史”课程思政的价值体现及引导策略[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(5):120-124.
- [4] 齐海丽.教学团队在课程思政中的作用限度及优化路径研究——以行政管理专业为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(2):42-46.