

学前教育学生专业认同对学业自我效能感的影响分析

吕尧¹ 陈谢梦颖²

(1. 湖北幼儿师范高等专科学校 湖北咸宁 436032; 2. 湖北省实验幼儿园 湖北咸宁 430061)

【摘要】 建立专业认同,可以影响学前教育专业学生的学业自我效能感,这种影响主要表现在:“增添自信心”、“提高学习成效”、“制定职业规划”。但在实际情况中,部分学前教育专业的学生缺乏对本专业的认同。本文主要围绕“学业自我效能感的内涵介绍”、“专业认同对学业自我效能感的影响”、“提高学前教育学生专业认同的有效措施”这几个方面展开论述,重点分析专业认同对学业自我效能感的影响,并根据这些影响,提出科学的改进措施,帮助学前教育专业学生树立专业认同,提升学业自我效能感。

【关键词】 学前教育;专业认同;自我效能;影响分析

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51194

当前,在学前教育专业的学习中,部分学生视野狭窄,根本意识不到本专业的社会意义和发展空间,缺乏基本的专业认同。在这种情况下,学生对学业不自信、对求职不自信,学业自我效能感明显不足。针对这种现象,学校要从专业认同出发,增进学生对学前教育专业的理解,帮助学生重拾自信。这样一来,学生的学业自我效能感会逐步提升。探究专业认同对学业自我效能感的影响,就是为了更好地制定改进方案,科学引导学前教育专业的学生,让他们发自内心地相信自己、相信专业,具备良好的学业自我效能感。

1、学业自我效能感的内涵介绍

“自我效能感”指的是个体对自己的一种评估,判断自己是否有能力完成某项行为。自我效能感可以体现个体的心理活动,表现个体的自信。每一个人的优势不同、缺点不同,自我效能感也会有所不同。而且,即使是同一个人,在面对不同事物时,也会由于自己的“知识储备”、“实践经验”、“心理承受能力”、“客观条件”等,表现出不同层次的自我效能感。“学业自我效能感”主要指的是在学业领域,学生对自己是否有能力完成某项学习任务,或者技能练习,进行客观评估。在求学过程中,学业自我效能感相当于一种心理暗示^[1],可以发挥多方面积极作用,促进学生学业进步。具体来说,学业自我效能感的作用主要表现在:

(1) 提供目标。基于学业自我效能感,学生会心里树立明确的学习目标,并朝着这个目标不断努力,最终完成自己的预期目标。从这个角度来说,学业自我效能感是一种方向,是一种动力;

(2) 增加自信。学业自我效能感可以传递力量,让学生更加有信心完成复杂的学习任务。而且,由于自信心的建立,学生不仅可以取得学业上的进步,还可以展现良好的精神风貌,感染他人,感染自己,多方面提升自我;

(3) 激发潜力。在学业自我效能感的影响下,学生不会轻言放弃,会想方设法地克服重重困难,解决求学中遇到的各种问题。这不仅可以突出学生主体作用,还可以激发学生内在潜力^[2],让学生重新审视自己,逐渐养成“独立思考”、“大胆质疑”、“踊跃实践”的学习习惯。

在学前教育专业,部分学生的学业自我效能感明显不足,这与专业认同有一定关系。探究专业认同对学业自我效能感的影响,具有重要意义^[3]。

2、专业认同对学业自我效能感的影响

2.1 增添自信心

学业自我效能感与自信心有紧密关系。认同学前教育这个

专业后,学生自信心更强,学业自我效能感更强。具体来说:第一,相信专业价值。树立专业认同感之后,学生会更加严肃、认真地对待学习,积极投入到学前教育专业的相关课程中,对学习充满兴趣和热情。这样的学习状态,有利于提升学业自我效能感;第二,相信未来发展。建立专业认同之后,学生不会觉得所学知识枯燥、乏味,没有实际作用,会从就业视角出发,认真对待每一门课程,相信付出与收获成正比,相信自己会在幼儿教育事业上有良好发展^[4]。这种对未来的相信,也可以提升学业自我效能感。

2.2 提高学习成效

基于对学前教育专业的认同,学生学习模式会发生一系列改变,有利于学生学习进步、学业自我效能感进步。具体来说:第一,钻研学习难题。面对学前教育专业的一些难题,有些学生缺乏钻研精神,很难取得进步。形成专业认同之后,学生的目标性更强,会围绕学习目标,努力攻克学习难题,不断提高自己的学习成绩,建立学业自我效能感;第二,拓展学习范围。现阶段,学前教育专业与诸多专业紧密关联,如:“语文教育”、“音乐教育”、“舞蹈教育”、“思政教育”等。基于对学前教育专业的认同,学生会主动拓展学习范围,了解更多其它专业的知识体系,通过知识层面的延伸,提升自己的学习成效^[5]。随着学习不断进步,学业自我效能感也会有所提升。

2.3 制定职业规划

形成专业认同之后,学生会主动思考对口工作、对口行业,制定清晰的职业规划。这也会提高学生的学业自我效能感。具体来说:

(1) 树立职业理想。对专业的认同,可以影响学生择业观。比如说,基于对学前教育专业的认同,学生会更加愿意从事相关工作,会从“幼儿教师”、“启蒙教育”的角度,树立自己的职业理想,激励自己朝着理想不断迈进;

(2) 制定职业计划。当学生产生强烈的专业认同感时,会根据专业发展趋势,制定详细的职业计划,便于将来寻求对口工作。在职业计划的指导下,学生会合理安排时间,统筹好“理论学习”与“实践练习”之间的关系,做到“胸有成竹”,提高学业自我效能感^[6]。

3、提高学前教育学生专业认同的有效措施

3.1 重构课程体系

第一,增加实用课程。部分学生不认同学前教育专业,与课程设置有一定关系。比如说,有些学前教育专业的课程设置,以理论课程为主,很少涉及一些实用性较强的课程。而且,这些理论课程长期不更新,内容比较滞后。学校可以结合新时期幼儿教育事业的需求,增加实用型课程,如:“幼儿兴趣启蒙课程”、“幼儿核心素养培育课程”、“幼儿教育信息化课程”

等, 让学生学习这些课程之后, 可以应用到具体工作场景; 第二, 增加个性化课程。为了增进学生对学前教育专业的认同, 学校还可以增加一些个性化课程。比如说, 结合学生兴趣、特长, 设计“幼儿歌曲创编课程”、“幼儿舞蹈创编课程”、“幼儿体育创编课程”等^[7], 通过创编的形式, 施展学生个性, 让学生更加认同课程设置, 认同专业建设。

3.2 增加幼儿园实践

积极开展多样化幼儿园实践, 也可以提高学生的专业认同感。那么, 如何增加幼儿园实践? 具体来说: 第一, 调研类实践。学校可以加强对外合作, 增加一些幼儿园实践, 带领学前教育专业的学生深入周边幼儿园。在这个过程中, 学校可以发布不同主题的调研任务, 要求学生在实践过程中, 认真完成这些调研任务。比如说, “幼儿教育信息化发展趋势调研”、“幼儿教育与社会经济发展调研”、“幼儿教育对文化繁荣的促进作用调研”等, 在调研过程中, 学生可以通过多个渠道, 了解学前教育专业内涵, 产生专业认同感; 第二, 教学类实践。在多种多样的幼儿园实践中, 还可以安排一些教学类实践, 让学前教育专业的学生真正做一天“幼儿教师”, 走进幼儿身边, 感受幼儿需求, 感受岗位职责, 感受工作荣誉感^[8], 逐步建立专业认同。

3.3 加强就业指导工作

深化就业指导工作, 也可以进一步提升专业认同感:

(1) 介绍就业方向。学校可以组织“就业指导科普讲座”、“就业指导线上交流”、“就业指导师生一带一”等, 以就业

指导的形式, 介绍学前教育专业的就业方向, 可以打开学生封闭的视角, 让学生意识到“学习”与“工作”之间的关系, “专业”与“社会价值”之间的关系, 提升学生对学前教育专业的认同;

(2) 介绍发展空间。开展就业指导工作, 学前教育专业的教师还可以介绍未来的发展空间, 如: “幼儿教师的晋升机制”、“启蒙教育的人才需求”、“幼儿园管理的人才配置”等, 让学生从个人发展视角, 重新审视学前教育专业, 树立专业认同感。

4、结论

综上所述, 对专业的理解与认可, 确实可以影响学业自我效能感, 影响学前教育专业学生的学习与就业。为了进一步提升学生的专业认同感, 学校要紧抓专业建设, 从这些方面去展开实践:

- (1) 重构课程体系;
- (2) 增加幼儿园实践;

(3) 加强就业指导工作。除此之外, 学校还要围绕教师队伍, 展开培训与激励, 增加教师队伍对学前教育专业的认同。这样一来, 教师可以走在学生的前面, 正确引导学生, 让学生透过现象看本质, 发掘学前教育专业的内在价值, 自然而然地提升广大学生的学业自我效能感。

参考文献

- [1] 卞红梅. 浅谈高职学前教育专业学生的职前心理准备 [J]. 扬州教育学院学报, 2019, 37(01): 73-75.
- [2] 魏薪田. 积极性自我认同对高职学前教育专业学生英语学习的影响 [J]. 现代交际, 2018(21): 229-230.
- [3] 杜继锋. 高职院校学前教育专业学生专业认同感的现状与对策 [J]. 现代经济信息, 2019(17): 408.
- [4] 陈怡. 学前教育专业免费师范男生职业认同感的调查与对策: 以泉州幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(11): 55-58+74.
- [5] 刘国栋. 学前教育专业免费师范男生职业认同感探析: 以福建省首批学前教育专业免费师范男生为例 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(4): 93-95.
- [6] 刘雯. 高职高专学前教育专业学生故事表演能力的培养和提升对策: 以川南幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(01): 164-165.
- [7] 袁琳. 学前教育专业本科生职业认同感的培养: 以广东地区师范院校为例 [J]. 岭南师范学院学报, 2017, 38(4): 25-29.
- [8] 易凌云. 我国学前教育专业学生专业认同状况的调查研究 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2017, 16(06): 116-123.